



LE DROIT À L'ÉDUCATION



© UNICEF/UNI111957/Asselin - Sierra Leone, 2011

1

QU'EST-CE QUE LE DROIT À L'ÉDUCATION ?

Chaque enfant doit pouvoir apprendre à lire et à écrire. L'éducation est nécessaire pour bien préparer sa vie d'adulte.

L'éducation permet :

- de s'épanouir, d'acquérir des connaissances et de bien se développer pour pouvoir choisir un métier en fonction de son identité, de sa langue, de sa culture, de ses goûts et de ses compétences.
- d'apprendre à se protéger et à protéger les autres des maladies.
- d'améliorer sa vie de tous les jours et de lutter contre la pauvreté.

Il est donc indispensable que l'accès à l'éducation soit gratuit et obligatoire pour tous. Chaque enfant doit pouvoir recevoir un **enseignement*** de qualité, par des professeurs formés, quels que soient son niveau et sa personnalité.

Les frais supplémentaires, tels que l'uniforme, les frais d'examen, les transports et les repas, doivent être le plus largement pris en charge par les pouvoirs publics (l'État). De cette façon, même les enfants des familles les plus pauvres peuvent aller à l'école.



2

QUE DIT LA CONVENTION INTERNATIONALE DES DROITS DE L'ENFANT ?

Le droit à l'éducation est l'un des cinq principes majeurs de la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE). Elle y consacre ses **articles 28 et 29**. Les États qui ratifient la CIDE s'engagent à lutter contre l'**ignorance** et l'**analphabétisme**.

Le droit à l'éducation est fondamental car il aide à faire respecter tous les autres droits de l'enfant.

Permettre à tous l'accès à une éducation de qualité est l'un des Objectifs de Développement Durable (ODD). D'ici 2030, l'objectif est de pouvoir scolariser 619 millions d'enfants (de 3 à 18 ans), soit 57 % de plus qu'aujourd'hui.

3

POURQUOI TOUS LES ENFANTS NE VONT-ILS PAS À L'ÉCOLE ?

En 2015, dans le monde, environ 59 millions d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire ne sont toujours pas scolarisés, dont plus de la moitié sont des filles. La grande majorité de ces enfants privés de leurs droits vivent en **Afrique subsaharienne** et en Asie du Sud. Dans ces pays, aller à l'école est un défi.

À CAUSE DE LA PAUVRETÉ

Les frais de scolarité et les coûts associés (uniformes, fournitures) peuvent être des barrières à l'éducation. Les familles les plus pauvres sont obligées de retirer leurs enfants de l'école lorsqu'elles n'ont pas assez d'argent pour payer les **frais de scolarité** et les coûts associés.

À CAUSE DU MANQUE DE SÉCURITÉ

Dans certains pays, les enfants doivent parcourir de grandes distances pour aller à l'école, sur des chemins parfois dangereux. Leurs parents préfèrent alors les garder en sécurité à la maison.

À CAUSE DU TRAVAIL DES ENFANTS

Certains enfants travaillent dans les champs, dans la rue ou doivent aller chercher de l'eau pour aider leurs parents. Ils n'ont alors pas le temps d'aller à l'école.

D'autres sont obligés de quitter l'école pour travailler dans des conditions extrêmement dangereuses (dans des mines ou pour fabriquer des briques par exemple).

À CAUSE DES CATASTROPHES NATURELLES ET DES GUERRES

Lorsqu'une **catastrophe naturelle** se produit (tremblement de terre, tsunami...) ou qu'un **conflit** éclate, la **scolarité** est bien souvent interrompue. Les situations d'urgence sont particulièrement **traumatisantes** pour les enfants. L'avenir de ces enfants privés d'école est alors **compromis** et les risques pour leur survie et leur développement augmentent.

Dans certains pays en guerre, les enfants peuvent être **recrutés** pour combattre. On les appelle des **enfants-soldats**. Ils ne peuvent bien sûr plus aller à l'école.

À CAUSE DES DISCRIMINATIONS

Les groupes **marginalisés** (**minorités ethniques**, **réfugiés**, enfants en situation de handicap, etc.) rencontrent des difficultés pour envoyer leurs enfants à l'école. Trop souvent, les enfants perçus comme différents, du fait de leur pauvreté, de leur langue, de leur sexe ou de leur culture subissent des **discriminations**.

4

QUE FAIT L'UNICEF POUR L'ÉDUCATION DES ENFANTS ?

L'UNICEF est engagé pour que tous les enfants réalisent leur droit à une éducation primaire de qualité.

L'UNICEF soutient les États et les communautés locales pour améliorer la qualité des écoles primaires et rendre leur accès **universel**.

Plusieurs initiatives sont mises en œuvre :

- Distribution de matériel scolaire.
- Mise en place de points d'eau potable et de **latrines** séparées pour les filles et les garçons (pour inciter les filles à aller et à rester à l'école).
- Aide à la construction ou à la réhabilitation des écoles et des salles de classes.
- Formation des enseignants.
- Sensibilisation des parents et de la communauté pour envoyer les enfants à l'école.
- Soutien de l'école gratuite et de l'abolition des frais scolaires.





QUELQUES TÉMOIGNAGES À TRAVERS LE MONDE

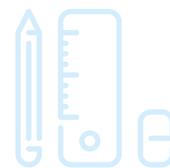
Le bureau de l'UNICEF au Tchad rapporte les paroles de la jeune Yand e Tchari, 17 ans, en classe de CP1 à l'école du camp de réfugiés de Daresalam, au Tchad :

« C'est seulement en classe que j'arrive à me changer les idées, l'école me donne une chance d'apprendre quelque chose de nouveau. »

« Je pense que l'école peut aider une femme à devenir autonome. Si vous n'étiez pas allé à l'école, aujourd'hui vous ne seriez pas venue nous poser des questions, pas vrai ? Si j'avais eu cette chance d'aller à l'école, je ne serais pas mariée aussi jeune. J'aiderais ma famille et ma mère serait fière de moi. Aujourd'hui c'est l'école qui me fait oublier tous mes soucis. »

« Certaines personnes se moquent de moi quand je leur dis que je veux continuer l'école mais pour moi il n'y a pas d'âge pour aller à l'école. C'est la volonté qui compte. »

Source : UNICEF



Un rapport de l'UNICEF France publié en 2015 rapporte les paroles d'enfants et de jeunes rencontrés ou interrogés lors de la Consultation nationale des 6-18 ans en 2013 et 2014 en France :

« L'École doit nous intéresser, nous donner l'envie d'apprendre, du plaisir pour que l'on puisse bien retenir ce qu'on nous dit. »

Alexis, 15 ans.

« Que ce soit pédagogique. Qu'on ait plaisir à aller en cours, qu'on apprenne. Que les profs nous intéressent et soient sympas avec nous. »

Clément, 14 ans.

« On aimerait bien qu'on nous encourage quand on fait un effort. On aimerait bien entendre ça du prof : « c'est bien, tu dois continuer ». Qu'ils nous trouvent une motivation ! »

Eloi, 14 ans.

« On voit d'autres personnes. Il y a des cours interactifs et d'autres pas. On s'ennuie à l'école. Mais bon, dans un film, on voit les enfants qui doivent traverser les champs de mines sur le chemin de l'école. » Augustin, 15 ans.

« On s'ennuie pendant les cours, mais on est content d'être avec nos amis, il y a les récréations. Si on n'allait pas à l'école, on n'aurait pas de vie sociale. »

Clément, 14 ans.

Source : UNICEF



ET EN FRANCE ?

L'instruction en France est obligatoire de 6 à 16 ans. Chaque enfant doit pouvoir recevoir une éducation **laïque** et gratuite, à l'école ou sous une autre forme (par exemple, avec des cours à distance).

Aujourd'hui encore, certains enfants ne vont pas à l'école en France. C'est le cas de nombreux enfants Roms (des enfants du voyage) ou de nombreux enfants en situation de handicap...

D'après le gouvernement français, en 2015, 110 000 jeunes quittent l'école sans diplôme. Trouver un emploi est alors très difficile pour eux et cela les met en situation d'**exclusion sociale**.



QU'EN PENSENT LES ENFANTS ?

L'épanouissement de l'enfant dans son environnement social est une préoccupation constante de l'UNICEF France.

Selon la 3^e Consultation nationale des 6-18 ans en 2016 :

- 87 % se sentent en sécurité à l'école.
- Cependant, 69 % des répondants affirment qu'il leur arrive quelquefois d'être angoissés de ne pas réussir assez bien à l'école.
- Plus grave, 38 % des répondants disent qu'ils peuvent être harcelés ou ennuyés par d'autres enfants ou jeunes.
- 28 % avouent que des adultes leur font peur.
- 59 % disent pouvoir confier leurs ressentis et raconter leurs problèmes à un adulte qu'ils apprécient au sein de leur établissement scolaire.

Les bonnes conditions de vie scolaire, les activités culturelles et sportives que les élèves peuvent pratiquer pendant ou après les cours permettent un bon développement des enfants et des jeunes.



SOURCES

UNICEF France, 2014 – Consultation nationale des 6/18 ans

www.unicef.fr/consultation

UNICEF France 2015 – Chaque enfant compte. Partout, tout le temps. – Rapport alternatif de l'UNICEF France et de ses partenaires dans le cadre de l'audition de la France par le Comité des droits de l'enfant des Nations unies.

UNICEF France - Nous les enfants ! - Rapport des enfants au Comité des droits de l'enfant des Nations unies sur le respect de leurs droits en France. – Paris, 2015.

<https://blogs.unicef.org/fr>

Rapport « La situation des enfants dans le monde 2016 – L'égalité des chances pour chaque enfant », Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), 2016.

VOIR AUSSI

Fiche
« L'éducation des filles »

Fiche
« Le droit à la protection »

Fiche
« Le travail des enfants »

Fiche
« Droit à la participation »



© UNICEF/UNI185296/Rich - Tchad, 2015



VOCABULAIRE

Analphabétisme n.m. Fait de ne pas savoir lire ni écrire.

Catastrophe naturelle n.f. Les inondations et les cyclones sont des catastrophes naturelles, des situations où il faut intervenir très vite pour aider les populations.

Compromettre v. Mettre en danger.

Conflit n.m. Guerre.

Discrimination n.f. Différence de traitement qui cause du tort à quelqu'un, sans que cela soit justifié.

Enfant soldat n.m. Enfant recruté illégalement dans les forces et groupes armés pour combattre, devenir espion...

Enseignement n.m. Fait de transmettre des connaissances.

Exclusion sociale n.f. Fait d'être tenu à l'écart de la société, par exemple lorsque quelqu'un n'a pas de travail.

Frais de scolarité n.m. plur. Argent que l'on doit verser dans certains pays pour pouvoir inscrire un enfant à l'école.

Ignorance n.f. Manque de connaissances.

Laïque adj (au masculin comme au féminin). Indépendant de toute religion. Contraire : religieux

Latrines n.f. Endroits aménagés de telle sorte qu'un être humain puisse y faire ses besoins naturels (toilettes).

Marginalisé adj. Mis à l'écart de la société.

Minorité ethnique n.f. Groupe de personnes qui ne partagent pas la même langue, la même culture que le groupe majoritaire d'un territoire.

Recruté n.m. Engagé. Les enfants soldats sont recrutés illégalement et souvent de force.

Réfugié n.m. Personne qui a quitté son pays en raison de dangers.

Scolarité n.f. Fait d'aller à l'école.

Subsaharienne n.f. Région d'Afrique située en dessous du Sahara et qui regroupe des pays n'appartenant pas à l'Afrique du Nord.

Traumatisant adv. Qui provoque un choc.

Universel adj. Qui concerne tous les êtres humains.