



Freida Pinto

Freida Pinto
Actrice

Concrétiser l'égalité des sexes

Thèmes

Géographie, sciences, compréhension du langage

Objectifs d'apprentissage

- Connaître la définition de l'égalité des sexes
- Examiner certaines des causes et des conséquences de l'inégalité entre les sexes
- Apprendre comment promouvoir l'égalité des sexes

Préparation

- Écrivez la définition de la discrimination.
- Préparez des tableaux de conférence ou des feuilles de papier pour les groupes d'une part et pour vous d'autre part.
- Préparez la salle pour la projection de la

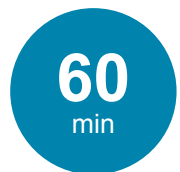
vidéo de Plan International « Donnez-moi une chance et je la saisirai » (remarque : si vous n'avez pas accès à Internet ou aux ressources nécessaires pour visionner la vidéo, n'incluez pas cet élément dans la leçon, il n'est pas indispensable).

- Imprimez et distribuez la feuille « L'étoile de l'autonomisation » à réaliser en tant qu'activité complémentaire en classe ou à la maison.

Remarque : avant d'entamer cette leçon, demandez-vous s'il existe dans votre classe des élèves qui pourraient être ou avoir été victimes de l'inégalité entre les sexes. Gardez cela à l'esprit et assurez-vous que la salle de classe est un environnement sûr pour l'ensemble de vos élèves.

Expliquez clairement aux élèves que c'est à eux de décider s'ils veulent partager ou non leur expérience avec la classe.

Durée totale :



Âge :



La plus grande leçon du monde est un projet éducatif collaboratif visant à promouvoir les objectifs mondiaux de développement durable annoncés par les Nations Unies. Ce projet démontre l'importance de l'objectif mondial 17 « Création de partenariats en vue de la réalisation des objectifs » et n'aurait pas été possible sans le soutien de tous les partenaires qui travaillent ensemble et avec nous.

Merci à notre équipe fondatrice :



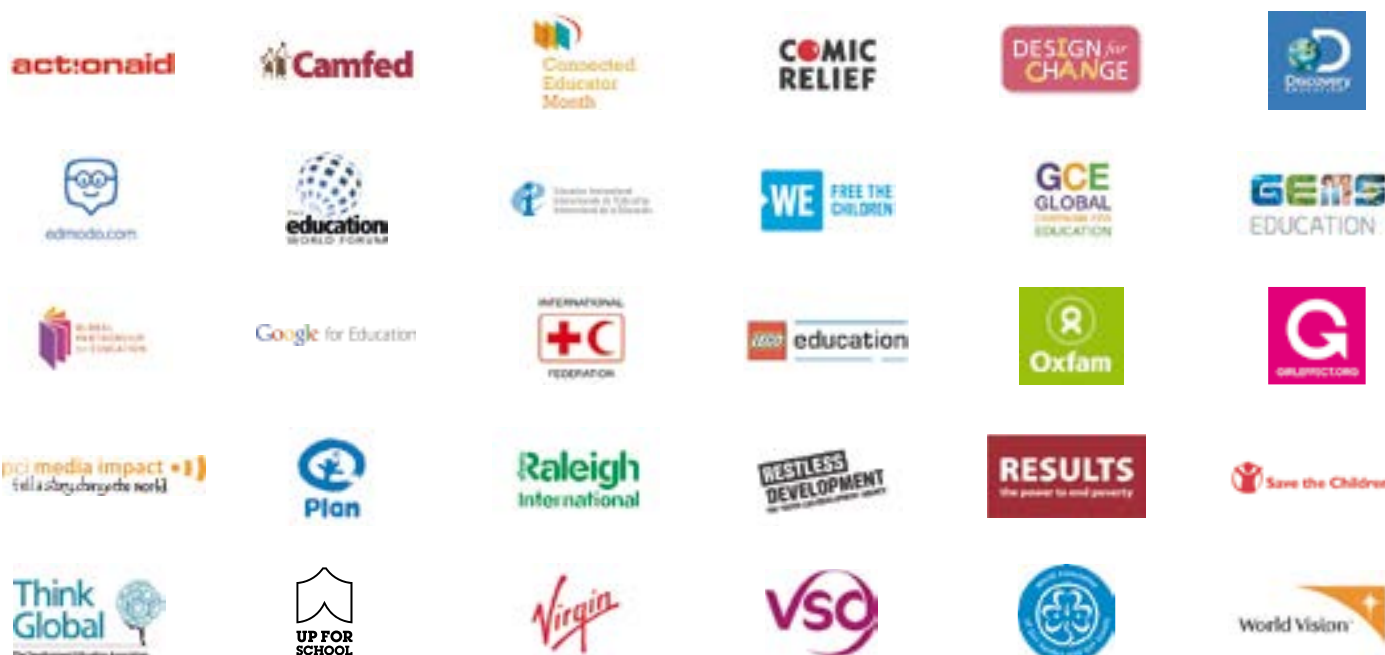
Réalisation :



Diffusion :



Et un grand merci à toutes celles et tous ceux qui ont collaboré avec nous dans le monde entier :



Activité d'apprentissage

10
min

Lancez la discussion en posant la question suivante aux élèves : « Pensez à un moment où vous avez éprouvé un sentiment d'appartenance à l'égard d'un groupe. Qu'est-ce qui a favorisé ce sentiment d'appartenance ? Qu'avez-vous ressenti ? » (Prenez en compte le vécu de vos élèves.)

Accordez-leur une à deux minutes de réflexion et demandez à quelques élèves de partager leurs expériences et leurs sentiments.

Posez ensuite les questions suivantes : « Comment vous sentiriez-vous si un groupe vous rejetait ? »
« Comment une personne se sentirait-elle si elle était exclue ? »

Une fois de plus, donnez aux élèves une à deux minutes pour qu'ils puissent réfléchir à leurs réponses et demandez à quelques-uns d'exprimer leur ressenti (s'ils le souhaitent).

Adaptations et variantes

Au lieu de répondre aux questions à voix haute, les élèves peuvent écrire leurs sentiments dans un journal ou sur une feuille de papier et les partager uniquement s'ils le souhaitent. Assurez-vous que tous les élèves qui veulent partager leurs réflexions ont l'occasion de le faire. Les élèves peuvent également partager leurs sentiments avec un partenaire plutôt qu'avec l'ensemble de la classe.

Activité d'apprentissage

10
min

Présentez la définition du mot « discrimination » ou demandez aux élèves de la lire : « On parle de discrimination lorsqu'une personne ou un groupe de personnes sont traités de façon injuste. Cette inégalité de traitement est parfois fondée sur l'âge, le sexe, la religion ou la race. »

Pour que les élèves puissent se souvenir des termes spécifiques de la définition, demandez-leur d'illustrer chaque terme par une action et le groupe pourra alors « extérioriser » la définition. Par exemple, les élèves peuvent illustrer le terme « une personne » en pointant un ou deux autres du doigt et le terme « un groupe de personnes » en formant un cercle avec les bras.

Cela permet de mémoriser la définition et de vérifier si les élèves ont bien compris tous les mots. Demandez-leur de travailler par deux pour identifier trois conséquences possibles de la discrimination, puis de les partager avec l'ensemble du groupe.

Adaptations et variantes

Les élèves peuvent réfléchir aux conséquences du point de vue d'une personne, de sa communauté et de son pays.

Activité d'apprentissage

15
min

Présentez le thème de la discrimination fondée sur le sexe et comment elle peut aboutir à l'inégalité entre les sexes.

Divisez les élèves en petits groupes de cinq ou six, et demandez à chaque groupe de dessiner un garçon et une fille sur deux tableaux distincts.

Demandez aux groupes de réfléchir à ce que cela signifie d'être un garçon ou une fille dans notre société.

Si les élèves ne comprennent pas, demandez-leur d'énumérer les caractéristiques considérées comme les plus spécifiques à un garçon ou à une fille.

Demandez aux groupes d'en trouver un maximum et de les noter à côté du dessin correspondant.

Après quelques minutes, demandez à quelques groupes de présenter rapidement leur dessin et les différences relevées entre les filles et les garçons.

Pour lancer la discussion, demandez aux élèves d'identifier cinq caractéristiques que tous les groupes ont énumérées chez les filles, puis, pour chaque particularité, si les filles sont nées avec ou les ont acquises au cours de leur vie. Répétez ces mêmes questions pour les garçons.

Utilisez un tableau de conférence pour répertorier les caractéristiques communes qui font référence au sexe et un autre tableau pour les caractéristiques qui font référence à l'identité sexuelle. Lorsque les participants ont fini d'énumérer les caractéristiques, écrivez en gros les mots « SEXE » et « IDENTITÉ SEXUELLE » en haut de la liste correspondante.

- Expliquez que la différence fondamentale entre les caractéristiques relatives au sexe et celles relatives à l'identité sexuelle tient dans la question de savoir si les personnes sont nées avec ces particularités ou si elles les ont acquises au cours de leur vie.
- En a-t-il toujours été ainsi pour tout le monde ? Expliquez que les caractéristiques relatives au sexe et celles relatives à l'identité sexuelle diffèrent également sur un autre point : celles relatives à l'identité sexuelle changent avec le temps et varient d'une société à l'autre.

Point clé à souligner et expliquer

- Le sexe et l'identité sexuelle sont deux concepts fondamentalement différents.
- Les caractéristiques liées au sexe sont déterminées biologiquement et restent inchangées à travers le temps et les sociétés.
- Les attributs relatifs à l'identité sexuelle sont façonnés par les relations sociales, changent avec le temps et peuvent varier d'une société à l'autre.

Activité d'apprentissage

15
min

Regardez la vidéo de Plan International « Donnez-moi une chance et je la saisirai » (3 min 06)

https://www.youtube.com/watch?v=Y0mGjgX_5wA

Par deux, les élèves discutent des éléments suivants ou y répondent par écrit :

- Quel est le principal message du film, selon vous ?
- Énumérez trois des huit problèmes rencontrés par la jeune fille dans le film.
- Comment pense-t-elle pouvoir surmonter ces défis ?

Réunissez toute la classe pour échanger les points de vue. Rappelez aux élèves le terme « discrimination fondée sur le sexe » et introduisez la notion de l'« égalité des sexes » dans la discussion.

Activité d'apprentissage

- Abordez ensemble les questions suivantes :
- Le film est axé sur les effets de la discrimination fondée sur le sexe chez les filles. Mais les garçons sont-ils aussi touchés par cette forme de discrimination ? L'égalité des sexes concerne-t-elle uniquement les filles et les femmes ?
- Une plus grande égalité des sexes serait-elle aussi positive pour les garçons et les hommes ? Pourquoi ?
- Comment les hommes et les garçons peuvent-ils aider à faire avancer la lutte contre l'inégalité entre les sexes ?

Débat

Posez les questions suivantes :

La société nous enseigne-t-elle que certaines caractéristiques de la liste « identité sexuelle » sont plus importantes que d'autres ? Vous pouvez donner un exemple aux élèves : « La société nous apprend qu'être sensible aux autres (comme les filles) c'est bien, mais le fait d'être sûr de soi (comme les garçons) est important et on lui accorde donc plus de valeur ».

Pouvons-nous changer nos idées sur l'identité sexuelle ? Comment pouvons-nous devenir les acteurs de ce changement ?

Adaptations et variantes

Si vous avez du temps, posez quelques questions supplémentaires :

- Comment les aspirations des filles/femmes ont-elles évolué au cours des 10 à 20 dernières années ?
- Dans d'autres pays, les comportements jugés acceptables pour les hommes et les femmes sont-ils différents ?
- Les caractéristiques biologiques qui permettent de distinguer un homme d'une femme ont-elles évolué au fil du temps ? Sont-elles différentes dans d'autres pays ?
- Expliquez que les attentes envers les hommes et les femmes ou envers les garçons et les filles peuvent varier d'une société à l'autre, mais que leurs fonctions reproductrices sont les mêmes partout dans le monde.

Agir pour l'égalité des sexes

En tant qu'éducateur, vous avez la possibilité de canaliser l'énergie positive des jeunes et de les convaincre qu'ils ne sont pas impuissants, qu'un autre monde est possible et qu'ils peuvent être le moteur du changement.

Faites la promotion autour de vous de la campagne « Entendez nos voix » de Plan International.

Aidez à faire entendre la voix des milliers de filles, issues des

régions les plus pauvres du monde, qui ne peuvent pas se défendre.

Utilisez l'étoile de l'autonomisation des filles ainsi que le tableau de bord de l'égalité en milieu scolaire pour planifier des améliorations dans votre école.

<http://plan-international.org/hearourvoices/>



Activité complémentaire en classe ou à la maison : l'étoile de l'autonomisation

Donnez à chaque élève une étoile de l'autonomisation (document annexe 2). Demandez-leur de réfléchir aux questions posées en dessous de l'étoile et d'y répondre honnêtement : ils doivent parler de ce qu'ils ressentent actuellement et non de leurs souhaits pour leur avenir.

Dites-leur de réfléchir à leur vie, à leur communauté et aux interactions avec les membres du sexe opposé, leurs parents et les personnes influentes.

Demandez-leur d'entourer sur l'étoile le numéro qui correspond à leur réponse pour chaque question.

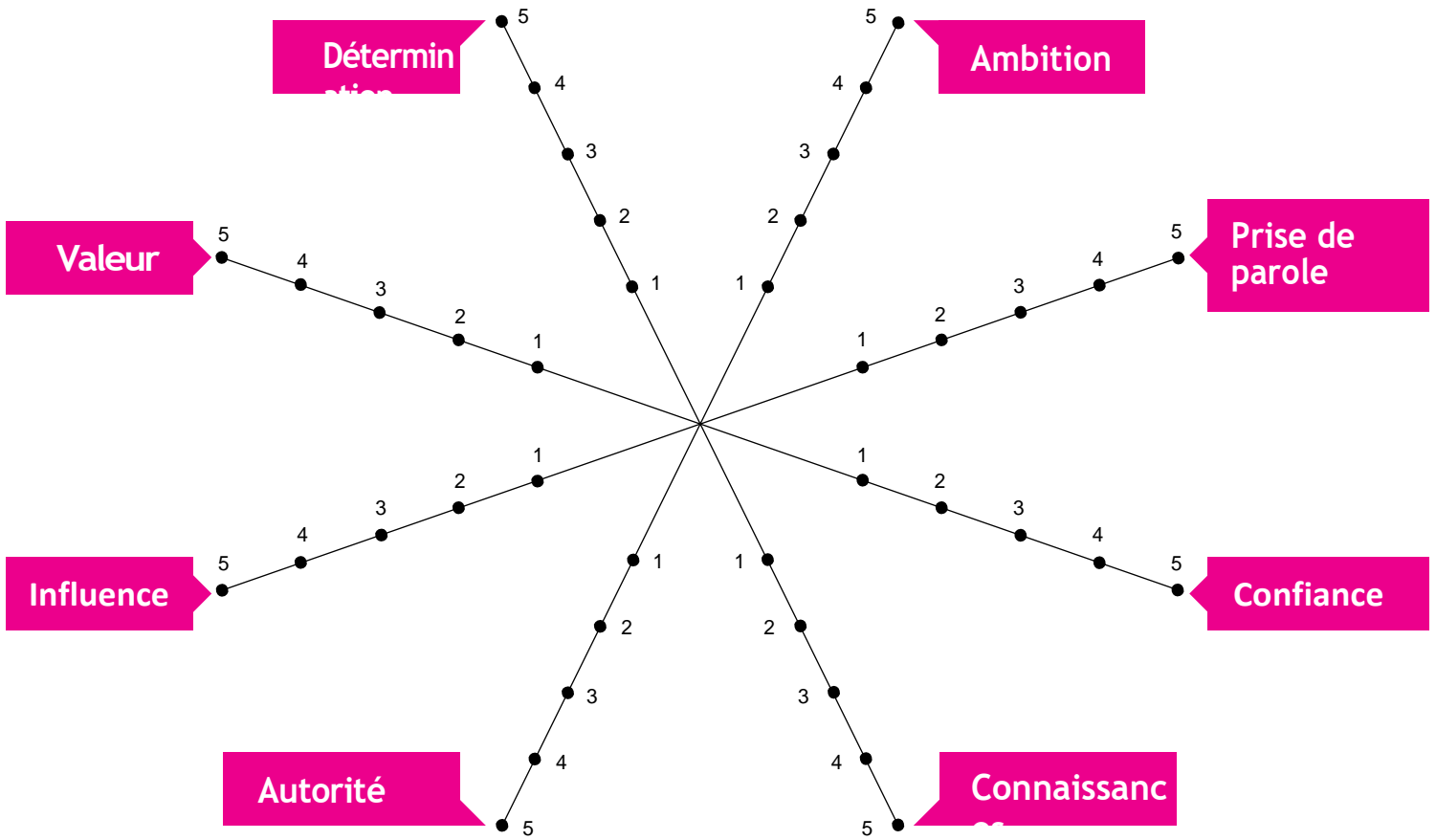
Ils doivent ensuite relier les points. Ceux et celles qui se sentent entièrement autonomes (ayant entouré le chiffre 5 pour toutes les questions) formeront un grand octogone. Ceux et celles qui ne se sentent pas du tout autonomes (ayant entouré le chiffre 1 pour toutes les questions) formeront un petit octogone.

Demandez à des garçons et des filles de partager leurs étoiles de l'autonomisation, s'ils en ont envie, et de comparer les différences.

Réfléchissez ensuite à la forme des étoiles pour les filles et les garçons dans d'autres pays.

L'étoile de l'autonomisation

Outil d'auto-évaluation



Sujet	Question clé	Réponse (entoure les numéros)				
		Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
Valeur	As-tu le sentiment d'avoir autant de valeur que tes camarades du sexe opposé ?	1	2	3	4	5
Influence	Penses-tu pouvoir influencer les décisions majeures de ta vie ?	1	2	3	4	5
Autorité	Penses-tu avoir la capacité de diriger des groupes ?	1	2	3	4	5
Connaissances	As-tu accès aux informations nécessaires pour formuler de bons arguments ?	1	2	3	4	5
Confiance	Penses-tu pouvoir aborder facilement des personnalités importantes ?	1	2	3	4	5
Prise de parole	Te sens-tu à l'aise lorsque tu prends la parole en public ?	1	2	3	4	5
Ambition	Ressens-tu l'envie de transformer le monde qui t'entoure ?	1	2	3	4	5
Détermination	As-tu une idée précise de ce que tu veux changer dans le monde ?	1	2	3	4	5
Capacité	Penses-tu pouvoir changer le monde si tu t'y applies ?	1	2	3	4	5