



Où je me tiens

Un projet égalité entre les sexes pour les objectifs mondiaux

Thèmes

Citoyenneté, EMC, sciences sociales

Objectifs d'apprentissage

- Comprendre le cadre de référence des objectifs mondiaux de développement durable.
- Sensibiliser les écoliers à un thème universel (l'égalité entre les sexes) et au fait que mieux comprendre un sujet permet d'éveiller les consciences au niveau mondial et de mettre en place des actions efficaces.
- Recueillir, traiter, calculer, analyser, interpréter et utiliser les données, en les comparant aux estimations.
- Obtenir des données locales qui vont alimenter une banque de données mondiale pour définir les actions et aider à atteindre les objectifs mondiaux.

Préparation

- Cette leçon et ce projet sont répartis en deux sessions séparées par un travail à faire à la maison. La session 1 sera animée sur une journée se concluant ainsi par ce travail à la maison. La session 2 sera organisée peu après pour clore l'activité
- Lisez l'introduction et l'intégralité de la fiche pédagogique.
- Si possible, préparez le matériel dont vous aurez besoin pour diffuser une ou deux vidéos d'animation, en fonction de la connaissance que les élèves ont des objectifs mondiaux
- Imprimez les Annexes 3 et 4 (un exemplaire de chaque par élève).

2x45
min

8-14
ans

5 ÉGALITÉ ENTRE
LES SEXES



Introduction : Session 1 & Session 2

Préparation : imprimez un formulaire d'enquête et un poster par élève (Annexes 3 et 4). Préparez si possible tout ce qu'il faut pour diffuser les vidéos ou lire le scénario avec les élèves (Annexe 2).

45
min

Session 1

Étape 1. Diffusez la première partie de la vidéo sur La plus grande leçon du monde à titre de rappel (ou pour la première fois) : <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/fr/introduce-the-global-goals/>

Remarque : Si les élèves connaissent déjà les objectifs mondiaux, sautez l'étape 1 et passez directement à l'étape 2.

Étape 2. Diffusez la deuxième partie de la vidéo La plus grande leçon du monde 2016 : <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/fr/introduce-the-global-goals/>

Étape 3. Mettez l'accent sur l'objectif mondial n° 5 (Égalité entre les sexes) en proposant une brève discussion et une activité.

Étape 4. Racontez aux élèves une histoire incroyable axée sur un problème particulier et sur la solution proposée par l'objectif mondial n° 5 (Égalité entre les sexes)

Étape 5. Définissez l'activité/l'action mise en place : donnez des consignes et précisez le contexte de la mission qui consistera à mener une enquête (Annexe 3). Discutez ensuite avec les élèves des résultats attendus, puis demandez-leur de mener eux-mêmes l'enquête au sein de leur famille et de leur communauté.

Note : Si possible, montrez aux élèves la courte vidéo d'appel à l'action mettant en scène Emma Watson [add link here](http://www.heforshe.org) et encouragez-les à aller chercher des informations complémentaires sur www.heforshe.org.

45
min

Session 2

Étape 1. Une fois les élèves de retour en classe avec les résultats de leurs enquêtes, calculez le taux d'hommes et de femmes et indiquez ces informations dans les posters (Annexe 4)

Étape 2. Les données collectées par les élèves (ou la classe) peuvent être téléchargées sur <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/FromWhereIStand/> pour calculer le taux femmes/hommes et publier le résultat sur les réseaux sociaux.

Étape 3. Partagez, comparez, analysez et interprétez les résultats avec l'ensemble de la classe, la communauté, du pays et du monde entier ! Invitez ensuite les élèves à discuter entre eux et avec le reste de la classe.

- Autre possibilité : Demandez aux élèves de prendre leur feuille en photo et de la poster sur les réseaux sociaux de La plus grande leçon du monde
Twitter <https://twitter.com/Theworldslesson> ,
Facebook <https://www.facebook.com/TheWorldsLargestLesson> et
Instagram <https://www.instagram.com/theworldslesson>

Étape 4. Discutez avec les élèves et déterminez comment contribuer de manière positive à l'égalité entre les sexes et aux objectifs mondiaux. Parlez-leur des campagnes HeForShe, d'ONU-Femmes et des personnalités qui soutiennent les femmes et les filles.

Note. Si vous ne pouvez pas diffuser les vidéos, vous trouverez à l'Annexe 1 une illustration des objectifs mondiaux et à l'Annexe 2 les scénarios pouvant être lus en classe. Il est possible d'animer la leçon sans connexion Internet. Il faudra dans ce cas envoyer les données collectées lors de l'enquête et les posters par voie postale à l'UNICEF.

Sachez que votre participation permet à vos élèves de s'impliquer activement et efficacement en tant que citoyens du monde. Et ce n'est pas tout : faire les activités en entier puis les télécharger et discuter des résultats aide à atteindre les objectifs mondiaux de développement durable pour construire un monde meilleur !

Note à destination des éducateurs concernant l'enseignement de sujets potentiellement sensibles

Les discussions entre vous et vos élèves seront à mener avec tact, en tenant compte du vécu et de l'expérience de chacun. Vous devez faire de la salle de classe un endroit « sûr », qui encourage vos élèves à faire part de leurs idées, voire de leurs expériences. Il est possible que certains élèves ne souhaitent pas participer à certaines discussions ; ce choix doit être respecté.

La question du genre est un sujet sensible pour certaines personnes, mais cette leçon repose selon nous sur une mission intéressante : la collecte de données permettant d'observer l'état actuel du monde à travers le prisme de l'égalité entre les sexes, qui ne constitue en outre qu'un seul des 17 objectifs mondiaux. Nous savons par ailleurs que certaines personnes ne se sentent associées à aucun des genres concernés par cette leçon. Si vous le souhaitez, vous pouvez ajouter une troisième colonne réservée aux autres genres.

Cette leçon a été conçue pour toucher un maximum d'élèves dans le monde entier, ce qui représente une immense diversité en termes d'expériences, de cultures, de croyances, etc. Tous les points que vous auriez aimé aborder ne pourront donc pas être traités, ou seront parfois juste survolés.

Cette leçon peut aussi ouvrir la voie à d'autres thèmes que nous vous encourageons à explorer si vous le souhaitez. Vous trouverez d'autres leçons relatives à l'égalité entre les sexes et le récapitulatif de tous les objectifs mondiaux sur notre site Internet:

www.globalgoals.org/worldslargestlesson

Voici également d'autres ressources utiles (en anglais) sur la façon d'aborder les sujets controversés en classe.

Guide Oxfam : *Teaching Controversial Issues*

<http://www.oxfam.org.uk/education/teacher-support/tools-and-guides/controversial-issues>

Guide de l'Historical Association : *Teaching Emotive and Controversial History*

<http://globaldimension.org.uk/resources/item/1522>

De nombreux enseignants jugent les techniques présentées dans *Philosophy for Children* utiles pour gérer les discussions de ce type. Pour en savoir plus, rendez-vous sur :

<https://globaldimension.org.uk/philosophy-for-children-p4c/>.

Remerciements

Merci à Joe McCrudden de la Greenford High School de Londres et à d'Arcy Lunn de Teaspoons of Change.

Fiche pédagogique complète – Session 1

Étape 1. Présentation des objectifs mondiaux de développement durable

5
min

Montrez aux élèves la première partie du film d'animation sur les objectifs mondiaux disponible sur <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/fr/introduce-the-global-goals/>

Cela permettra de présenter les objectifs mondiaux ou de rappeler ce dont il s'agit, et d'expliquer pourquoi nous sommes tous concernés.

Remarque : il existe une version courte de 3 minutes disponible en anglais uniquement sur <https://vimeo.com/142124730>

Si vous ne pouvez pas diffuser la vidéo, présentez brièvement les objectifs mondiaux en vous appuyant sur les explications fournies à l'Annexe 1 :

Les objectifs mondiaux de développement durable sont un programme mis en œuvre par les Nations Unies et adopté par tous les pays en vue de s'efforcer jusqu'à l'horizon 2030 de :

- i. **lutter** contre les inégalités mondiales.*
- ii. **mettre fin** à l'extrême pauvreté.*
- iii. **respecter** notre planète.*

Point pédagogique important

Les élèves doivent bien comprendre qu'il s'agit d'un programme mondial s'adressant à chacun d'entre nous quels que soient sa situation et son pays. Le but est de trouver des solutions aux problèmes les plus urgents qui menacent la planète et ses habitants.

Tous les objectifs peuvent être atteints en faisant appel à la solidarité et à la mobilisation de chacun. Tout au long de la leçon, encouragez les élèves à échanger leurs opinions, leurs sentiments et leurs réflexions sur la manière dont la solidarité peut faciliter la réalisation de l'égalité entre les sexes.

Étape 2 : Que pouvons-nous faire pour atteindre les objectifs ?

5
min

Montrez aux élèves le film d'animation de La plus grande leçon du monde de 2016 – Take action: invent, innovate, campaign (Passer à l'action : inventer, innover, faire campagne) <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/fr/introduce-the-global-goals/>

Ce film de 4 minutes présente des jeunes du monde entier qui s'appuient sur l'inventivité, l'innovation et les campagnes d'information pour aider à atteindre les objectifs mondiaux.

Si vous ne pouvez pas diffuser le film en classe, lisez le scénario fourni à l'Annexe 2.

Étape 3 : Mettez l'accent sur l'objectif mondial n°5 - Égalité entre les sexes

5 min

Cette étape a été conçue pour amener les élèves à échanger leurs opinions, leurs sentiments et leurs réflexions sur l'un des objectifs mondiaux, en l'occurrence l'objectif mondial n° 5 (Égalité entre les sexes).

Expliquez aux élèves que la suite de la leçon portera sur un objectif spécifique et leur donnera une occasion concrète d'aider à atteindre ce dernier.

Objectif mondial n°5 - Égalité entre les sexes - *Parvenir à l'égalité entre les sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles.*

Cette leçon se concentre principalement sur la méthode à employer pour y parvenir, en s'appuyant sur l'une des *cibles* spécifiques intégrées aux objectifs mondiaux signés par les dirigeants du monde entier : *garantir la participation entière et effective des femmes et leur accès en toute égalité aux fonctions de direction à tous les niveaux de décision, dans la vie politique, économique et publique.*

Exprimez-vous

5 min

Posez quelques questions aux élèves. Demandez-leur de se lever (ou de lever la main) s'ils sont d'accord avec les déclarations suivantes et de rester assis (ou de garder la main baissée) s'ils ne sont pas d'accord avec la déclaration suivante :

1. Pensez-vous qu'il existe des inégalités entre les sexes dans le monde ?
 - Demandez aux élèves qui se sont levés (ou qui ont levé la main) de donner un exemple qui montre que les *inégalités* entre les sexes existent.
Exemple : certaines femmes sont moins bien payées que les hommes alors qu'elles font exactement le même travail qu'eux.
 - Demandez aux élèves restés assis (ou n'ayant pas levé la main) de donner un exemple qui montre que l'*égalité* entre les sexes existe.
Exemple : au Canada, le gouvernement est constitué de 50 % d'hommes et 50 % de femmes.

Demandez aux élèves de se mettre par deux ou de former des petits groupes pour discuter des questions suivantes :

2. À quoi ressemblerait le monde si l'égalité entre les sexes était la norme partout ?
3. Qu'est-ce que cela changerait de manière générale ?
4. Qu'est-ce que cela changerait pour vous en particulier ?
5. Avez-vous l'impression de pouvoir agir pour favoriser l'égalité entre les sexes ?
6. Y a-t-il une personne qui est pour vous un modèle de l'égalité entre les sexes ?

Une fois que les élèves ont discuté entre eux, demandez-leur de réfléchir brièvement aux réponses des questions suivantes :

- Y a-t-il eu des remarques ou des échanges intéressants ?
- Cela les a-t-il amenés à se poser certaines questions ?

Ont-ils envie de discuter ou de partager certaines choses avec le reste de la classe ?

La suite de cette leçon sera axée sur certaines problématiques soulevées au cours de cette discussion, en s'appuyant sur une histoire vécue et sur un projet de collecte de données.

Étape 4 : Une histoire marquante

12
min

Lisez l'histoire ci-dessous, axée sur un problème particulier et sur la solution proposée par les objectifs mondiaux, qui porte spécifiquement sur les femmes, les filles et l'enseignement (objectifs mondiaux n° 4 et 5).

Cette histoire peut être racontée de différentes manières en fonction du niveau et du nombre d'élèves. Il est à noter que les deux premières options sont plus appropriées dans le cadre d'une assemblée :

1. Racontez tout simplement l'histoire puis demandez aux élèves s'ils ont compris de quoi celle-ci traitait.
2. Faites une pause entre chaque paragraphe et posez une question pour amener les élèves à discuter pendant 30 secondes (vous trouverez une liste de questions ci-dessous).
3. Répartissez les élèves en plusieurs groupes puis lisez l'histoire à voix haute, paragraphe par paragraphe. Demandez-leur d'illustrer la section qui vient d'être lue en prenant une pose pour créer un tableau vivant de ce dont il est question (l'idée est de faire un « arrê sur image » de la scène, sans bouger, en gardant la même position et la même expression).

Les mots choisis pour raconter cette histoire sont adaptés à un public jeune ou d'un niveau moins élevé. Les enseignants peuvent modifier le contenu pour l'adapter aux élèves plus âgés ou d'un niveau plus élevé.

Il était une fois une jeune fille qui adorait l'école. Or, elle vivait dans un pays où certains dirigeants politiques ne voulaient pas qu'elle aille en classe. Ils attaquaient les écoles et faisaient tout pour empêcher les filles d'y aller.

Question : que feriez-vous si des responsables politiques de votre pays attaquaient votre école et déclaraient que vous n'avez plus le droit d'y aller (que vous soyez un garçon ou une fille) ?

Un jour, cette fille qui n'avait alors que onze ans décida donc de prendre la parole et d'écrire un blog pour dire que les filles aussi devraient avoir le droit d'aller à l'école.

Question : d'après vous, quelle a été la réaction des responsables politiques opposés à la scolarisation des filles à ce moment-là ?

Les gens au pouvoir n'étaient pas du tout d'accord avec elle et ils voulurent lui faire peur pour la faire taire. Ils savaient qu'elle était écoutée par beaucoup de gens dans le monde entier, c'est pourquoi ils lui firent comprendre qu'ils lui feraient du mal si jamais elle continuait à parler.

Question : si vous receviez des menaces pour avoir dit ce que vous pensiez, est-ce que cela vous arrêterait ou est-ce que vous continueriez quand même ?

Cette jeune fille a refusé de se taire. Un jour, alors qu'elle avait quatorze ans, un homme est monté dans le bus qui l'emmenait à l'école et lui a tiré dessus. La balle l'a touchée à la tête. Par chance, elle n'a pas été tuée.

Question : si on vous avait attaqué(e) pour avoir dit ce que vous pensiez et que vous surviviez, est-ce que cela vous arrêterait ?

Elle a été envoyée dans un autre pays et elle a survécu. Elle a fini ses études et continue de dire au monde entier que les filles devraient avoir le droit d'aller à l'école.

Question : que pensez-vous de cette fille ? Selon vous, est-ce que ce qu'elle a fait était bien ? Pourquoi/pourquoi pas ?

Expliquez-leur que cette fille s'appelle Malala Yousafzai et que ces événements se sont déroulés entre 2008 et 2012.

Malala a reçu le Prix Nobel de la Paix en 2014 et est aujourd'hui une figure majeure du combat en faveur de l'éducation pour tous, notamment pour les filles.

Activité complémentaire facultative

Demandez aux élèves de réfléchir puis de réagir aux questions et aux déclarations suivantes :

- Malala Yousafzai est-elle un modèle pour vous ? Pourquoi/pourquoi pas ?
- Tout comme les hommes, les femmes peuvent diriger et servir de modèles.
- Pensez-vous qu'il faudrait plus de modèles comme Malala, aussi bien dans le monde que dans notre communauté locale ?
- Dans votre propre communauté, pourriez-vous faire comme Malala et défendre avec passion ce en quoi vous croyez ?

Étape 5 : Travail à faire à la maison – Collecte de données !

10
min

Expliquez aux élèves qu'ils ont la possibilité de contribuer activement à l'objectif mondial n° 5 (Égalité entre les sexes) en faisant une enquête à la maison.

Ce travail va leur permettre de s'informer et d'informer les autres sur les données relatives à l'égalité entre les sexes dans leur famille, dans leur communauté et dans le monde.

Définissez le contexte

1. Avant de distribuer le formulaire d'enquête (Annexe 3), présentez le contexte mondial à l'aide de chiffres et de faits concrets.
 - a. En août 2015, on comptait 21 femmes chefs d'État ou de gouvernement pour 193 pays.
Cela représente 11 femmes pour 89 hommes.
 - b. Dans le monde, seules 22 % des personnes élues à la tête d'un gouvernement national sont des femmes. Cela représente 22 femmes pour 78 hommes (source : site Internet d'ONU-Femmes)
2. Précisez quelle est l'ambition poursuivie par les objectifs mondiaux en lisant les points suivants, qui font partie de l'objectif mondial n° 5 - Égalité entre les sexes, 50/50
 - a. Nos dirigeants ainsi que les créateurs des objectifs mondiaux ont établi qu'il fallait :
 - i. plus de femmes au pouvoir,
 - ii. plus de femmes à la tête d'organisations, de sociétés et d'entreprises.

- b. L'ambition : faire en sorte que d'ici 2030, ces postes soient occupés à parts égales par des femmes et des hommes. Pour en savoir plus sur les objectifs mondiaux de développement durable, rendez-vous sur <http://www.globalgoals.org/fr/>.

Définir les modalités de l'enquête

1. Si possible, montrez aux élèves la vidéo mettant en scène Emma Watson disponible sur <https://vimeo.com/174213067>
2. Si ce n'est pas possible, lisez-leur la description de l'activité ci-dessous.

Les chiffres que nous venons de voir montrent que nous sommes encore loin de l'égalité entre les sexes. Nous savons en revanche que cela fait partie des objectifs mondiaux et tout particulièrement de l'objectif n° 5.

La plus grande leçon du monde, la campagne HeForShe d'ONU-Femmes, l'UNICEF, les gouvernements et l'ensemble des organisations qui soutiennent les objectifs mondiaux s'accordent d'ailleurs sur un point : pour faire vraiment bouger les choses, il faudrait que les filles et les garçons grandissent en ayant le sentiment que toutes les portes leur sont ouvertes. Pour que cela devienne une réalité, il faudrait qu'il existe dans chaque communauté des modèles et des dirigeants auxquels tous les jeunes peuvent s'identifier, des gens qui leur montrent ce qui est possible.

On pourrait être tenté de croire que c'est déjà le cas dans de nombreux pays du monde entier. Mais est-ce que c'est vrai ? Est-ce que l'on prend régulièrement le temps de réfléchir au nombre d'hommes et de femmes impliqués dans les processus décisionnels, et qui exercent des métiers ayant une influence majeure sur notre vie ? Sommes-nous vraiment en train d'aller vers plus d'égalité, vers un monde comptant autant d'hommes que de femmes médecins, présentateurs de journaux télévisés, politiciens, policiers, chefs d'entreprises ou juges, entre autres ?

Le seul moyen de changer les choses, c'est de bien connaître la situation, de savoir d'où l'on part. C'est pour cela que l'on vous invite à participer à ce projet très intéressant, dont le but est d'évaluer la situation actuelle en termes d'égalité des sexes dans votre pays.

Voilà en quoi cela consiste (montre la page destinée à recueillir les résultats de l'enquête – Annexe 3). C'est vraiment très simple. Il suffit de remplir le formulaire puis de calculer le taux femmes/hommes en fonction des réponses obtenues.

Une fois que c'est fait, vous rapporterez le formulaire à l'école et pourrez remplir le « poster » (Annexe 4) pour illustrer l'équilibre ou le déséquilibre entre le nombre de femmes et d'hommes. Vos réponses seront ensuite associées à celles recueillies par d'autres élèves dans le monde entier, et contribueront à alimenter la banque de données et de connaissances disponible sur le site Internet de La plus grande leçon du monde, ce qui permettra de créer une carte du monde illustrant où en est l'égalité entre les sexes en 2016. On pourra ainsi comparer les pays et sensibiliser la population locale et mondiale sur ce thème !

3. Distribuez le formulaire d'enquête (Annexe 3).
4. Expliquez aux élèves qu'ils doivent poser les questions à la maison et noter les réponses dans le formulaire.

Réfléchir, estimer, agir et valider

5
min

Avant que les élèves ne repartent avec le formulaire à remplir à la maison qu'ils rapporteront lors de la prochaine session, lancez une dernière discussion pour qu'ils s'approprient les questions, qu'ils sachent pourquoi ils mènent cette enquête, et pour voir si leur perception de la situation actuelle va concorder avec les réponses.

Posez une des questions suivantes pour lancer une discussion, émettre des hypothèses et proposer des justifications :

1. Pensez-vous qu'on trouve 50 % d'hommes et 50 % de femmes parmi les dirigeants et les décideurs qui vous entourent ?
2. Quel sera selon vous le taux femmes/hommes relevé par votre enquête ?
3. Expliquez sur quoi se base votre estimation et pourquoi elle pourrait se vérifier.
4. Une fois que vous aurez les résultats de l'enquête, en quoi cela pourra-t-il vous aider à devenir un citoyen du monde plus actif ?

Note : pour gagner du temps, les élèves d'un niveau plus avancé peuvent effectuer l'ensemble de l'activité à la maison, y compris calculer le taux femmes/hommes et compléter leur poster. Ils peuvent même faire participer leurs parents !

Fiche pédagogique complète : Session 2

Cette session s'articule principalement autour des tâches suivantes : remplir les posters, comparer, analyser, interpréter et commenter les résultats.

Note : pour gagner du temps, les élèves peuvent terminer cette activité à la maison (calcul du taux femmes/hommes et remplissage du poster). Si cela a été fait, passez directement à l'étape 2.

Étape 1 : Complétez le poster

10
min

Grâce aux consignes données à l'Annexe 5, aidez les élèves à calculer le taux femmes/hommes qu'ils ont obtenu et à représenter le résultat dans leur poster, en coloriant les deux parties de l'image pour illustrer les chiffres obtenus.

OPTION : si c'est trop difficile ou si cela prend trop de temps, vous pouvez réunir l'ensemble des enquêtes, calculer la moyenne pour obtenir un taux global et créer un poster par classe, par niveau ou par école.

10
min

Étape 2 : Téléchargez et partagez les données !

Note. Vous aurez besoin d'une connexion Internet, mais, à défaut, vous pourrez également envoyer les posters par voie postale au bureau UNICEF de votre pays.

C'est à ce moment-là que les données collectées entrent en jeu : elles vont servir à sensibiliser et mobiliser le reste du monde.

Les élèves (ou la classe, dont les résultats seront rassemblés) peuvent transmettre les données obtenues au cours de leur enquête à l'aide du lien suivant : <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/FromWhereIStand/>

Toutes les données collectées seront ainsi mises à profit et les résultats obtenus par les élèves seront visibles dans le monde entier.

Une fois que les élèves (ou l'enseignant(e) qui représente la classe) auront publié les données, le taux femmes/hommes sera calculé et le résultat apparaîtra sur une carte du monde. Le poster sera créé automatiquement et vous aurez la possibilité de le télécharger.

Une fonction spécifique permettra de publier les résultats de l'enquête sur nos réseaux sociaux (ou sur ceux de l'école) et de les comparer aux résultats obtenus par d'autres écoles du pays et du monde entier ayant participé à La plus grande leçon du monde !

Si vous n'utilisez pas le lien conçu à cet effet, vous pouvez demander aux élèves de prendre une photo de leur poster et de la publier sur nos comptes

Twitter : <https://twitter.com/Theworldslesson>

Facebook <https://www.facebook.com/TheWorldsLargestLesson/> ou

Instagram <https://www.instagram.com/theworldslesson/>

Veillez suivre attentivement les consignes données à l'Annexe 5 pour garantir la collecte de vos données.

Insistez bien sur le fait que les élèves contribuent ainsi de manière concrète à faire changer les choses là où c'est nécessaire.

10
min

Étape 3 : Échanges d'informations – Qu'avez-vous appris ?

C'est l'occasion pour les élèves d'apprendre des choses en classe et par eux-mêmes. Jouez le rôle de simple animateur et laissez les élèves réfléchir, discuter et lancer des idées pour trouver des solutions permettant d'atteindre l'objectif mondial n° 5.

1. Échanges d'informations – Demandez aux élèves de mettre en commun leurs posters pour les comparer. Si l'on tient compte des enquêtes menées par l'ensemble de la classe, est-il possible de tirer des conclusions ou d'établir une moyenne en fonction des réponses et des scores obtenus ?
2. Demandez aux élèves de se mettre par deux pour discuter de ce que cela révèle sur leur communauté en termes d'égalité des sexes, et vis-à-vis des objectifs mondiaux. L'objectif de 50/50 est-il loin d'être atteint ?
3. Demandez à l'ensemble de la classe (ou du groupe) d'observer et de commenter les résultats obtenus par chacun puis de les comparer aux estimations faites avant l'enquête.

Les estimations étaient-elles correctes ? Y a-t-il eu des surprises ?

4. Demandez aux élèves de dire ou de noter les trois premières choses qu'ils pourraient faire à titre personnel pour s'assurer que le taux de dirigeants hommes et femmes se rapproche de 50/50 quand ils seront grands.
5. Élaborez un plan d'action pour l'ensemble de la classe ou votez pour les meilleures idées, discutez-en avec les autres classes et essayez de les mettre en application.
6. C'est une occasion formidable de faire découvrir aux élèves des ressources extraordinaires, et de leur montrer des exemples de personnes et d'organisations qui s'engagent en faveur de l'égalité entre les sexes.
 - a. Rendez-vous sur le site d'ONU-Femmes et sur le site de la campagne HeForShe, lesquels constituent d'excellents points de départ :
<http://www.heforshe.org/>, <http://www.unwomen.org/fr/news/editorial-series/from-where-i-stand>

Étape 4 : Partager et comparer

10
min

1. Si vous disposez d'un ordinateur et d'un accès Internet, vous pouvez vous connecter sur le site dédié <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/FromWhereIStand/> ou rechercher La plus grande leçon du monde sur les réseaux sociaux tels que Twitter, Instagram ou Facebook à l'aide des mots-clés #FromWhereIStand (#Oùjemetiens), #GlobalGoals (#ObjectifsMondiaux) et #pays
2. Vos élèves verront ainsi apparaître leur propre poster, mais aussi ceux d'autres écoles de leur pays et du monde entier.
3. Si votre école est jumelée avec un établissement d'un autre pays, contactez vos correspondants et invitez-les à participer au projet avec vous, puis à comparer vos résultats respectifs et à en discuter. Vous pouvez organiser une discussion sur Skype pour faire participer les élèves.
4. Si votre école n'est pas jumelée, il est possible de trouver un établissement partenaire sur ce site :
<https://schoolsonline.britishcouncil.org/about-schools-online/about-programmes/connecting-classrooms>
5. Publier une photo de votre poster sur les réseaux sociaux de la campagne HeForShe et d'ONU Femmes constituerait une étape importante : @HeforShev @UN_Women (@ONUFemmes)

Étape 5 : Reprenez votre plan d'action et lancez-vous !

5
min

Faites le point sur votre plan d'action ainsi que sur les idées trouvées lors de l'étape 2 pour apporter d'autres contributions positives en faveur de l'égalité entre les sexes. Les élèves plus âgés peuvent aussi rechercher des personnalités qui accomplissent de grandes choses (voir les liens ci-dessous) en matière de soutien aux femmes et aux filles. Ils peuvent aussi rejoindre les 1,3 million de personnes qui militent pour l'égalité entre les sexes en s'engageant sur : <http://www.heforshe.org/>.

- Projet HeForShe : <http://www.heforshe.org/>
- ONU Femmes : <http://www.unwomen.org/fr>
- UNICEF : www.unicef.org/french/

Agir pour les objectifs mondiaux



En tant qu'éducateur, vous avez la possibilité de canaliser l'énergie positive des jeunes et de les convaincre qu'ils ne sont pas impuissants, qu'un changement est possible et qu'ils peuvent en être le moteur.

Les élèves peuvent agir dès maintenant en faveur des objectifs mondiaux en écrivant à leurs dirigeants après avoir suivi nos leçons, pour leur demander quelles mesures ils mettent en place pour atteindre tel ou tel objectif.

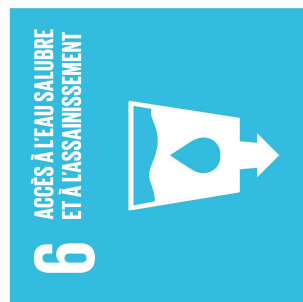
Pour en apprendre davantage et avoir encore plus d'impact, ils peuvent également participer à d'autres projets pour changer les choses et atteindre les objectifs au niveau local. Consultez la rubrique « Passer à l'action » de notre site Internet www.globalgoals.org/worldslargestlesson pour en savoir plus.

Vous y trouverez des organisations, des ressources et des fiches pédagogiques pour vous aider à vous lancer.



THE GLOBAL GOALS

Objectifs mondiaux de développement durable



Si vous ne pouvez pas diffuser le film en classe, lisez le scénario :

Allo... Allo... Es tu là?

Je disais à l'instant que nous devons utiliser notre super créativité Pour atteindre les objectifs de développement durable des Nations Unies mais comment? Bien que notre planète ne représente qu'une infime particule dans l'espace, elle paraît énorme lorsqu'on y vit Les objectifs mondiaux peuvent paraître immenses également mais si vous vous concentrez à régler les problèmes selon l'endroit où vous habitez, vous pouvez faire une grande différence.

Il existe trois manières d'aider. Vous pouvez inventer, innover et lancer une campagne alors attachez votre ceinture et entamons un voyage éclairé autour de la planète pour observer ce que les jeunes font déjà.

Nous sommes à Istanbul, la ville où nous rencontrons Elif, elle est une inventrice

Tout comme de nombreuses autres grandes villes, il y'a beaucoup de pollution à Istanbul. La plupart provient des plastiques à base de pétrole. Elif n'était pas contente de cela et s'est demandé comment résoudre ce problème elle a alors inventé un nouveau type de plastique fait à base de peaux de bananes

Sérieusement, c'est à prix réduit, facile à recycler et vous pouvez le faire vous même dans votre cuisine et si vous aimez les déserts fait à base de banane, vous ne perdrez rien. Sauf si vous en mangez vraiment trop...

Maintenant, parlons de toilettes. Rencontrez Rohit. Il vit dans la ville de Bangalore en Inde. La population y croît très rapidement, tout comme les déchets. Des toilettes normales utilisent 6 litres d'eau à chaque tirage de chasse

Ceci est beaucoup trop lorsque l'eau est une ressource rare.

Alors Rohit a inventé des toilettes qui permettent d'économiser 50% de cette eau

Il l'a appelé le "Vacu-Flush". Son invention a remporté une prix scientifique international et à présent il est arrosé par son propre succès.

Vous pouvez être un inventeur, soyez créatif et pensez à comment améliorer notre niveau de vie. Observer les Urban Creators de Philadelphie.

Ce remarquable groupe d'adolescents a réclamé une terre abandonnée dans un quartier dangereux. Ils ont bâti une ferme où ils produisent des aliments frais et fournissent à présent des centaines de foyers locaux et restaurants

Life Do Grow Farm a transformé la communauté en la rendant plus saine et sécurisant pour tous.

Maintenant, envolons nous pour le Nigéria, qui a la plus rapide croissante population au monde. Voici Team Charis, un groupe de filles brillantes qui résout un gros problème. Team Charis a réalisé que dans des zones du

Nigéria, de nombreuses personnes tombent malade parce que les déchets ne sont pas collectés proprement. Elles ont alors créé "Discardious", une application mobile qui reporte des points de dépôt des déchets et qui organise leur enlèvement par des charrettes écologiques.

Vous voyez ?

Parfois, il ne manque qu'une merveilleuse idée pour rendre le monde encore plus sain.

Vous pouvez être un activiste. Melati et Isabel sont deux sœurs originaires de Bali. Elles se sont donné pour mission d'arrêter la pollution de leur belle île par les sachets plastiques. Des millions de sachets plastiques terminent dans les océans. Ils polluent l'eau et sont dangereux pour la vie marine. Melati et Isabel en ont eu assez de tout cela. Elles ont organisé des pétitions et des nettoyages de plages. À présent, leurs efforts ont convaincu leur gouverneur de banir les sachets plastiques d'ici 2018.

Finalement, rendons nous en Jordanie. Voici Mazoun, originaire de la Syrie. Elle vivait habituellement dans un camp de réfugiés. De nombreuses jeunes filles du camp furent obligées de se marier très jeunes, ce qui les a conduites à abandonner leurs études. Elle a lancé une campagne afin de convaincre les parents de garder leurs filles à l'école et de ne pas les marier à un trop jeune âge. Mazoun sait que toutes les filles ont droit à une éducation de qualité. Observez ce qu'une fille éduquée peut réaliser avec de la détermination.

Les jeunes inventeurs, innovateurs, activistes de partout changent le monde positivement et vous le pouvez également. Les problèmes que nous rencontrons sont énormes. Mais notre créativité l'est également.

Vous avez juste besoin de vous soucier, de devenir créatif et de collaborer. Si nous le faisons tous, d'ici 2030 nous pouvons réellement faire des objectifs mondiaux de développement une réalité

Je le dis tout simplement.

« Où je me tiens »

Enquête sur les décideurs et les personnes influentes au niveau local

Remplissez le questionnaire en cochant la case qui convient

	Femme	Homme
RESPONSABLES POLITIQUES		
Votre Premier(e) ministre/Président(e)		
Votre représentant(e) au Parlement		
RESPONSABLES LOCAUX		
Le/la responsable du district ou de la collectivité territoriale/chef de tribu/président(e) du conseil régional/maire, etc.		
DÉCIDEURS ET PERSONNES INFLUENTES AU NIVEAU LOCAL		
Le directeur/la directrice de votre école		
Votre médecin		
Le patron/la patronne de l'un de vos parents		
Le chef de la police locale		
Le directeur/la directrice de votre banque		
Le présentateur/la présentatrice du journal télévisé que vous regardez ou le rédacteur/la rédactrice en chef du journal que vous lisez		
L'interprète de votre chanson préférée		
L'entraîneur/l'entraîneuse de votre équipe de sport (facultatif)		
Votre chef religieux, spirituel ou pastoral (facultatif)		
TOTAL :		

Note : il est possible que certaines personnes ne soient associées à aucun de ces genres. Vous pouvez donc ajouter une troisième colonne si vous le souhaitez.

Consignes à suivre pour remplir le formulaire et le poster

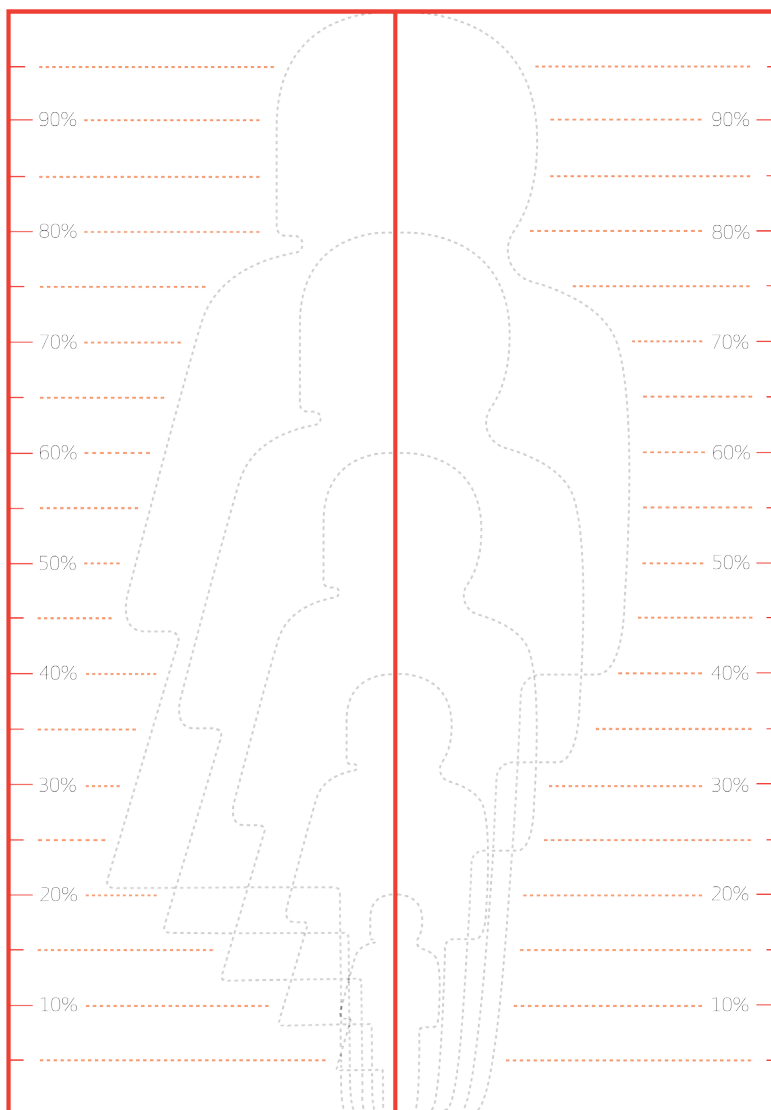
Où Je Me Tiens

Nom de l'école

Ville/District/Région

Pays

Drapeau



Voici les résultats de l'enquête sur la part de femmes et d'hommes parmi les décideurs et les personnes influentes de la communauté.

Femmes	Hommes
●	
●	

@TheWorldsLesson #FromWhereIStand au/en #..... le taux femmes/hommes est de : #GlobalGoals

Calcul du taux femmes/hommes

Additionnez le nombre de croix faites dans chaque colonne et notez le total dans la dernière ligne. Calculer ensuite le total pour les deux colonnes. Exemple : si la personne interrogée a répondu à toutes les questions, la somme des croix faites dans les deux colonnes sera 12.

"From Where I Stand"
A Survey of Your Local Community Influencers and Decision Makers
Fill in your survey by putting a cross in the relevant box.

	Female	Male
POLITICAL LEADERSHIP		
Your Prime Minister / President		×
The person that represents you in your national parliament		×
LOCAL LEADERSHIP		
The local leader of your district or town council / tribal chief / head of county / mayor etc.		×
LOCAL COMMUNITY INFLUENCERS AND DECISION MAKERS		
Your head teacher		×
Your doctor	×	
The boss of one of your parents		×
The head of your local police		×
Your local bank manager		×
Newspaper on the TV news channel you watch or the editor of the newspaper you read		×
The lead singer of your favourite song	×	
The coach of your sports team (optional)		×
Your religious/spiritual or pastoral leader (optional)		×
TOTAL:	2	10

Handwritten calculations:
 $\frac{2}{12} \times 100 = \frac{10}{12} \times 100$
 $16,66 : 83,33$
 $17 : 83$

Comment calculer le taux :

$$\frac{\text{Total colonne « Femmes »}}{\text{Total}} \times 100 : \frac{\text{Total colonne « Hommes »}}{\text{Total}} \times 100$$

Exemple : si la personne interrogée a répondu à toutes les questions et que le formulaire indique 2 femmes et 10 hommes, le calcul devrait être le suivant :

$$\frac{2}{12} \times 100 : \frac{10}{12} \times 100$$

$$= 16,66 : 83,33$$

17/83

Présentez le résultat sous la forme suivante : taux de femmes/taux d'hommes. (Exemple : 50/50 ou 17/83)

La somme des deux éléments du taux doit être égale à 100. N'oubliez pas de noter le chiffre correspondant aux femmes à gauche, et celui correspondant aux hommes à droite.

Complétez le poster

From Where I Stand

School Name: Green School
 Town/District/Region: London
 Country: United Kingdom
 Flag: [UK Flag]

These are my results of a survey looking at the ratio of community influencers and decision makers who are female & male.
 my gender ratio is 17 : 83

@TheWorldsLesson #FromWhereIStand in #UK
 my gender ratio is 17 : 83 #GlobalGoals

Remplissez les cases situées en haut du poster.

Nous souhaitons savoir où vous vivez, mais vous n'êtes pas obligé(e) d'indiquer votre nom.

Indiquez le taux de femmes. Si le résultat est 17 par exemple, coloriez dans la partie « femmes » du schéma la zone située juste sous la ligne des 20 %.

Utilisez une couleur différente pour colorier la partie « hommes », à droite.

Notez clairement le taux dans la case placée sous le schéma pour qu'il soit bien visible.

Partagez les résultats

Prenez votre poster en photo et postez-la sur notre compte Twitter, Instagram ou Facebook
 Twitter & Instagram : @TheWorldsLesson Facebook : TheWorldsLargestLesson

Copiez ce message après avoir rempli les blancs pour bien nous transmettre toutes les informations.

@TheWorldsLesson #FromWhereIStand au/en #[votre pays] le taux femmes/hommes est de x:y (indiquez le taux que vous avez obtenu au format suivant : femmes/hommes) #GlobalGoals