



© UNICEF/UN057372/Holt



Primaire
Collège
Lycée

ALERTE FAMINE

En Somalie, au Nigéria, au Yémen et au Soudan du Sud



unicef 
FRANCE

www.myUNICEF.fr #myUNICEF

unicef 

FRANCE



© UNICEF/UN057379/Holt

L'UNICEF soutient les droits et le bien-être de chaque enfant à travers l'ensemble de ses actions. Ensemble avec nos partenaires, nous travaillons dans 190 pays et territoires pour transformer nos engagements en actions réelles, tout en concentrant nos efforts sur les enfants les plus exclus et les plus vulnérables, pour le bénéfice de tous les enfants partout dans le monde.

Chaque année, l'UNICEF France sensibilise directement, grâce à son réseau de bénévoles chargés d'actions éducatives, plus de 100 000 enfants. L'association produit à cet effet des ressources pédagogiques gratuites destinées aux acteurs éducatifs ainsi que des projets et jeux solidaires destinés aux enfants et aux jeunes eux-mêmes. Dès 6 ans, les enfants peuvent également s'engager individuellement ou en groupe au sein de Clubs UNICEF, en tant que Jeunes ambassadeurs puis devenir étudiants Campus UNICEF après le bac. Plus d'infos sur www.myunicef.fr

Directeur de la publication : Jean-Marie Dru
Responsable de la rédaction : Juliette Chevalier
Rédaction : Marie-Armelle Larroche, Alizée Montoisy
Coordination éditoriale : Julie Zerlauth-Disic
Conception graphique : Eden Studio
Dépôt légal : avril 2017



Introduction

Mourir de faim en 2017. Impensable, et pourtant, c'est ce qui est en train de se produire.

En 2011, au moins 100 000 enfants sont morts à cause de la famine parce que le monde n'a pas réagi assez vite. **Aujourd'hui, la famine est à nouveau aux portes de plusieurs pays** du continent africain et de la péninsule arabique – Nigéria, Somalie, Yémen, et même déjà officiellement déclarée au Soudan du Sud – et menace la vie de plus d'1,4 million d'enfants. **Une famine provoquée par l'homme, exacerbée par la sécheresse... et dont les enfants sont les premières victimes.**

Le manque d'eau, l'insuffisance d'assainissement et les mauvaises conditions d'hygiène sont des menaces supplémentaires pour les enfants sévèrement malnutris. Dans ces 4 pays, **près de 27 millions de personnes dépendent d'une eau insalubre qui, pour les enfants malnutris, peut engendrer des maladies diarrhéiques mortelles.**

« Nous travaillons sans relâche pour sauver autant de vies que nous le pouvons aussi vite que nous le pouvons », a déclaré M. Fontaine. « Mais sans mettre fin aux conflits qui accablent ces pays, sans un accès durable et sans entrave aux enfants qui ont besoin de soutien et sans plus de ressources, même nos meilleurs efforts ne suffiront pas ».

L'UNICEF et ses partenaires, déjà présents sur le terrain de manière pérenne avant cette crise, ont des équipes et des programmes solides et opérationnels dans chacun des pays affectés.

Notre organisation peut renforcer rapidement sa réponse et sauver des milliers de vies d'enfants, **à condition de disposer des ressources nécessaires**, notamment pour commander et acheminer les « aliments thérapeutiques prêts à l'emploi » qui permettent de soigner les enfants malnutris.

Grâce aux aliments thérapeutiques prêts à l'emploi, le traitement contre la malnutrition ne coûte pas cher et est très efficace :

- 2€ permettent de fournir 5 sachets de pâte nutritionnelle prête à l'emploi,
- 8€ permettent de fournir 1 semaine de traitement pour 1 enfant,
- 56€ permettent de fournir 1 semaine de traitement pour 7 enfants.

Au nom de ces enfants, au nom de nos équipes qui luttent pour eux sur le terrain, l'UNICEF France vous remercie pour la mobilisation que vous pourrez mener dans votre établissement et auprès des parents d'élèves.

Ce dossier pédagogique vous propose des supports et des activités à mener avec vos élèves afin de leur faire comprendre la situation et de les inviter à s'engager pour apporter leur soutien aux enfants de Somalie, du Nigéria, du Yémen et du Soudan du Sud.



Sommaire

INTRODUCTION	3
Alerte Famine : des milliers d'enfants en danger de mort en Somalie, au Nigéria, au Yémen et au Soudan du Sud	5
Quelle est la situation dans ces quatre pays ?	5
Quelles sont les causes de cette situation ?	6
Qu'est-ce qu'une situation d'urgence ?	6
Qu'est-ce que la malnutrition ?	7
Que fait l'UNICEF pour lutter contre la malnutrition dans les pays touchés ?	7
Et pour s'engager aux côtés de l'UNICEF, on fait comment ?	8
L'histoire de Munasar	9
Vocabulaire	10
Fiche pédagogique	11
Fiche d'activités PRIMAIRE	12
Fiche d'activités COLLÈGE	13
Fiche d'activités LYCÉE	14
Place à l'action !	15
Idée 1 : Faire du bruit !	15
Idée 2 : Mener une campagne d'affichage	15
Idée 3 : Mobiliser pendant la récré	15
Idée 4 : Mission journalistes	15



ALERTE FAMINE EN SOMALIE, AU NIGÉRIA, AU YÉMEN ET AU SOUDAN DU SUD



© UNICEF/UN053752/Prinsloo

1

QUELLE EST LA SITUATION DANS CES QUATRE PAYS ?

Au **Soudan du Sud**, l'état de **famine*** a été déclaré par le gouvernement le 20 février 2017 dans certaines zones du pays. On pense que 42 % de la population pourrait être touchée par une situation d'**insécurité alimentaire*** grave, et que plus d'1 million d'enfants souffriraient de **malnutrition aiguë***, dont **280 000** dans sa forme la plus **sévère***.

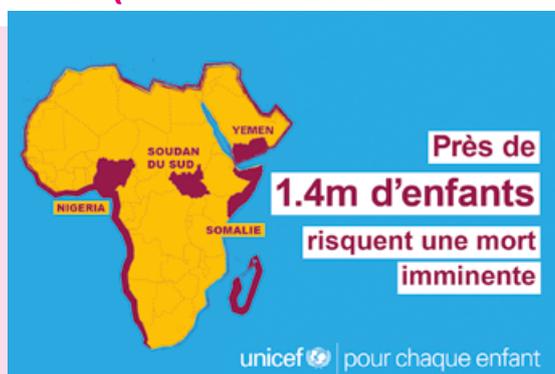
Au **Nigéria**, dans les régions touchées par les **conflits***, près de **450 000** enfants souffrent de malnutrition aiguë sévère. La famine y est très certainement déjà une réalité, et elle menace aussi certaines zones de l'État de Borno dans lesquelles l'**aide humanitaire*** ne peut pas aller.

C'est au **Yémen**, pays ravagé par un conflit depuis deux ans, que l'on trouve le nombre le plus important d'enfants souffrant de malnutrition aiguë : 2,2 millions. Parmi eux, **462 000** enfants sont atteints de sa forme la plus sévère.

En **Somalie**, plus de la moitié de la population doit faire face à une situation d'insécurité alimentaire grave. Environ **185 000** enfants sont sévèrement malnutris. Mais si la famine n'est pas évitée, ce chiffre pourrait monter au-dessus de 270 000.

Le risque de famine ne se limite malheureusement pas à ces quatre pays. Les familles qui fuient les violences et le manque de nourriture vont se réfugier dans les pays voisins qui sont, eux aussi, déjà vulnérables et qui puisent de manière inquiétante dans leurs ressources... La **Grande Corne de l'Afrique** (notamment **Éthiopie** et **Kenya**) et le **bassin du Lac Tchad** montrent ainsi des niveaux inquiétants d'insécurité alimentaire – ainsi que l'**Ouganda** qui accueille de nombreux réfugiés du Soudan du Sud.

Il faut donc agir vite afin que la famine ne se répande pas sur toute la région.



2

QUELLES SONT LES CAUSES DE CETTE SITUATION ?

Les **conflits*** et la violence qui touchent la région, les sécheresses et le manque d'accès à l'eau potable, ainsi que l'augmentation des prix de la nourriture sont à l'origine de l'insécurité alimentaire à laquelle la Somalie fait face. Les violences obligent les familles à fuir et abandonner leurs **moyens de subsistance***, ils n'ont alors pas accès à l'**eau potable*** ni aux soins, et sont plus **vulnérables*** aux maladies.

Face aux violences, les fermiers doivent laisser leurs cultures et leur **bétail***, il y a donc beaucoup moins d'aliments disponibles sur les marchés. Les populations forcées à se déplacer ont davantage de difficulté à avoir accès à l'eau et à l'assainissement, leur santé est encore plus fragilisée. En situation de conflit, les militaires bloquent l'accès à l'aide humanitaire, bombardent les lieux de santé, les ports où arrivent les **denrées alimentaires***, détruisent volontairement les cultures dans les champs...



3

QU'EST-CE QU'UNE SITUATION D'URGENCE ?

Une situation d'urgence est une situation qui arrive brusquement (rapidement) qui met en danger la survie, le développement et le bien-être des populations et qui nécessite une assistance immédiate et exceptionnelle.

L'objectif principal de l'UNICEF, lorsqu'il intervient sur des situations d'urgence est de sauver des vies, de protéger les droits des enfants et de les éduquer.

Les points clés de l'aide en situation d'urgence :

- Il faut rapidement évaluer la situation et répondre au plus vite (dès les premières heures) aux besoins essentiels des populations touchées.
- Il faut des équipes à la fois sur place et prêtes à intervenir.
- Il faut disposer de matériels adaptés et disponibles rapidement.
- Il faut disposer de moyens financiers pour répondre aux besoins des femmes et des enfants affectés.

* Voir Vocabulaire à la fin de la fiche

4

QU'EST-CE QUE LA MALNUTRITION ?

La **malnutrition*** est une maladie qui touche principalement les enfants. Elle est causée par une alimentation insuffisante, de mauvaise qualité (quantités de vitamines, par exemple) et par un manque d'accès aux soins (médecin, vaccination, médicaments...).

Parfois, la malnutrition reste invisible dans les premières années de la vie. C'est le cas si un enfant manque de vitamines ou de **micronutriments***.

Si un enfant ne mange pas assez, mange toujours la même chose ou se nourrit d'aliments de mauvaise qualité, il aura du mal à grandir (retard de **croissance***), il se fatiguera plus vite et ne pourra pas lutter efficacement contre les maladies.

Si un enfant est très malnutri pendant les 2 premières années de sa vie, cela aura des conséquences tout au long de sa vie (sur son cerveau, sa taille, ses capacités intellectuelles et physiques...).

5

QUE FAIT L'UNICEF POUR LUTTER CONTRE LA MALNUTRITION DANS LES PAYS TOUCHÉS ?

Dans les situations d'urgence, l'UNICEF agit pour sauver, protéger et éduquer les enfants.

Actuellement, l'UNICEF apporte aux enfants et à leur famille :

- des **services d'aide** de première urgence (kits d'hygiène...)
- des **traitements contre la malnutrition** (lorsque les enfants sont atteints de malnutrition aiguë sévère, on distribue un aliment à base de pâte de cacahuète, le Plumpy'nut®, pour leur permettre de reprendre rapidement des forces).
- des **soins** : médicaments pour soigner et vaccins pour prévenir les maladies.
- l'**accès à de l'eau potable et à des sanitaires (robinets, toilettes...)**.
- des **services « mobiles » de santé et de nutrition***, pour aider les familles là où elles se trouvent.

Pour repérer un enfant en état de malnutrition et veiller sur son état, on le pèse, on le mesure et on regarde sa courbe de croissance par rapport à son âge. On peut aussi mesurer son bras avec un bracelet spécial appelé « **périmètre brachial*** », que fournit l'UNICEF.

6

ET POUR S'ENGAGER AUX CÔTÉS DE L'UNICEF, ON FAIT COMMENT ?

Rendez-vous sur www.myUNICEF.fr pour découvrir toutes les possibilités de s'engager de 6 à 26 ans.



unicef 
FRANCE





L'HISTOIRE DE MUNASAR



© UNICEF/UN064647/Sadov

Lorsque l'avion approche de la piste d'atterrissage faite de gravier à Beledweyne, au centre de la Somalie, on aperçoit les lits de rivières desséchées, les arbustes morts et la terre qui s'étend, aride et assoiffée. **On comprend alors immédiatement que la sécheresse a eu des conséquences sur les enfants de la région.**

Munasar, 14 mois, aurait pu être un enfant comme les autres. Au lieu de cela, **il passe ses journées couché, souffrant de malnutrition**, dans un **centre de stabilisation*** soutenu par l'UNICEF de l'hôpital principal de Beledweyne. Lorsqu'il a été admis, il pesait 7 kilos et souffrait de **complications médicales*** alors qu'il aurait dû peser près de 10 kilos.

Malheureusement, les enfants souffrant de malnutrition aiguë sévère avec complications médicales ne peuvent pas prendre tout de suite de la **nourriture thérapeutique*** car **le risque de décès reste trop important s'ils ne reçoivent pas un traitement** le plus rapidement possible. Les complications de Munasar ont donc dû être traitées et contrôlées avant même qu'il ne retrouve son appétit et qu'il puisse être capable de manger à nouveau.

Sa mère, Sahra Abdi Mohamed, âgée de 18 ans, est arrivée à Beledweyne il y a deux mois avec son petit garçon dans les bras ainsi que son petit frère et sa grand-mère. La famille élevait des chèvres dans une région rurale et éloignée du district de Beledweyne jusqu'à ce que tous les animaux finissent par mourir.

« *L'eau et les pâturages ont commencé à disparaître il y a 8 mois. Avant ça, nous avions des grands pâturages entre Mahas et Beledweyne* » raconte Sahra. « *Mon mari est allé en Arabie Saoudite pour trouver du travail en traversant le Yémen mais nous n'avons plus de nouvelles de lui.* » Malgré la vente de thé en ville par la grand-mère, la famille ne peut se permettre un repas par jour. « *C'est pourquoi notre Munasar est malnutri,* » explique Asha, la grand-mère.

« *Après 10 jours de bonne alimentation et de traitement, **Munasar a presque entièrement récupéré de la malnutrition aiguë sévère*** », a déclaré Roda Hassan Elmi, qui supervise le centre de traitement de la malnutrition dans lequel il a été admis. « *Il va pouvoir partir, maintenant qu'il pèse 7,7 kilos.* »

Pour finir son traitement, Munasar a été admis dans le programme de **soins ambulatoires*** soutenu par l'UNICEF de l'hôpital principal de Beledweyne. Il va désormais recevoir un aliment thérapeutique à base de pâte de cacahuète, le Plumpy'nut®, pour lui permettre de reprendre rapidement des forces et du poids. **Sahra a également reçu des conseils sur l'alimentation des nourrissons et des jeunes enfants.**

SOURCES

<https://www.unicef.fr/article/alerte-famine-plus-d-14-million-d-enfants-en-danger-de-mort>

<https://www.unicef.fr/contenu/espace-medias/risque-de-famine-en-somalie-les-cas-de-malnutrition-augmentent-chez-les-enfants>

<https://www.unicef.fr/dossier/famine>

<https://www.unicef.fr/article/faim-en-afrique-agir-maintenant-pour-les-enfants>

VOIR AUSSI

Fiche « **L'UNICEF dans les situations d'urgence** »

Fiche « **La malnutrition** »

Fiche « **La vaccination et les maladies évitables** »

Fiche « **Les enfants et l'eau** »

Fiche « **Les objectifs de développement durable** »



VOCABULAIRE

Aide humanitaire n.f. Ensemble des actions menées pour améliorer le quotidien et le respect des êtres humains.

Bétail n.m. Ensemble des gros animaux élevés à la ferme.

Centre de stabilisation n.m. Lieu où l'on accueille les enfants les plus dénutris pour leur permettre de recevoir les soins indispensables pour les sauver.

Complications médicales n.f.pl. Difficultés qui apparaissent dans l'évolution d'une maladie.

Conflit n.m. Lutte armée, combat entre deux ou plusieurs puissances qui se disputent un droit, un territoire.

Croissance n.f. Fait de grandir, de se développer.

Denrées alimentaires n.f.pl. Produits qui permettent de se nourrir.

Diarrhée n.f. Maladie qui rend les selles liquides et fréquentes. La diarrhée épuise physiquement et peut provoquer une déshydratation et un affaiblissement général dangereux pour la vie.

Eau potable n.f. Se dit d'une eau qui est propre à la consommation humaine, sans danger pour la santé.

Famine n.f. Situation où la nourriture manque pour un grand nombre de personnes, provoquant des décès et un déplacement de population.

Insécurité alimentaire n.f. Situation qui fait courir un danger à cause du manque de nourriture.

Malnutrition n.f. Nourriture habituellement insuffisante ou mal équilibrée (enfant trop maigre pour sa taille).

Malnutrition aiguë n.f. Retard de croissance (enfant trop petit pour son âge).

Malnutrition aiguë sévère n.f. Stade le plus grave de la malnutrition aiguë.

Micronutriments n.m.pl. Par exemple, les vitamines, les acides gras, les minéraux... Ils sont essentiels pour grandir en bonne santé.

Moyens de subsistance n.m.pl. Ce qui permet à une personne de vivre, de se nourrir.

Nourriture thérapeutique n.f. Produit qui permet de soigner un enfant atteint de malnutrition aiguë sévère grâce aux micronutriments, vitamines, etc. qui le composent.

Nutrition n.f. Transformation et utilisation des aliments dans l'organisme (verbe : se nourrir).

Périmètre brachial n.m. Bracelet que l'on passe autour du bras d'un enfant pour mesurer son état de malnutrition. Plusieurs couleurs sur le bracelet, du vert au rouge, permettent de graduer la gravité de la maladie.

Soins ambulatoires n.m.pl. Actes médicaux qui peuvent se faire rapidement et permettent au malade de rentrer chez lui tout de suite après.

Vaccination n.f. La vaccination consiste à protéger une personne contre une maladie infectieuse, généralement en lui faisant un vaccin (avec une seringue ou une goutte directement sous la langue).

Vulnérable adj. Fragile.

FICHE PÉDAGOGIQUE



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Expliquer la crise nutritionnelle aux élèves
- Sensibiliser les élèves à la malnutrition et à la manière dont on intervient dans l'urgence
- Proposer des pistes de mobilisation



MATÉRIEL ET RESSOURCES NÉCESSAIRES



Matériel

Fiche « 15 minutes pour comprendre » à reproduire pour chaque élève

Fiche d'activités spécifique à chaque niveau

Vidéo <https://youtu.be/aU2iRHso1mE> ; connexion Internet, haut-parleurs



Durée de l'activité

50 minutes pour les fiches d'activités

À définir pour les activités Place à l'action

Expliquer la situation aux enfants

La situation tragique vécue par les enfants confrontés au risque de famine nécessite d'être expliquée aux enfants et les actions de sensibilisation doivent leur permettre d'**exprimer leurs émotions** face à des images ou des situations qui sont souvent choquantes.

De même, au-delà de l'explication factuelle, il est également important de **présenter les solutions** qui existent et les actions qui sont menées pour empêcher la situation de s'empirer, par exemple par les équipes de l'UNICEF sur le terrain.

Enfin, dans les activités proposées dans les pages qui suivent, il est suggéré de proposer aux élèves de **se mobiliser à leur tour**, pour éviter qu'émerge un sentiment d'impuissance face à la situation.

Un dossier pédagogique clés en main et adaptable

Ce dossier est constitué d'une fiche « 15 minutes pour comprendre » qui peut être imprimée, photocopiée et distribuée aux élèves, pour permettre par exemple une lecture du document en autonomie.

De même une fiche d'activités est proposée pour chaque niveau : primaire, collège, lycée.

Pour le cycle 2, les activités proposées sur la fiche primaire peuvent être menées à l'oral.

Pour l'activité mots-croisés de la fiche collège, la mise à disposition de la fiche de vocabulaire permettra de retrouver plus facilement les mots à placer, en fonction du niveau des élèves.

La fiche « **Place à l'action** » propose différentes pistes de mobilisation et fait appel aux **valeurs de l'engagement**.

Liens avec les programmes scolaires

L'engagement est au **cœur des actions que proposent l'UNICEF et ses bénévoles** à leurs partenaires éducatifs.

C'est aussi l'une des finalités de **l'enseignement moral et civique** (l'engagement : agir individuellement et collectivement) et un principe central du **domaine 3 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture** : la formation de la personne et du citoyen. « Ce domaine est mis en œuvre dans toutes les situations concrètes de la vie scolaire où connaissances et valeurs trouvent, en s'exerçant, les conditions d'un apprentissage permanent, qui procède par l'exemple, par l'appel à la sensibilité et à la conscience, par la mobilisation du vécu et par l'engagement de chacun. » (Source : http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=87834#socle_commun)

Enfin, l'engagement est inscrit dans les objectifs du **parcours citoyen** : « De l'école au lycée, le parcours citoyen vise à la construction, par l'élève, d'un jugement moral et civique, à l'acquisition d'un esprit critique et d'une culture de l'engagement. » (<http://eduscol.education.fr/cid107463/le-parcours-citoyen-eleve.html>)

Alerte Famine

.....
Activité 1 - Lis l'histoire de Munasar.

Quelle est la maladie dont il est atteint ?

Où est-il soigné ?

Pourquoi la famille est-elle venue à Beletweyne ?

.....
Activité 2 - Entoure ci-dessous les mots qui sont en lien avec cette maladie.

*Alimentation insuffisante - Retard de croissance
 Béquilles - Ecorchure - Micronutriments - Gourmandise*

.....
Activité 3 - Relie l'image à sa légende.



- ● **Un petit garçon se fait mesurer le bras avec un périmètre brachial qui indique qu'il est en état de malnutrition aiguë sévère.**
- ● **Roda Mohamud se tient avec sa nièce devant son logement de fortune, après avoir été obligée de quitter sa maison à cause de la sécheresse.**
- ● **Des femmes nourrissent leur enfant avec un aliment thérapeutique prêt à l'emploi.**
- ● **Tirig et sa sœur Saua partent à la recherche d'eau, un jerrican à la main.**

Alerte Famine

.....
Activité 1 – Lis l’histoire de Munasar et réponds aux questions suivantes :

Qui est Munasar ?

Que lui arrive-t-il ?

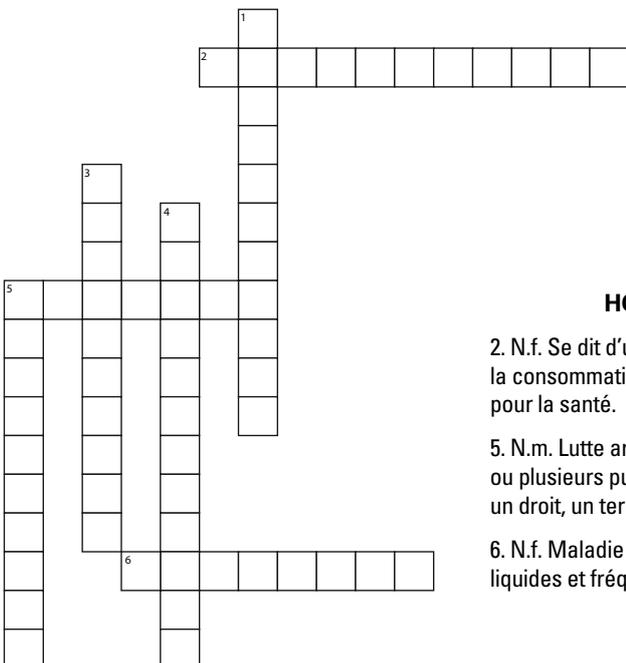
Où cela se passe-t-il ?

Depuis quand se trouve-t-il à cet endroit ?

Pourquoi se trouve-t-il dans cette situation ?

.....
Activité 2- Définis en une phrase la malnutrition.

Que peut-on faire pour lutter contre la malnutrition ?



.....
Activité 3 – Complète la grille de mots-croisés avec les mots correspondant aux définitions suivantes :

HORIZONTAL

- 2. N.f. Se dit d’une eau qui est propre à la consommation humaine, sans danger pour la santé.
- 5. N.m. Lutte armée, combat entre deux ou plusieurs puissances qui se disputent un droit, un territoire.
- 6. N.f. Maladie qui rend les selles liquides et fréquentes.

VERTICAL

- 1. N.f. Action qui consiste à protéger une personne contre une maladie infectieuse, généralement en lui faisant un vaccin (avec une seringue ou une goutte directement sous la langue).
- 3. Adj. Fragile.
- 4. N.f. Nourriture habituellement insuffisante ou mal équilibrée (enfant trop maigre pour sa taille).
- 5. N.f. Fait de grandir, de se développer.

Alerte Famine

.....
 Répondre aux questions ci-dessous après avoir lu l'article suivant :

<https://www.unicef.fr/article/alerte-famine-plus-d-14-million-d-enfants-en-danger-de-mort>

1. Qu'est-ce que la malnutrition et comment peut-on lutter contre ?
2. Pourquoi la malnutrition est-elle une entrave au développement du pays sur le long terme ?
3. Pourquoi peut-on dire que la crise nutritionnelle actuelle est une crise créée par l'homme ?
4. Classer les facteurs ci-dessous entre causes et conséquences. Certains peuvent être les deux à la fois. Expliquer pourquoi.

- Les agriculteurs ne produisent pas suffisamment de nourriture.
- Les cargaisons qui arrivent par la mer sont détruites par les militaires.
- Les aides humanitaires sont interdites d'intervention par le gouvernement.
- Les conflits empêchent la population de travailler la terre.
- Les enfants sont atteints de diarrhées aiguës.
- Les enfants subissent des retards de croissance.
- Les enfants ne vont pas à l'école.
- Les systèmes d'assainissement sont détruits par les conflits.
- La sécheresse détruit les productions agricoles.
- Les enfants sont affaiblis et leur santé est fragilisée.

Causes	Les deux	Conséquences

Place à l'action !



Afin de vous mobiliser pour l'alerte Famine, voici quelques pistes d'actions à mener dans votre établissement ou votre centre de loisirs.

Idée 1 : Faire du bruit !

Allez par petits groupes dans les autres classes pour expliquer la crise nutritionnelle actuelle.

Idée 2 : Mener une campagne d'affichage

Créez des affiches en vous inspirant du visuel UNICEF et en suivant les étapes suivantes :

- Trouvez un titre percutant pour alerter vos camarades sur l'alerte Famine.
- Choisissez une photo ou réalisez votre propre dessin.
- Ajoutez une légende, par exemple pour indiquer le nombre d'enfants impactés.
- Créez votre affiche à partir de ces 3 éléments, sur ordinateur ou sur une feuille A3, en choisissant des couleurs bien visibles et en écrivant suffisamment gros.
- Avec vos camarades, allez poser vos affiches à différents endroits de l'établissement pour faire connaître la situation.

Idée 3 : Mobiliser pendant la récré

Installez un stand dans la cour et présentez vos affiches ou des photos imprimées pour parler de l'alerte Famine et sensibilisez les autres élèves durant la récréation. Proposez de collecter des dons au profit de l'UNICEF avec l'aide des équipes pédagogiques de l'établissement et des parents d'élèves, sans oublier de demander les autorisations nécessaires. Votre comité UNICEF local peut vous accompagner dans cette démarche particulière pour sécuriser le circuit de la collecte.

<https://www.unicef.fr/comites>

Idée 4 : Mission journalistes

Rédigez un article pour le journal de l'école/du collège/du lycée dans lequel vous présentez la situation et expliquez pourquoi il est important de se mobiliser. Dans votre article, n'oubliez pas de répondre aux six questions essentielles du bon journaliste : Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Pourquoi ? Comment ?

