

dossier pédagogique

unicef 
pour chaque enfant

PRIX UNICEF DE
LITTÉRATURE JEUNESSE 2023

Niveau
9-12 ans



édition 2023
Un air de famille

my
unicef 

Prix UNICEF de littérature jeunesse 2023



Cette fiche pédagogique a été créée en partenariat avec le programme de recherche EnJeu[x], porté par l'Université d'Angers et financé par la Région Pays de la Loire. Ce réseau de recherche se concentre sur l'étude de l'enfance et de la jeunesse.

Les auteurs et autrices du dossier pédagogique



María-José Fernandez est titulaire d'un DAEFLE spécialisation FLE aux enfants, obtenu avec mention très bien. Elle est enseignante de FLE et étudiante

en M2 DILALIC à Angers. Diplômée en Arts Appliqués, elle collabore en tant qu'illustratrice pour des groupes de presse. (compte instagram : [mariajosefernandez.book](https://www.instagram.com/mariajosefernandez.book/))

Claire Fighiera enseigne le Français Langue Étrangère (FLE) et l'anglais aux enfants et est étudiante en M2 DILALIC à Angers.

Christophe Laveder est étudiant en Master 2 Dilalic à l'université d'Angers. Amoureux de la Bolivie, il enseigne actuellement le français au collège franco-bolivien de La Paz. Il est engagé dans un projet d'écriture collaborative d'articles plurilingues portant sur des écrivains boliviens.

Inès Ricordel, étudiante en Master 2 DILALIC à l'Université d'Angers, est également formatrice de FLE et en alphabétisation auprès d'apprenants adultes immigrants. Elle intervient auprès de publics adultes peu scolarisés qui apprennent à lire et à écrire. Elle forme aussi des enseignantes de FLE et en alphabétisation.

Richard Palmer, formateur en langues (anglais, français et espagnol) actuellement en Master 2 DILALIC et Lecteur d'anglais à l'Université d'Angers. Il est passionné par les langues, les littératures, les cultures et l'intégration de nouvelles méthodes pour approfondir l'apprentissage des langues en classe.

Sous la coordination de **Nadja Maillard-de la Corte Gomez**, MCF sciences du langage et didactique des langues, responsable pédagogique du master 2 Dilalic (didactique des langues, des littératures et des cultures), Université d'Angers, membres du programme EnJeu[x], et animatrice de l'émission de littérature de jeunesse Carabistouilles, sur *Fréquence Protestante*.



JE DÉCOUVRE : Des activités pour découvrir les 4 ouvrages



JE COMPRENDS : Des activités pour approfondir sa compréhension de la thématique



J'AGIS : Des activités pour s'engager sur les droits de l'enfant liés à la famille



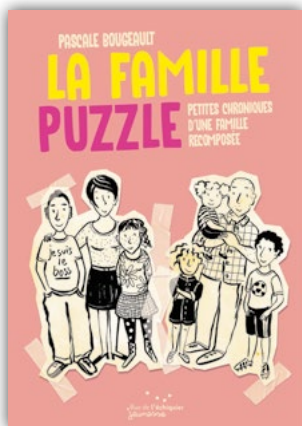
UNE FAMILLE, C'EST...

... UNE DIVERSITÉ DE MODÈLES OU CHACUN PEUT TROUVER SA PLACE

La famille Puzzle, Pascale Bougeault (Rue de l'échiquier Jeunesse)

Thèmes : Diversité des familles / Bien-être de l'enfant / Parentalité

Camille et Julien viennent de se rencontrer et sont très amoureux. Ils ont chacun des enfants, ils ont chacun des ex, des familles, des ami(e)s, des habitudes, des expériences de vie. Chacun cherche sa place dans un maelström de sentiments et d'émotions. Ces chroniques de la famille recomposée, faites de courts tableaux de la vie quotidienne, alternent les situations comiques, agaçantes, tendres ou explosives. Un roman graphique en noir et blanc, à lire en famille bien sûr !



... UN ENVIRONNEMENT QUI DOIT ACCUEILLIR ET ACCEPTER LES DIFFÉRENCES

Les fleurs de Grand frère, Gaëlle Geniller (Delcourt Jeunesse)

Thèmes : Bien-être de l'enfant / Non-discrimination / Acceptation des différences / Adolescence

Un jour de printemps, des fleurs se sont mises à pousser sur la tête de Grand frère. Au début, elles l'ont effrayé, et il ne savait pas quoi en faire. Nous sommes allés voir Mamie, qui connaît tout sur les fleurs. Mais des comme ça, elle n'en connaissait pas. Grand frère a alors demandé à Papa de les lui couper. Papa lui a dit : ' Mais tu ne les as pas encore écoutées ! ' Les fleurs ont alors commencé à lui parler... ».



... LÀ OÙ LES ENFANTS DOIVENT ÊTRE EN SÉCURITÉ ET PROTÉGÉS CONTRE LES VIOLENCES

La colère de Rudy, Sophie Rigal-Goulard (Rageot)

Thèmes : Protection contre les violences / Non-séparation des familles et familles d'accueil / Respect de l'avis de l'enfant / Intérêt supérieur de l'enfant

Rudy, 11 ans et ses deux petites sœurs, Hissa et Lily, viennent d'arriver à SOS Villages d'Enfants, dans une maison où Claire, une « mère SOS », va les prendre en charge. Ils ont été placés par une juge pour enfants car leur mère ne parvenait plus à s'occuper d'eux. Mais Rudy, à la différence de ses sœurs, refuse de s'intégrer. Pour lui, Claire est une fausse mère et il ne pense qu'à une chose : fuir avec ses sœurs pour rejoindre sa vraie mère. Heureusement, il se lie d'amitié avec Gabin, un garçon de sa classe...



... DE LA SOLIDARITÉ FACE À LA PRÉCARITÉ ET LA DISCRIMINATION

Beurre Breton et Sucre Afghan, Anne Rehinder et Vincent Bergier, (Actes Sud Junior)

Thèmes : Enfants réfugiés / Protection / Non-discrimination / Solidarité

Dans un petit village breton, Lily vit avec son père Maël, au chômage, sa mère Soizic, chauffeur de car, son petit frère Roméo et sa tortue Pissenlit. Petite fille angoissée, Lily se débat avec sa peur de l'inconnu. Un jour, la mairie annonce l'arrivée d'un groupe de migrants afghans qui provoque l'hostilité des habitants. D'abord méfiante, Lily finit par se lier à un garçon de son âge, qui la suit partout. De leur amitié va naître de grands bouleversements... Une fable contemporaine, humaniste et sociale d'une primo-romancière.



À L'ATTENTION DES MÉDIATEURS

Afin de faciliter la lecture des dossiers pédagogiques et par souci de clarté, nous avons utilisé le champ lexical du milieu scolaire (enseignants, élèves...), mais tous les acteurs de l'éducation peuvent s'en emparer pour animer des temps de sensibilisation autour des livres de la sélection.

Bien que ludiques, les activités de ce dossier pédagogique peuvent parfois conduire les enfants à se confier sur leur mal-être, leurs angoisses ou encore leurs traumatismes en lien avec leur vie familiale. Certaines questions peuvent provoquer une réaction, un partage de témoignage ou encore des révélations de faits graves subis par des enfants qu'il faut pouvoir accueillir et prendre en compte. Dans ces cas-là, il faut être en capacité de les gérer ou de les confier aux personnes compétentes pour prendre la suite.

LES CONTACTS À PARTAGER

Numéro vert 119 - numéro d'appel d'urgence gratuit pour l'enfance en danger www.allo119.gouv.fr

Numéro vert 3020 - service et numéro gratuits pour lutter contre le harcèlement www.nonauharcèlement.education.gouv.fr

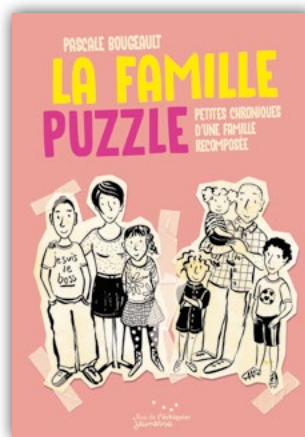


© UNICEF/UN0574899/Mahari



JE DÉCOUVRE

(Voir corrigés p.27)



**La famille
Puzzle**
Pascale Bougeault
Rue de l'échiquier
Jeunesse

1/ L'HISTOIRE AU FIL DU TEMPS...

Vous avez lu *La famille puzzle* ? Voyons si vous vous en souvenez ! En équipes, **répondez aux questions sans consulter le roman. Quelle équipe marque le plus de points ?**

1 Comment s'appelle le quatrième animal de compagnie ?

.....

2 Julien aime les chats et Camille, qu'aime-t-elle beaucoup ?

.....

3 Qu'est-ce que Camille et Julien organisent pour la première rencontre ?

.....

4 Qu'est-ce que Louise et Clément amènent avec eux quand ils s'installent chez Camille et Julien ?

.....

5 Pour la première rencontre, Julien et Camille invitent leurs enfants au restaurant. Coche la bonne réponse.

☐ Vrai

☐ Faux

6 Camille n'aime pas faire la bise. Coche la bonne réponse.

☐ Vrai

☐ Faux

7 Léon aime tout manger sauf les moules, les épinards à la béchamel et le gratin de courgettes. Coche la bonne réponse.

☐ Vrai

☐ Faux

8 Tous les sept partent en vacances avec une roulotte et un cheval. Coche la bonne réponse.

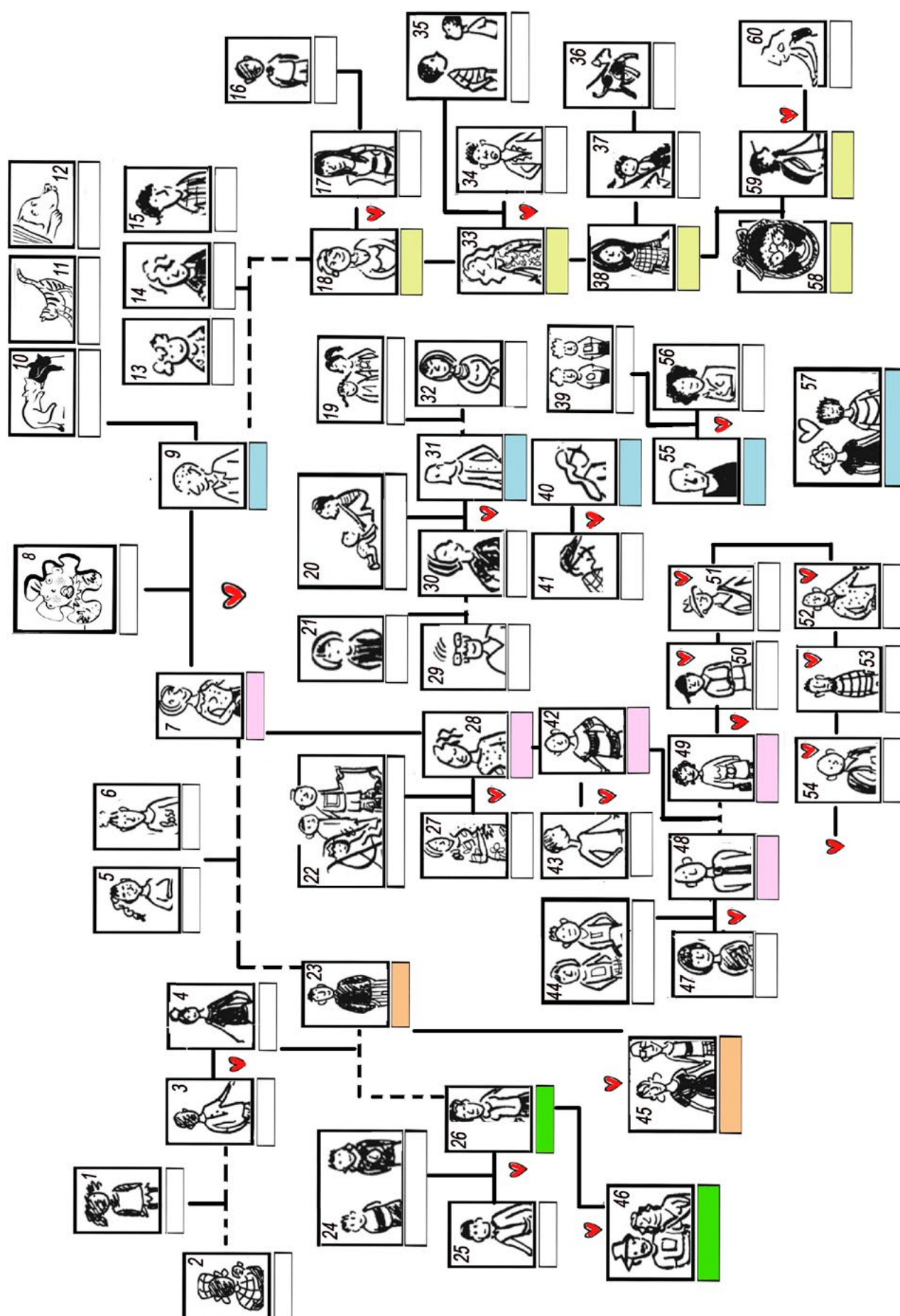
☐ Vrai

☐ Faux

2/ DANS LA FAMILLE PUZZLE, JE VOUDRAIS...

La famille puzzle, c'est Julien, Camille et leurs enfants respectifs : Louise, Clément, la petite Rose, Agathe et Léon... et bientôt un bébé mais aussi une multitude d'autres personnages !

Par petits groupes, retrouvez les 60 membres qui composent la famille puzzle (page suivante) puis écrivez leur prénom sous leur portrait dans cet arbre-puzzle (vous pouvez vous aider des p.10 et 11 du livre). Le premier groupe qui réussit à recomposer l'arbre-puzzle a gagné. À vos marques, prêts, partez !



3/ QUI FAIT QUOI ?

Dans une famille nombreuse, l'emploi du temps est un vrai casse-tête ! La famille Puzzle a une semaine chargée : par petits groupes, lisez les p.22, 23 et 54, 55 et inscrivez l'activité de chacun dans ce calendrier. L'emploi du temps de votre famille est-il aussi compliqué ? Discutez !

La semaine de la famille PUZZLE

	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
Léon					
Agothe					
Rose					
Julien					
Camille					
Toute la famille					



JE DÉCOUVRE

(Voir corrigés p.28)



**Les Fleurs de
Grand frère**
Gaëlle Geniller
Delcourt Jeunesse

1/ PREMIÈRES IMPRESSIONS

Feuillette *Les Fleurs de Grand frère*, quelles sont tes premières impressions ?

❶ À ton avis, de quoi parle ce livre ? Quels sont les personnages principaux et les principaux événements qui s'y déroulent ?

❷ À ton avis, à quel genre littéraire appartient ce livre ? Est-ce que tu aimes ce genre ? Pourquoi ?

❸ Regarde les visages des personnages aux pages 7, 8 et 9 : quelles émotions expriment-ils ? Pourquoi ?

❹ Le personnage principal a des fleurs qui lui ont poussé sur la tête : à ton avis, qu'est-ce que cela signifie ?

2/ L'HISTOIRE AU FIL DU TEMPS...

Remets dans l'ordre les principaux événements de l'histoire de *Grand frère*.

Découpe les images ci-dessous puis colle-les dans le tableau en respectant l'ordre chronologique. À côté de chaque image rédige un petit résumé de l'histoire en t'aidant des illustrations (ou de l'ouvrage si besoin).

En faisant ton résumé, imagine que tu es un grand auteur ou une grande autrice : veille à bien structurer ton texte afin d'enchaîner les différentes parties entre elles. Tu retiendras ainsi l'attention de tes lecteurs !



Colle ci-dessous tes images	Écris ton texte dans cette colonne
	Un jour,

3/ DES FLEURS ET DES ÉMOTIONS

Par petits groupes, répondez aux questions suivantes, et essayez de retrouver le ou les passages du livre qui justifient votre réponse.

1 Quelles sont les réactions de Grand frère quand il découvre ses fleurs ? Comment réagit sa famille et plus particulièrement ses parents et son petit frère ?

.....

.....

2 À ton avis, pourquoi décide-t-il de garder ses fleurs ? Quels sont les propos qui vont l'aider à prendre cette décision ?

.....

.....

.....

3 a) Quels sont les gestes que Grand frère adopte afin de préserver ses fleurs ?

.....

b) Quelles sont les personnes qui vont l'aider dans cette démarche ?

.....

4 Les fleurs de Grand frère lui parlent, pourrais-tu dire à quel moment et ce qu'elles lui disent ?

.....

.....

.....

5 Quels sont les sentiments que suscitent les fleurs chez Grand frère ? Et chez les membres de sa famille ?

.....

.....

.....

6 Quelles sont les peurs qui assaillent Grand frère ? Et la veille de la rentrée des classes ? Que se passe-t-il réellement ?

.....

.....

.....

7 Lors d'une balade en montagne, Grand frère va perdre un objet, lequel ? Pourquoi cet objet est-il si important ? Que lui dit son petit frère ?

.....

.....

.....

8 De quoi va-t-il enfin prendre conscience ?

.....

.....

.....

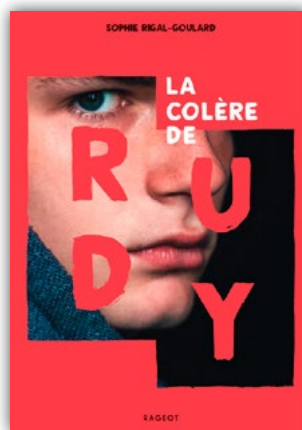
9 Les fleurs vont bientôt partir. Quelles sont les réactions, les sentiments de Grand frère ? Et celles de petit frère ?

10 À votre avis, à quoi correspondent les fleurs ?



JE DÉCOUVRE

(Voir corrigés p.28)



**La colère
de Rudy**
Sophie Rigal-Goulard
Rageot

1/ RUDY : DE LA COLÈRE À L'APAISEMENT (P.1 À 79)

Par deux, lisez l'un des extraits proposés, et échangez autour de la question posée pour mieux comprendre les émotions et les réactions de Rudy.

- 1 « Hissa ouvre de grands yeux. Je sais qu'elle a compris avant les autres. » p.17 Qu'est-ce qu'Hissa a compris ?
.....
.....
- 2 « Koffi m'a demandé mon avis après la séance. Je n'avais pas envie de lui avouer que son groupe assurait. Et que moi, j'étais capable de faire aussi bien. » p.51 Pourquoi Rudy garde-t-il ces paroles pour lui et ne les partage-t-il pas avec Koffi ?
.....
.....
- 3 « Mon séjour dans la famille de Gabin qui a juste duré quelques heures m'a fait l'effet d'un voyage très lointain. » p.58 Pourquoi la soirée chez Gabin a-t-elle produit un tel effet sur Rudy ?
.....
.....
- 4 « L'image de Samy me colle à la peau. Un peu comme un morceau de scotch qui s'accroche au doigt alors qu'on secoue sa main pour le faire tomber. Samy s'accroche à ma mémoire. » p.68 Pourquoi l'image de Samy revient-elle à Rudy de manière aussi obstinée ?
.....
.....
- 5 Le 13 novembre quelque chose a changé pour Rudy. De quoi s'agit-il ?
.....
.....

2/ UN CHAPITRE, UN TITRE, UNE IMAGE

Par petits groupes, tirez au sort de une à trois dates suivantes.

8 septembre	9 septembre	11 septembre	13 septembre	22 septembre	4 octobre
14 octobre	16 octobre	8 novembre	13 novembre	4 décembre	8 décembre
25 décembre	5 janvier	12 janvier	28 janvier	2 février	24 février
8 mars	22 mars	5 avril	29 avril	17 mai	28 mai

Relisez les chapitres correspondants, choisissez leur un titre et proposez des illustrations. Rassemblez ensuite toutes les illustrations, et affichez-les dans l'ordre de l'histoire.

Titre 1 : _____

Titre 2 : _____

Titre 3 : _____

3/ LES MOTS DE PAULINE, LA PSYCHOLOGUE

Voici des phrases prononcées par Pauline, la psychologue, lors des visites de Rudy. **Numérote-les dans l'ordre chronologique de l'histoire, et rappelle-toi pourquoi elle les a prononcées. Par quelles étapes est passé Rudy ? Que peux-tu dire de son évolution ?**

- ☐ *Je stoppe mon appareil mais tu peux rester dans le bureau autant de temps que tu voudras.*
- ☐ *Rudy, pose ces livres...*
- ☐ *Rudy ! Rudy, reviens !*
- ☐ *Rudy ? Tu peux enlever les mains de tes oreilles. J'ai fini.*
- ☐ *C'est la première fois que je te vois sourire depuis que je te connais, Rudy.*



JE DÉCOUVRE



**Beurre breton
et sucre
afghan**
Anne Rehbinder et
Vincent Bergier
Actes Sud Junior

1/ L'HISTOIRE AU FIL DU TEMPS...

Par deux, lisez l'histoire et répondez aux questions suivantes :

Ma famille à l'envers (p.7, 8 & 9)

❶ D'après toi, quelle est la profession de Soizic, la mère de Lily ?

.....

.....

❷ Pourquoi Lily trouve-t-elle la famille de Tessa pire que la sienne ?

.....

.....

❸ Qu'est-ce que Lily apprécie dans la famille de son amie ?

.....

.....

2/ QUI DIT QUOI ?

Pendant une réunion organisée à la salle communale, le Maire annonce l'arrivée prochaine d'un groupe de migrants réfugiés politiques originaires d'Afghanistan. Tous les habitants du village breton ne sont pas d'accord sur les conséquences de cet événement et font connaître leurs opinions (p.27-37). **Relie les personnes avec leurs opinions après avoir lu l'extrait.**

- | | |
|---|--|
| 1. Geneviève ● | ● a. Les gens soutiennent trop les étrangers |
| 2. Le maire ● | ● b. Cette personne trouve que Maël est trop rêveur. |
| 3. Les ex-collègues de Maël,
le père de Lily ● | ● c. Notre région a pour habitude de bien recevoir les réfugiés. |
| 4. Soizic, la mère de Lily ● | ● d. Il y a sûrement des meurtriers dans le groupe. |
| 5. Alain ● | ● e. Pourquoi ne pas plutôt aider les Français qui dorment dans la rue ? |
| 6. Madame Golween ● | ● f. Ils veulent manifester leur opposition. |
| 7. Les deux anonymes ● | ● g. Tous ces hommes représentent un danger pour les femmes surtout si on sort la nuit. |
| 8. Marcia ● | ● h. Il faut faire preuve de compassion : ce sont des personnes comme nous et cet exil est difficile pour eux. |
| 9. La voisine du pressing ● | ● i. Les réfugiés ont plus de droits sociaux que nous les Français. |

3/ L'HISTOIRE AU FIL DU TEMPS...

Par deux, lisez l'histoire et répondez aux questions suivantes :

Un jour, les enfants des migrants afghans arrivent à l'école de Lily. (p.48-53)

❶ Quelle est l'opinion de Lily sur le groupe de migrants qui vient d'arriver ? Trouve deux explications et redis-le avec tes mots.

.....

.....

❷ Quelle est la bonne nouvelle dont parle Lily ?

.....

.....

❸ Quelle est la particularité du prénom du petit nouveau ?

.....

.....

❹ Quels sont les mots dans le texte qui définissent le caractère d'Ekhmatuallah ?

.....

.....

❺ Quelle stratégie utilise-t-il pour apprendre le français ?

.....

.....

❻ Comment est-il décrit physiquement ?

.....

.....

❼ Comment interprétez-vous les réactions de la bande à Camilla à propos d'Ekhmatuallah ?

.....

.....

.....

LE SAVAIS-TU ?

Les enfants qui quittent leur pays pour s'installer dans un autre pays en tant que réfugiés, parce qu'ils n'étaient pas en sécurité chez eux, doivent recevoir une protection et de l'aide, et avoir les mêmes droits que les enfants nés dans le pays dans lequel ils sont arrivés.



ENFANTS REFUGIES

4/ LES ÉMOTIONS ET RÉACTIONS DE LILY

Associe les différentes parties du texte aux émotions et aux réactions de Lily en notant le numéro correspondant dans le tableau. Tu pourras ensuite justifier tes réponses pendant la correction.

Ekhmatuallah est donc devenu le chouchou. Avec lui, la maîtresse avait encore plus de patience qu'avec nous, tout ça parce qu'il venait d'un pays où l'espérance de vie est la plus basse de tout l'univers. Elle nous a raconté qu'on y mourait en moyenne à quarante-quatre ans. Et que là-bas, un enfant sur cinq travaillait. Travaillait pour ramener du vrai argent chez lui.

★ 1

Mais moi, je m'en fichais. De toute façon, il ne m'intéressait pas du tout, le nouveau, avec toute la misère du monde que j'avais vue sur ses épaules. Même s'il faisait des grimaces trop bien réussies, et qu'il battait tous les autres garçons de la classe niveau beauté du visage et brillance des cheveux bouclés.

★ 2

La beauté, de toute façon, j'ai toujours trouvé ça nul. C'est complètement injuste. Qu'est-ce qu'elle a fait par exemple Camélia pour être aussi jolie ? [...]

★ 3

Donc, moi, je me méfiais d'Ekhmatuallah. Parce que les gens qui font les beaux et qui plaisent à tout le monde, ils finissent toujours par me faire du mal. On dirait qu'ils veulent se venger sur moi. Je me demande d'ailleurs de quoi. Parce que je ne suis pas Camélia, moi. Moi, je suis moche. Maman elle dit "non, pas du tout ma chérie, tu as une beauté particulière, c'est tout, tu es différente". Oui, c'est bien ce que je dis : je suis moche.

★ 4

Le nouveau, Ekhmatuallah, [...] s'est approché. Il avait cet air tellement sûr de lui que je me suis recroquevillée.

Sauf qu'il s'est assis à côté de moi, calmement. D'abord, il m'a tendu un mouchoir, avec un sourire encourageant. Et puis il a regardé la couverture de mon livre, tout concentré. Camélia et les autres, elles ont été tellement étonnées qu'elles n'ont plus rien dit, d'un coup.

Ekhmatuallah a pris mon livre dans les mains, et après l'avoir observé un moment, comme une boîte à trésor verrouillée dont il cherchait le secret, il me l'a tendu :

– Tu lire moi ?

★ 5

Il a dit ça tranquillement, sans le moindre doute dans la voix. Et puis il s'est posé, le dos contre le banc, la tête un peu en arrière, pour m'écouter. J'ai regardé Camélia du coin de l'œil. Ça aurait mérité une photo, tellement ça se voyait qu'elle était vexée comme un pou.

Émotion ou réaction	N° de l'extrait
Le manque de confiance en soi	
La fierté	
La jalousie	
Elle fait semblant d'être indifférente	2

JE COMPRENDS



1/ LA FAMILLE : UN NUAGE DE MOTS

Pour toi, la famille qu'est-ce que c'est ? **Écris 5 mots liés à ce thème. Découvrez les propositions en classe entière et faites un grand nuage de mots.** Le nuage de mots final pourra être affiché au mur.

2/ UNE IMAGE, UNE HISTOIRE !

Associe chacun des résumés des 4 ouvrages à l'image qui lui correspond.

RÉSUMÉ A : Il est en colère. Avec ses petites sœurs, il a été séparé de sa mère qui ne parvenait plus à s'occuper d'eux. Même si c'est pour les protéger, il refuse cette séparation. Et il n'a qu'une idée en tête : la rejoindre. Très vite.

RÉSUMÉ B : Le petit village breton de Lily, c'est son paradis à elle. Si seulement, elle pouvait éliminer les pestes qui l'embêtent à la récré et trouver un travail à son père qui est au chômage depuis trop longtemps...

Quand le maire décide d'accueillir des familles de migrants, les habitants voient ça d'un mauvais œil et Lily aussi.

RÉSUMÉ C : - Tu t'inquiètes pour demain ?

- Un peu.
- Pourquoi ? Tu aimes l'école pourtant !
- C'est que... J'ai peur de ce qu'on va me dire sur mes fleurs. J'ai peur qu'on me trouve bizarre et trop différent !

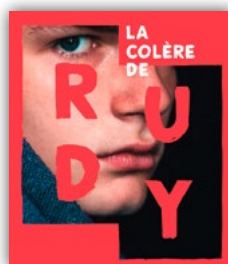
RÉSUMÉ D : La famille, c'est déjà pas si simple ! Alors quand ta mère ou ton père décide de refaire sa vie avec quelqu'un qui a déjà des enfants, là, ça se complique carrément.



Résumé :



Résumé :



Résumé :

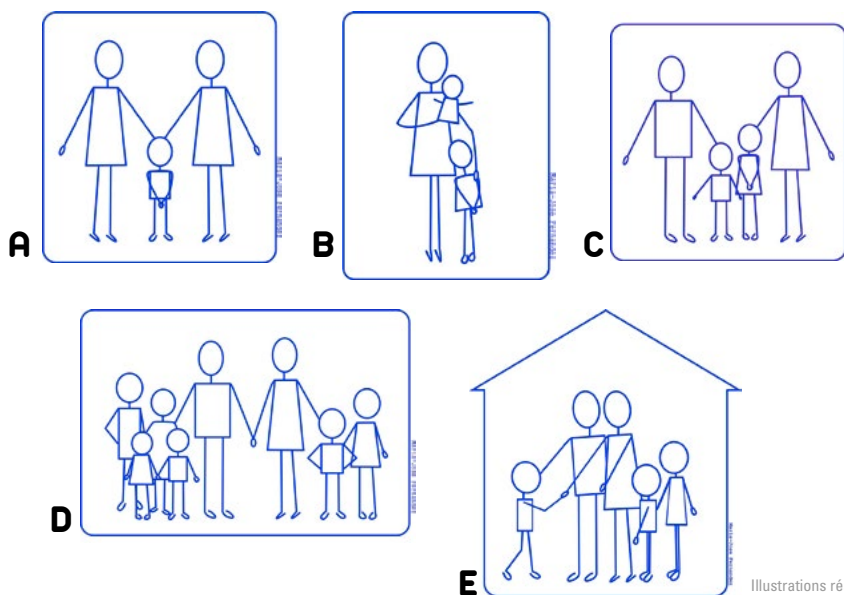


Résumé :

3/ UNE FAMILLE, UN PICTO

Chacun de ces pictos représente une famille. Retrouves-tu certaines des familles évoquées dans les ouvrages que tu as lus ? Pourquoi ?

Dessine à ton tour un picto qui représente une famille (la tienne, mais pas forcément). Explique ton choix !



4/ EN FAMILLE, DES BONS ET DES MAUVAIS MOMENTS

Pas toujours facile de vivre ensemble ! Dans les ouvrages du Prix UNICEF, il y a de bons moments... et des moments moins bons. **Cherche des exemples de situations ou d'événements pour compléter le tableau proposé.** Vous pouvez en discuter tous ensemble pour dire ce que vous en pensez !

C'est super quand...	C'est nul quand...
<u>La famille Puzzle</u>	<u>La famille Puzzle</u>
<u>Beurre breton et sucre afghan</u>	<u>Beurre breton et sucre afghan</u>
<u>La colère de Rudy</u>	<u>La colère de Rudy</u>
<u>Les Fleurs de Grand frère</u>	<u>Les Fleurs de Grand frère</u>

5/ COMME GRAND FRÈRE...

Dans le livre de Gaëlle Geniller, les fleurs qui poussent sur la tête de Grand frère représentent une métaphore. En réalité, ce ne sont pas des vraies fleurs qui poussent sur sa tête. Cette image fait référence à toutes formes de différences ou modifications qui peuvent survenir chez chacun d'entre nous. Ces fleurs peuvent par exemple représenter un changement physique, le passage à l'adolescence, une orientation sexuelle qui diffère des normes imposées par la société, un handicap, l'apparition des premières règles chez les filles ou encore un accident. Le livre parle du chemin parcouru par Grand frère pour accepter sa particularité et appréhender le regard des autres, grâce notamment à son entourage bienveillant.

Comme Grand frère, as-tu des choses qui ne te plaisaient pas et dont tu es fier aujourd'hui ? Écris ces choses sur un post it. Puis déplace-toi dans la classe et essaie de trouver une autre personne qui a au moins une chose en commun avec toi dans sa liste. Discutez-en.

6/ DÉBAT PHILO

Par groupe, **choisissez l'une des propositions ci-dessous et organisez un « débat philo » !**

Proposition 1 : famille « normale » ou « à l'envers » ?

Dans *La colère de Rudy*, Rudy estime que Gabin, contrairement à lui, vit « dans une famille normale » (p. 38). Dans *Beurre breton et Sucre afghan*, Lily dit qu'elle a « une famille à l'envers » (p.7)

Vous souvenez-vous pourquoi ils disent cela ? Êtes-vous d'accord avec eux ? À votre avis y a-t-il des familles « normales » ? et d'autres qui ne le seraient pas ? Des familles à l'endroit et des familles « à l'envers » ?

Proposition 2 : la différence en famille

Grand frère a peur du jugement des autres. Son petit frère lui dit : « Tu les aimes tes fleurs ? Alors ne laisse personne te laisser penser le contraire ». Sa maman lui dit : « Prends ça comme une expérience, un cadeau ». Êtes-vous d'accord avec eux ? Et vous, que diriez-vous à Grand frère ? Pensez-vous que c'est une chance d'être différent ?

Proposition 3 : quelle est ma famille ?

« Je suis la nouvelle chérie de ton papa, Rose. Quand tu es à la maison, nous nous occupons tous les deux de toi, mais je ne remplacerai jamais ta maman. Tu n'as qu'une seule maman » (*la famille Puzzle* p.38). Après avoir lu *La colère de Rudy* et *La Famille Puzzle*, êtes-vous d'accord ? Qu'en pensez-vous ?

7/ SOS VILLAGE D'ENFANTS EN 9 MOTS

Connais-tu l'association SOS Villages d'Enfants au sein de laquelle ont été accueillis Rudy et ses sœurs ? Cette association existe réellement ! Pour savoir comment elle fonctionne, **complète avec les mots de la liste le texte ci-dessous.**

**fratries - affectif - placé - attachement - association - sereine - danger - protection de l'enfance
un père ou une mère SOS**

Lorsqu'une famille rencontre des difficultés et qu'un enfant ne peut plus vivre une enfance au sein de la cellule familiale, ou même, qu'il est en, il doit parfois être dans une autre famille ou dans un centre d'accueil. SOS Villages d'Enfants se donne pour mission d'offrir à ces enfants ce dont ils manquent, de les protéger, et de leur procurer l'..... dont ils ont besoin pour bien grandir.

Depuis plus de 65 ans, SOS Villages d'enfants accueille les frères et sœurs chez «.....» dont le métier est de veiller au bon développement des enfants accueillis et de veiller à ce qu'ils ne manquent de rien, que ce soit sur le plan matériel ou Dans cette situation, il est aussi très important de ne pas séparer les pour que les enfants continuent à vivre en famille et gardent des repères.

SOS Villages d'enfants est une créée en 1956 dans le Nord de la France à partir d'un concept venu d'Autriche. Il existe aujourd'hui dans l'hexagone 18 villages d'enfants qui participent à cette mission de

8/ LES DROITS DE L'ENFANT : RECONNAIS TES DROITS

Les enfants ont des droits particuliers qui doivent être respectés. À ton avis quels sont-ils ?

Consulte la Convention internationale des droits de l'enfant sur le site myUNICEF :

<https://my.unicef.fr/contenu/la-cide-expliquee-aux-enfants>

Réponds aux questions et trouve de quel(s) droit(s) de l'enfant il est question dans chaque livre.

a) Les fleurs de Grand frère

Est-ce que Grand frère reçoit l'aide et le soutien nécessaires à s'accepter comme il est, avec ses fleurs ?

.....

.....

.....

b) La famille puzzle

Certaines choses ne plaisent pas du tout aux enfants dans leur nouvelle vie, comme devoir porter des chaussons, partager sa chambre ou voir ses parents s'embrasser. Ont-ils le droit de se plaindre ?

.....

.....

.....

c) La colère de Rudy

Retirer des enfants à la garde de leurs parents peut entraîner une très grande souffrance, même s'ils reçoivent un mauvais traitement chez eux. Dans une telle situation, il est très important de leur fournir des choses essentielles au bon développement des enfants. Lesquelles ?

.....

.....

.....

d) Beurre breton et sucre afghan

Même si tous les habitants du village breton ne sont pas d'accord avec la décision de la mairie, pourquoi est-ce finalement normal qu'Ekhma ait le droit d'y habiter ?

.....

.....

.....

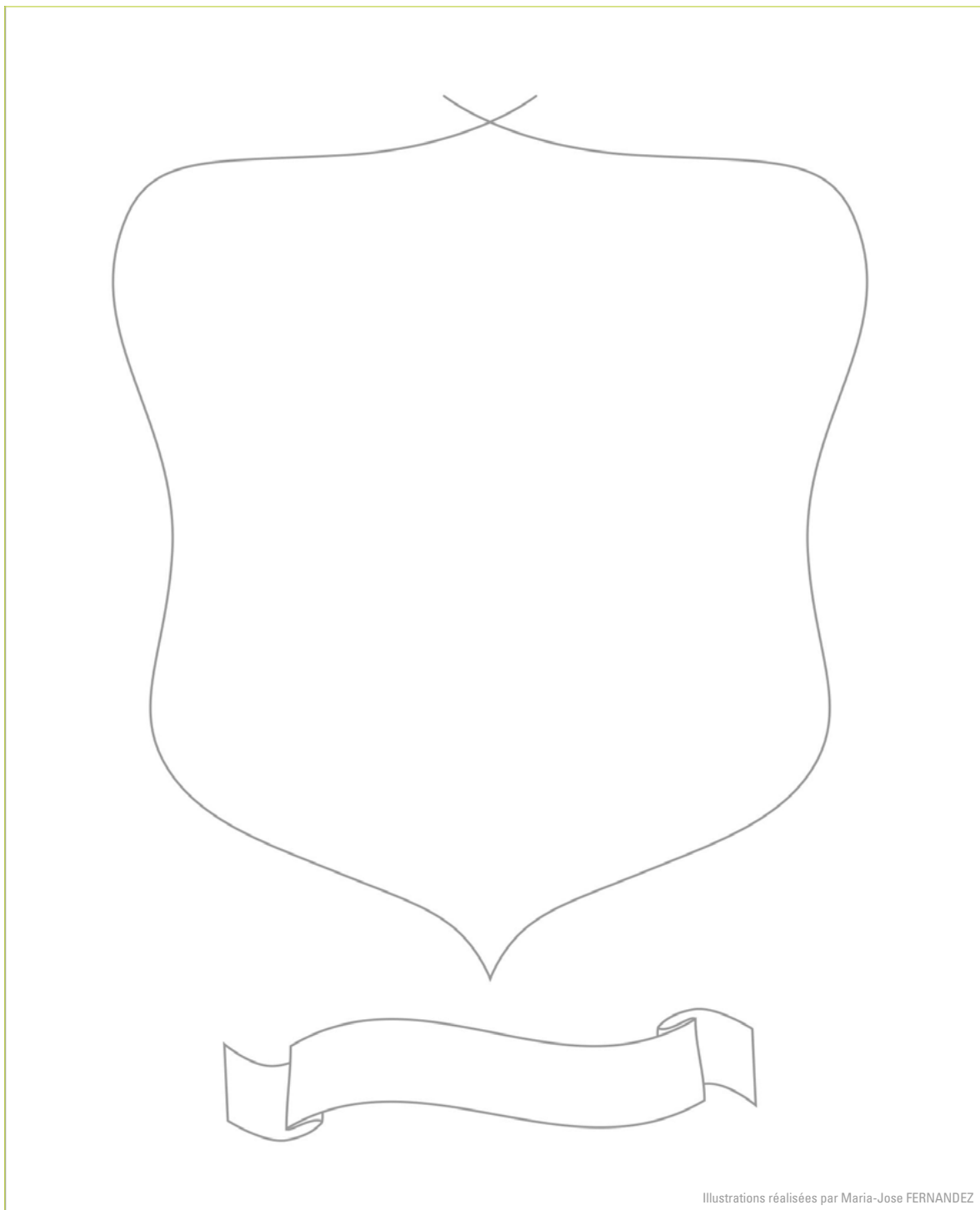
.....

Reprenez le nuage de mots réalisé avant de lire les livres et modifiez-le. Que changerais-tu ? Qu'ajouterais-tu ? Pourquoi ?



1/ AUTOportrait

Dessine ton portrait et ajoute des fleurs (ou tout autre motif de ton choix) puis écris ce que tu aimerais qu'elles te disent ou ce qu'elles te racontent. Présente ensuite ton portrait à la classe. Les portraits pourront être exposés sur les murs de la classe ou de l'école.



Illustrations réalisées par Maria-Jose FERNANDEZ

2/ S.O.S.FAMILLE : JOURNALISTES ENQUÊTEURS

Dans *La Famille Puzzle*, on peut lire : « *Les grandes familles c'est compliqué !* » (p.20) ou « *Ce n'est pas toujours simple de vivre tous ensemble.* » (p.96). Est-ce que tu es d'accord ?

En groupe, réalisez une enquête sur des problèmes quotidiens rencontrés au sein des familles.

2.1. Réalisez un questionnaire

Préparez des questions relatives à la vie de famille et allez à la rencontre d'enfants ainsi que d'adultes. Vos questions pourront, entre autre, porter sur :

- Le partage de l'espace au sein de la maison
- L'écoute des besoins des enfants
- Le partage des tâches
- L'entente ou les disputes entre les frères et sœurs/entre parents et enfants
- L'instauration de règles et le respect de ces dernières

2.2. Traitez ensuite les réponses et repérez les informations les plus importantes : quels problèmes sont rencontrés le plus souvent ? De quoi se plaignent les enfants ? Les adultes ?

2.3. En vous inspirant des histoires que vous avez lues, proposez des solutions à ces problèmes et mettez au point de petits conseils pouvant éviter l'apparition de ces problèmes et améliorer la vie de famille.

2. 4. Afin de rendre compte de votre enquête et de ses résultats, **réaliser un podcast (enregistrement audio ou vidéo)** ou une présentation : présentez votre recherche et comment vous avez procédé, résumez votre rencontre avec les personnes interrogées. Restituez ensuite les résultats de votre recherche et les conseils que vous avez élaborés afin d'améliorer la vie de famille en général.

3/ MOTEUR, ACTION !

Par petits groupes, mettez en scène l'une des situations proposées ci-dessous. Vous écrirez le dialogue en vous inspirant de l'extrait en question, en utilisant vos propres accessoires et costumes si nécessaire.

Les fleurs de Grand frère : Grand frère découvre les fleurs sur sa tête dans la salle de bains. Il court dans la chambre de ses parents et se questionne sur les conséquences de la présence de ces fleurs. Le petit frère se joint à eux pour rassurer son grand frère. Les deux frères se rendent ensuite chez leur grand-mère pour avoir son avis. (p.1, 6, 7, 13)

La colère de Rudy : Rudy a fugué. Après plusieurs heures de recherche, Koffi le retrouve. Alors que Rudy se confie, Koffi lui raconte l'histoire de son enfance. (p.109 à 114, 129 à 134)

Beurre breton et sucre afghan : Maël et Azmaray sont maintenant grand-pères et racontent comment ils sont devenus amis à leurs petits-enfants. (p. 72 à 121)

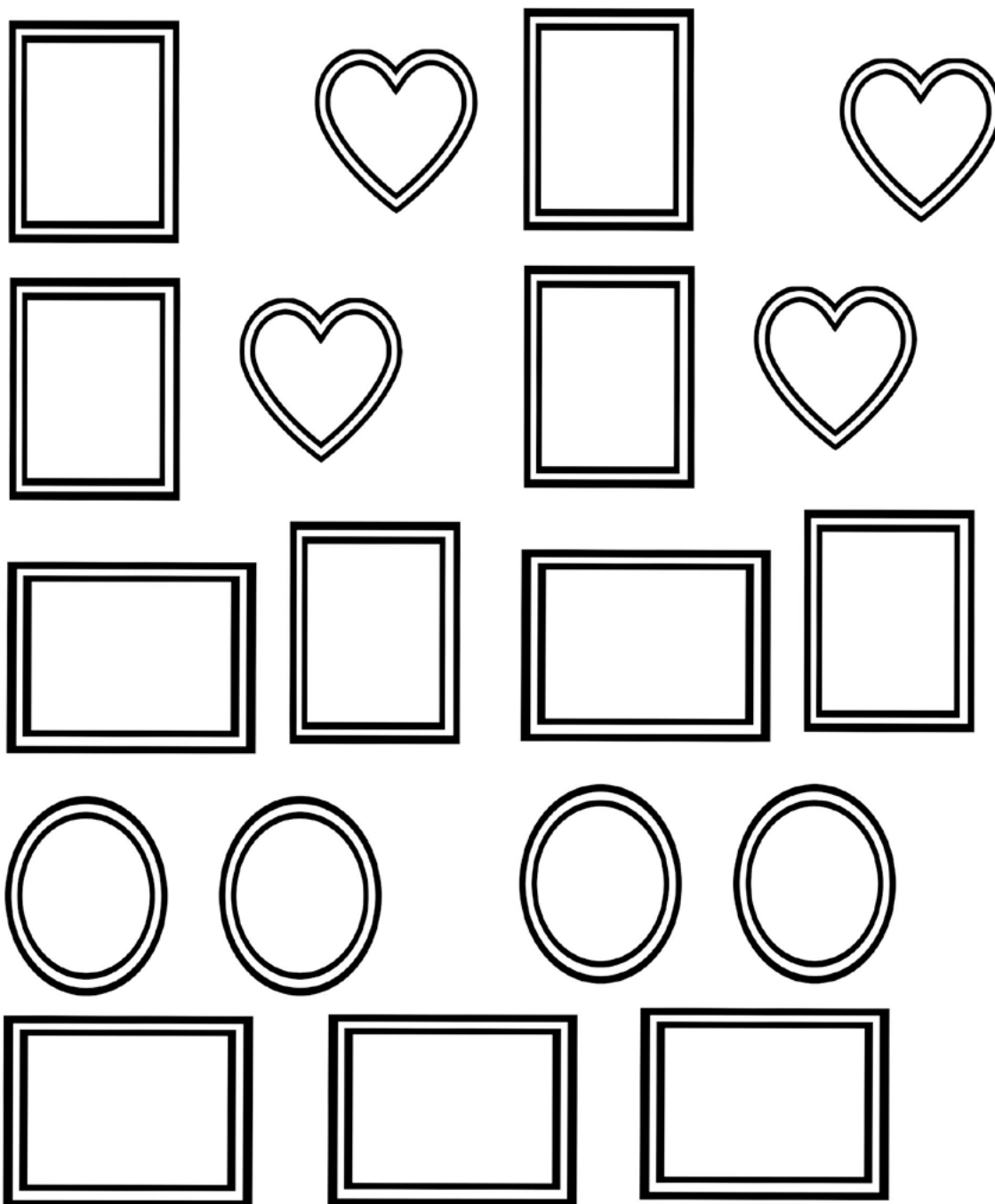
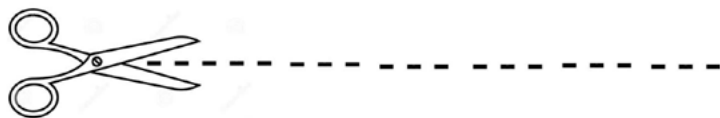
La famille puzzle : Camille et Julien habitent dans leur nouvelle maison. Louise et Clément sont à l'entrée avec leurs valises, la famille discute des règles à mettre en place et de celles à modifier... (p.50-51)

4/ LA FAMILLE À MA MANIÈRE

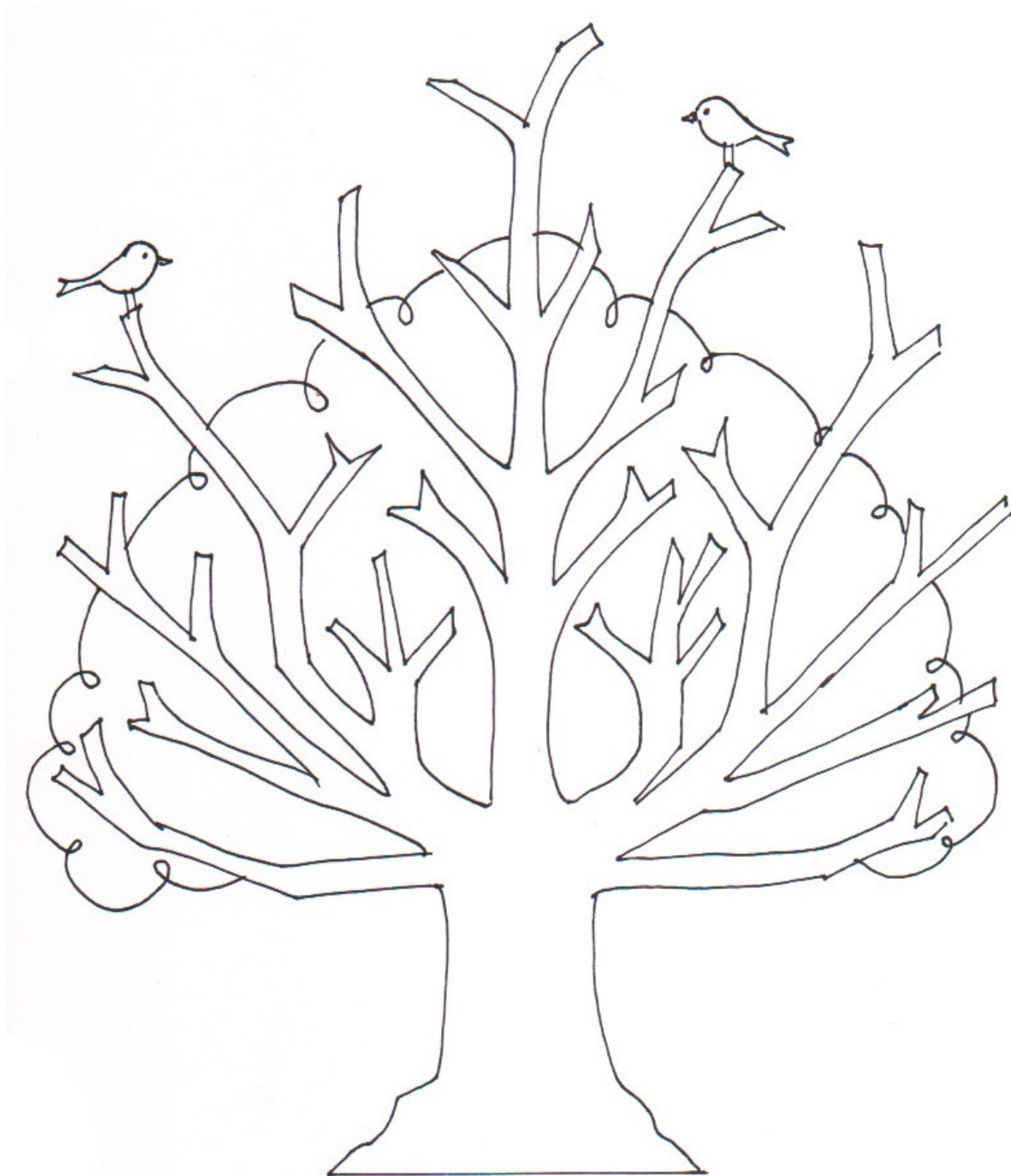
Cet arbre est pour toi ! Tu peux le colorier. Tu trouveras des mini-cadres à découper dans lesquelles tu pourras dessiner le portrait des membres de ta famille ou des êtres qui te sont chers puis les coller sur l'arbre.

Tu peux également dessiner l'arbre de ta « famille de cœur » où tu pourras indiquer les prénoms des personnes que tu aimes, même si elles ne font pas partie de ta famille.

Présente ton arbre à ta classe et dis ce que les personnes qui y figurent ont apporté à ta vie ; ce que tu as pu réussir grâce à elles et ce que tu n'aurais jamais pu entreprendre sans leur soutien.



Illustrations réalisées par Maria-Jose FERNANDEZ



Illustrations réalisées par Maria-José FERNANDEZ

5. À TABLE !



Dans *Beurre breton et sucre afghan*, Maël, le père de Lily et Azmaray, le père d'Ekhma, sont devenus amis. Grâce à une passion commune pour la cuisine, ils ont décidé de créer ensemble un restaurant dans un camion. Aujourd'hui, tu vas aider les papas.

5.1. Découvre des plats traditionnels et imagine une recette fusion en petit groupe

En groupe, faites des recherches pour trouver deux recettes de cultures différentes que vous pourriez « fusionner » en une, comme les papas du livre, puis présentez votre recette fusion aux autres.

Blank lined paper for writing a recipe fusion.

5.2. Partage une recette de ta famille !

Et maintenant, à ton tour de présenter une recette familiale. Tu peux expliquer sa préparation si tu la connais ou les ingrédients qui la composent et dire à quelle occasion ton entourage prépare ce plat. Vous pouvez ensuite organiser un goûter pour célébrer la diversité et présenter vos spécialités.

Blank dotted lines for writing a family recipe.

Corrigés

JE DÉCOUVRE

LA FAMILLE PUZZLE

1/ L'HISTOIRE AU FIL DU TEMPS...

- ❶ Il s'appelle Hyperbo.
- ❷ Elle aime beaucoup les plantes.
- ❸ Ils organisent un pique-nique.
- ❹ Clément amène sa batterie et Louise amène ses rates.
- ❺ Faux
- ❻ Vrai
- ❼ Faux
- ❽ Vrai

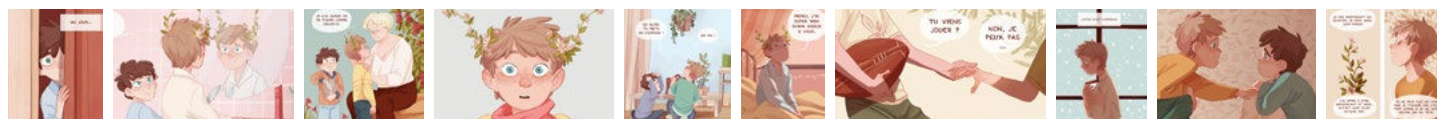
3/ QUI FAIT QUOI ?

La semaine de la famille PUZZLE

	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
Léon	foot				
Agathe	judo				
Rose	éveil musical				
Julien			rock		
Camille			claquettes		
Toute la famille					kapla

LES FLEURS DE GRAND FRÈRE

2/ L'HISTOIRE AU FIL DU TEMPS...



3/ DES FLEURS ET DES ÉMOTIONS

- ❶ Il est très choqué, pour lui c'est un drame. Sa famille va l'aider à accepter cette différence et à la voir comme un atout. Son petit frère les trouve très jolies et va le convaincre de ne pas les couper, secrètement il envie Grand frère et aimerait en avoir lui aussi.
- ❷ Sa famille lui dit qu'elles sont belles, qu'il est beau, que les fleurs lui vont très bien, que c'est une nouvelle expérience/un cadeau. Il finit par les accepter, les aimer, les protéger.
- ❸ a) Il veut tout savoir sur elles et cherche dans les livres pour savoir comment bien s'en occuper. Il demande conseil à sa mamie, il les protège du vent, il ne joue pas avec ses amis, il ne se baigne pas dans le lac pour qu'elles ne tombent pas. Il leur parle. Il conserve les derniers pétales de ses fleurs dans un bocal.
b) Ses amis l'aident à faire des recherches dans les livres.
- ❹ Quand tout est en silence/calme, dans la forêt, dans son lit, quand il est seul, quand il a envie de leur parler, de les écouter. Elles lui disent qu'elles vont partir, quand elles sont malades. Les fleurs sont sensibles aux compliments de sa maman...
- ❺ Peur, admiration...
- ❻ Il a peur qu'on le trouve bizarre, différent. Au début, il dit que ce n'est pas normal. Il a peur qu'elles grandissent trop et qu'elles l'étouffent, il fait des cauchemars. Ses camarades sont tout d'abord très surpris mais peu à peu ils lui posent des questions afin de mieux les connaître puis ils finissent par trouver que c'est formidable d'avoir des fleurs qui parlent et qui prédisent l'avenir (le temps qu'il va faire etc.)
- ❼ Il perd son parapluie, il surprotège ses fleurs, il ne profite pas de l'été, de la vie, des personnes qui l'entourent...
- ❽ Grand frère n'est pas triste, il a appris beaucoup de choses à leur contact. "J'ai appris à être doux et bienveillant avec elles et aussi avec moi." Petit frère est triste car il était fier que son frère ait des fleurs aussi formidables et il espère en avoir lui aussi un jour.
- ❾ Grand frère et petit frère ressentent de la tristesse en se rendant compte du départ des fleurs. Mais Grand frère explique aussi qu'il s'est rendu compte que les fleurs lui avaient appris beaucoup de choses, en particulier à être bienveillant et doux avec lui-même, et il console petit frère.
- ❿ Chacun peut donner sa propre réponse à cette question et projeter sur les fleurs l'image ou la métaphore qui lui parle. On peut par exemple imaginer que ces fleurs peuvent représenter une forme de différence : un changement physique, le passage à l'adolescence, une orientation sexuelle, un handicap, un accident, une émotion ou quelque chose qui relève de la santé mentale du garçon...

LA COLÈRE DE RUDY

1/ RUDY : DE LA COLÈRE À L'APAISEMENT

- ❶ Rudy va subir une crise de colère incontrôlable comme il en a déjà eues par le passé.
- ❷ Parce qu'en le disant il admettrait que quelque chose lui plaît au village, or il ne compte participer à rien de ce qui concerne la vie au village.
- ❸ Parce que Rudy n'a pas connu d'environnement familial dans lequel il se sentait bien. Il n'a jamais pensé qu'un père pouvait être sympathique, détendu et bienveillant.

- 4 Parce qu'il revit l'expérience de violence qu'il a vécue avec son beau-père en la reproduisant par son geste sur Hissa. Il se rend peut-être compte qu'il est en train de devenir comme Samy.
- 5 Il découvre que le chant lui procure un véritable bien-être. On le complimente et on lui dit qu'il est doué pour quelque chose pour la première fois, cela le rend heureux.

2/ UN CHAPITRE, UN TITRE, UNE IMAGE

Propositions de réponses : 8 septembre : l'arrivée au village, 9 septembre : première colère / Koffi, 11 septembre : des émotions en vrac, 13 septembre : la remplaçante, qui est Samy, 22 septembre : le premier ami, 4 octobre : découverte de la chorale, 14 octobre : une journée bien remplie / autre famille, autre planète, 16 octobre : épinglé / la colère sort, 8 novembre : la claquette, 13 novembre : Rudy s'échappe... par le chant, 4 décembre : « allô, Rudy? »

8 décembre: colère de Noël, 25 décembre : Noël en famille SOS, 5 janvier : une appli musique pour décoller, 12 janvier : la fugue, 28 janvier : la guitare,

2 février : les larmes de Rudy, 24 février : un nouveau Rudy, 8 mars : l'histoire de Koffi, 22 mars : l'anniversaire de Claire, 5 avril : le sourire de Rudy, 29 avril : chez moi, 17 mai : Rudy à sa place, 28 mai : "Le plus beau jour de ma vie."

3/ LES MOTS DE PAULINE, LA PSYCHOLOGUE

- Je stoppe mon appareil mais tu peux rester dans le bureau autant de temps que tu voudras n°4
- Rudy, pose ces livres..., n°3
- Rudy ! Rudy, reviens ! n°2
- Rudy ? Tu peux enlever les mains de tes oreilles. J'ai fini. n°1
- C'est la première fois que je te vois sourire depuis que je te connais, Rudy. n°5

Tout d'abord il refuse toute communication et tout échange avec qui que ce soit (1 et 2). Ensuite il laisse sa colère s'exprimer, quitte à avoir des comportements violents (3). Dans l'étape suivante, c'est sa tristesse qu'il partage, il pleure dans le bureau de la psychologue (4). Finalement Rudy accepte les mains tendues et tire profit de l'aide qui lui est proposée depuis son arrivée par les différentes personnes (5).

BEURRE BRETON ET SUCRE AFGHAN

1/ L'HISTOIRE AU FIL DU TEMPS...

- 1 Elle est conductrice de bus.
- 2 Son père est en prison, sa mère est morte et elle vit avec sa grand-mère dans une maison avec de très nombreuses personnes et animaux de la famille.
- 3 Ils se disputent beaucoup mais ensuite ils continuent à s'aimer.

2/ QUI DIT QUOI ?

1. a (p.27) - 2. c (p.29) - 3. f (p.31) - 4. b (p.31) - 5. d (p.32) - 6. e (p.33) - 7. i (p.34)

3/ L'HISTOIRE AU FIL DU TEMPS...

- ❶ La première explication, c'est qu'ils sont sales et que Lily ne supporte pas cela, ça lui donne envie de vomir. La deuxième explication, c'est qu'ils portent des vêtements d'été et qu'ils ont très froid. Ils ont l'air trop malheureux pour Lily, ça lui donne envie de rentrer chez elle et de se cacher la tête sous un coussin.
- ❷ Il n'y aura qu'un seul élève afghan dans leur classe.
- ❸ Son prénom est bizarre et très difficile à prononcer.
- ❹ Il est timide et drôle et a l'air perdu.
- ❺ Il répète ce que disent les autres.
- ❻ Il est beau [...] les cheveux épais légèrement ondulés, d'un noir foncé. Il avait des yeux de biche, en amande, et des cils longs comme ceux d'une princesse, qui lui donnaient l'air de sourire tout le temps.
- ❼ Réponse libre

4/ LES ÉMOTIONS ET RÉACTIONS DE LILY

Émotion ou réaction	N° de l'extrait
Le manque de confiance en soi	4
La fierté	5
La jalousie	1 et 3
Elle fait semblant d'être indifférente	2

JE COMPRENDS

2/ UNE IMAGE, UNE HISTOIRE !

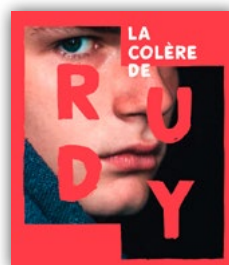
SOLUTIONS : RÉSUMÉ A : IMAGE 3 / RÉSUMÉ B : IMAGE 4 / RÉSUMÉ C : IMAGE 2 / RÉSUMÉ D : IMAGE 1



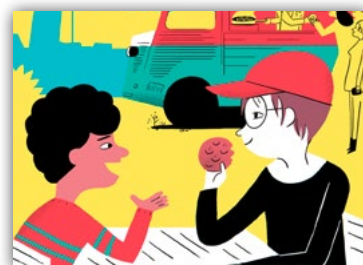
Résumé : D



Résumé : C



Résumé : A



Résumé : B

4/ EN FAMILLE, DES BONS ET DES MAUVAIS MOMENTS

C'est super quand...	C'est nul quand...
La famille Puzzle Quand ils emménagent dans une nouvelle maison (p.44) Quand ils jouent tous ensemble (au Kapla p.54 / ils lisent des albums ensemble p.92) Quand ils passent du temps avec leur parent (p.98-99)	La famille Puzzle Quand il y a de nouvelles règles (les chaussons p.59) Quand les parents se disputent (en voiture p.40 / à cause du lave-vaisselle p.56) Quand ils n'ont pas chacun leur chambre ou que la chambre de Léon sert de débarras (p.66-67)
Beurre breton et sucre afghan Avant, Maël pouvait passer des heures à cuisiner (p.15) L'anniversaire de Lily (p.21) Le lendemain soir, quand maman est rentrée, la maison était toute pimpante... (p.109) La préparation de la fête de Norouz : "avec Ekhma, on a tellement ri..." (p.112) La fête de Norouz : "le 21 mars, la table était magnifique..." (p.113)	Beurre breton et sucre afghan Le père est au chômage (p.7; cette situation influence son humeur p.72, 76-77) Lily se fait disputer par son père (p.12) Les disputes entre les parents Soizic et Maël (parce que c'est la mère Soizic qui fait tout p.15; en raison de l'arrivée des familles afghanes p.38) Quand Soizic, la mère de Lily n'est pas contente (lors du 1^{er} repas p.82-83 et lorsque Maël invite à nouveau Ekhma et son père Azmaray p.93, p.97, p.101)
La colère de Rudy Quand ils décorent le sapin (p.87-88) Quand les frères et soeurs font et écoutent de la musique ensemble (p.130-131)	La colère de Rudy Quand les sœurs jouent dans le magasin et que Rudy s'énerve contre sa sœur. (p.67) Quand Rudy se met en colère et n'arrive plus à se contrôler (p.17, 89) Les baffes de Samy (p.112)
Les Fleurs de Grand frère Quand ils jouent aux cartes en famille (p.30-31)	Les Fleurs de Grand frère Quand il va couper ses fleurs alors qu'on lui a dit qu'elles étaient jolies (p.9)

8/ LES DROITS DE L'ENFANT : RECONNAIS TES DROITS

- a) Oui. Les parents sont à l'écoute de leur enfant et de ses problèmes. Ils sont affectueux et portent sur lui un regard positif. Il s'agit du droit à l'égalité et au respect des différences.
- b) Oui, même s'ils n'ont pas toujours raison ils ont tout à fait le droit de s'exprimer lorsqu'une chose ne leur plaît pas. Il s'agit du droit de s'exprimer et de partager des idées.
- c) Les adultes qui s'occupent des enfants placés devront subvenir à leurs besoins matériels (un logement décent, une bonne alimentation, des vêtements, du matériel nécessaire aux études et aux loisirs) mais aussi à leurs besoins affectifs (de l'attention, de l'amour). Il s'agit du droit à de la nourriture, des vêtements et un logement sûr, droit à la protection contre la violence. Droit à l'éducation. Droit de revoir le placement de l'enfant.
- d) Parce que certains enfants sont encore plus fragiles que d'autres : les enfants handicapés, les enfants qui vivent dans la rue, les enfants qui vivent au milieu des conflits... et ont plus besoin qu'on leur vienne en aide de à cause de leur situation. Il s'agit du droit d'être protégé en temps de guerre, droit à l'éducation, droit à de la nourriture, des vêtements et à un logement sûr etc.