

## dossier pédagogique

Activités éducatives et solidaires  
pour l'accès à l'eau et à  
l'assainissement à Madagascar

Niveaux  
6-15 ans

unicef   
pour chaque enfant

# Le Défi de l'Eau 2022

Composition du dossier :

- Des fiches documentaires
- L'exposition "L'Eau, une affaire de famille"
- Des activités de sensibilisation sur l'accès à l'eau

# Sommaire

Introduction .....	3
Le Défi de l'Eau.....	4
L'accès à l'eau et les Objectifs du développement durable (ODD).....	6
Le programme Eau et assainissement à Madagascar .....	7
L'exposition l'eau : une affaire de famille .....	9
<b>ACTIVITÉS DE SENSIBILISATION ET DE MOBILISATION</b>	
ACTIVITÉ 1 : Comprendre les enjeux de l'accès à l'eau et à l'assainissement.....	11
ACTIVITÉ 2 : Ici, et là-bas à Madagascar .....	17
15 minutes pour comprendre... ..	21



© UNICEF/JUN146312/Pirozzi

Directeur de la publication : Jean-Marie Dru  
Responsable de la rédaction : Étienne Maier  
Rédaction : Sylvie Thévenon, Rayéhane Djedje, UNICEF France  
Coordination éditoriale : Alice Ponnoussamy, Julie Zerlauth, UNICEF France  
Conception graphique : Badychurch  
Dépôt légal : mai 2022



# Introduction

La Nuit de l'Eau cède sa place au Défi de l'Eau !

Après plus de 15 éditions, la Fédération Française de Natation et l'UNICEF France renouvellent leur partenariat et proposent un tout nouveau format et de nouvelles modalités d'actions pour sensibiliser les enfants à l'accès à l'eau tout au long de l'année.

Le Défi de l'Eau a trois objectifs :

- Sensibiliser au respect et à la préservation de l'eau
- Collecter des fonds pour améliorer l'accès à l'eau potable dans le monde en participant au challenge digital solidaire sur Swimming Heroes, l'application officielle de la FFN
- Lier l'apprentissage de la natation au Défi de l'Eau en permettant aux clubs qui le souhaitent de participer au dispositif ministériel « J'apprends à nager ». Ces cours permettent à certains enfants de bénéficier de plusieurs séances d'apprentissage gratuitement.

Partout en France, les clubs de la Fédération Française de Natation, l'UNSS, les piscines, les centres aquatiques, les Villes amies des enfants, les collectivités locales, les bénévoles de l'UNICEF France et les partenaires se mobilisent pour faire du Défi de l'Eau un dispositif ludique, sportif et éducatif.

Toutes les informations sont disponibles sur le site : [Le Défi de l'Eau 2022](#)

Ce dossier pédagogique accompagnera bénévoles chargés d'actions éducatives, enseignants de premier et second degrés, animateurs... dans la mise en place d'activités éducatives dans le cadre du Défi de l'Eau tout au long de l'année.

Les activités proposées permettront de sensibiliser les enfants de 6 à 15 ans aux enjeux de l'accès à l'eau.



© UNICEF/UN0628039/Das

# Le Défi de l'Eau

© Freepik



Depuis 2008, la Nuit de l'eau est un événement annuel, sportif et caritatif, organisé par la Fédération Française de Natation et l'UNICEF France. Il a pour but de sensibiliser le grand public à l'importance de l'eau, ressource clé pour les populations du monde entier, et de collecter des fonds afin de financer les programmes de l'UNICEF d'accès à l'eau potable dans le monde.

À partir de cette année, la Nuit de l'Eau devient le Défi de l'Eau.

## HISTORIQUE

En 2008, la Fédération Française de Natation s'engage auprès de l'UNICEF et crée « La Nuit de l'eau », en écho à la Journée mondiale de l'eau. Cette année-là, des milliards de personnes n'avaient pas accès à l'eau potable. C'est dire l'importance du défi de l'UNICEF pour améliorer l'approvisionnement en eau, les installations sanitaires des écoles, des collectivités et pour promouvoir une bonne hygiène, dans les pays du monde entier. En 2020, 1,6 milliards de personnes n'ont pas accès à l'eau potable à domicile.

D'après la **Convention internationale des droits de l'enfant**, chaque enfant a le droit d'être protégé des maladies et soigné, de boire et de manger suffisamment pour grandir en bonne santé. Sur cette base, l'UNICEF défend les droits de l'enfant partout dans le monde et agit pour leur droit à l'eau.

À partir de cette année, la Nuit de l'Eau laisse la place au Défi de l'Eau, un dispositif plus complet qui s'étale sur plusieurs mois.

## LE DÉFI DE L'EAU AU PROFIT DES ENFANTS DE MADAGASCAR

De 2008 à 2019, les fonds collectés étaient versés à des programmes d'amélioration des conditions d'accès à l'eau potable en Haïti et au Togo. L'objectif du programme était de contribuer à créer, grâce à l'amélioration des infrastructures d'accès à l'eau et à l'assainissement, des conditions favorables à la santé, au développement et au maintien à l'école des enfants haïtiens et togolais.

1 Les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD), approuvés par les gouvernements aux Nations unies en septembre 2000, visaient à améliorer le bien-être de l'Homme en réduisant la pauvreté à l'échelle mondiale. Ils sont arrivés à leur terme en 2015, remplacés par les Objectifs mondiaux pour un développement durable (ODD) qui fixent de nouveaux objectifs à atteindre d'ici 2030.

Depuis l'édition 2020, les fonds récoltés visent à financer les programmes d'accès de façon équitable et durable à l'eau potable, à l'assainissement de base et à l'éducation à l'hygiène à Madagascar.

**Quelques exemples d'actions qui peuvent être menées grâce aux dons collectés :**



© UNICEF/UN0506237/amasomanana

**166€ = 1 pompe à eau pour un puits**



© UNICEF/UN0294593/Frank Dejongh

**93€ = 1 latrine en dalle de béton**

L'accès à un approvisionnement en eau sûr et durable influe sur tous les aspects du bien-être et du développement de l'enfant. L'accès à l'eau potable permet de protéger les enfants des maladies comme la diarrhée ou la fièvre typhoïde.

40 % de la population à Madagascar n'a pas accès à un endroit salubre pour aller aux toilettes. Une latrine peut sauver des vies en arrêtant la propagation de maladies comme le choléra, la diarrhée, la dysenterie, l'hépatite A et la typhoïde.



© UNICEF/UN0595949/Andriamanténaina

**10€ = 45 savons**



© UNICEF/UNI302801/Ralaviva

**40€ = 1 Kit d'urgence d'eau et d'hygiène pour une famille**

Se laver régulièrement les mains avec du savon et de l'eau est l'un des moyens les plus efficaces pour prévenir la propagation de la maladie. Le savon est également vital dans un milieu médical avant et après chaque intervention médicale afin d'éviter toute contamination croisée.

Ce kit d'urgence d'eau et d'hygiène est prévu pour une famille de 5 personnes (2 adultes et 3 enfants) et leur permet d'accéder à du matériel d'hygiène indispensable en cas d'urgence, lors de déplacements de populations suite à des catastrophes naturelles par exemple ou lors de perturbations dans l'approvisionnement en eau potable. Il contient : savon, seau contenance 14 litres avec couvercle, lessive, shampoing, dentifrice, brosse à dents, épingles de sûreté, lampe torche dynamo.

# L'accès à l'eau et les Objectifs du développement durable (ODD)



Les Objectifs du développement durable (ODD) sont **17 objectifs mondiaux** que les États s'engagent à **atteindre d'ici à 2030** pour :

- **mettre fin à l'extrême pauvreté;**
- **lutter contre les inégalités et l'injustice;**
- **régler le problème du changement climatique.**

**L'accès à l'eau salubre et à l'assainissement** constitue en lui-même l'un des grands objectifs du développement durable (**objectif 6**). Mais la plupart des 16 autres objectifs ont un lien avec ce dernier. En effet, l'amélioration de l'accès à l'eau et aux installations sanitaires renforce la capacité à réaliser tous les objectifs. En voici quelques exemples.

## **L'a pauvreté, la réduction des inégalités, le développement et la faim (objectifs 1 et 2)**

Il est établi que l'eau salubre et une gestion intelligente de l'eau réduisent la mortalité juvénile, favorisent la production de cultures locales pour lutter contre la faim extrême et diminuent l'incidence du paludisme et d'autres grandes maladies liées à l'eau et à l'assainissement.

## **L'accès à l'eau favorise l'objectif d'accès à la santé (objectif 3).**

Sur les 2,5 milliards de personnes, soit 38 % de la population mondiale, qui manquent d'installations sanitaires, les enfants sont les premières victimes, parce qu'ils sont les plus vulnérables. La diarrhée est la plus sérieuse des maladies liées au manque d'accès à l'eau potable, à l'hygiène et à l'assainissement. Elle tue à elle seule 5000 enfants par jour dans le monde.

**« L'assainissement est plus important que l'indépendance. »**

**Gandhi**

## **L'éducation des enfants et l'égalité de sexes (objectifs 4 et 5)**

Les enfants sont soit malades et affaiblis par le manque d'accès à l'eau, soit chargés de corvées d'eau, pour les filles majoritairement. La présence d'installations d'eau et d'assainissement adaptées et bien entretenues est indispensable : elle les encourage à aller régulièrement à l'école.

## **Le développement même d'un pays dépend de son assainissement (objectifs 8 à 11).**

Le manque d'accès à l'eau potable a un coût économique. Quand on additionne les gains potentiels qu'apporteraient des installations qui peuvent être mises en place à moindre coût, on voit que les pays en développement pourraient économiser jusqu'à 263 milliards de dollars par an.

## **Les pays promettent aussi de lutter contre le changement climatique (objectif 13) et d'agir pour la protection de la faune et de la flore terrestres et aquatiques (objectifs 14 et 15).**

Or, le lien entre changement climatique et eau est double : l'eau est impliquée à tous les niveaux du système climatique et les impacts du changement climatique se feront principalement sentir à travers l'eau (sécheresses, inondations, fonte des glaces, élévation du niveau des mers). **La consommation responsable (objectif 12)** est particulièrement liée à l'eau. Comme la population mondiale augmente régulièrement, consomme de plus en plus d'eau et la gaspille aussi, l'eau douce pourrait venir à manquer. Pour éviter qu'une pénurie n'arrive, chacun doit se montrer responsable envers les générations futures en essayant de recycler et d'économiser nos ressources en eau.



# Le programme eau et assainissement à Madagascar



© UNICEF Madagascar/2022/Razafindralambo

## 1. SITUATION DE MADAGASCAR

Grande île située au Sud-Est du continent africain et peuplée de 24 millions d'habitants, Madagascar est l'un des pays où les indices de développement et survie de l'enfant sont les plus bas dans le monde.

Environ 91 % des malgaches survivent avec moins de 2 dollars par jour, encore 57 % de la population consomme une eau de mauvaise qualité et 40 % pratique la défécation en plein air, causant des maladies. L'accès limité à l'eau potable et les mauvaises pratiques d'assainissement et d'hygiène à Madagascar sont préoccupants. Cela a un impact important sur la malnutrition chronique et la diarrhée qui affectent les enfants de moins de 5 ans.

## 2. LES ENFANTS SONT LES PREMIÈRES VICTIMES DU CHANGEMENT CLIMATIQUE

Madagascar est un pays en crise en raison des catastrophes liées au changement climatique comme les cyclones et les sécheresses.

**La crise climatique est une crise des droits de l'enfant** et selon une étude de l'UNICEF en 2021, Madagascar fait partie des dix premiers pays au monde où les enfants sont le plus à risque de subir les effets du changement climatique.

Les conditions de vie locales sont difficiles car seulement 41 % des Malgaches (32 % en milieu rural) ont accès à un approvisionnement en eau convenable.

Le risque de pauvreté et l'accès limité aux services d'eau, d'assainissement et d'hygiène, aux soins et aux services sociaux, déjà aggravés par la COVID 19, sont renforcés par les effets négatifs du changement climatique.

Tout cela a un impact négatif sur les enfants.

## 3. LES ENJEUX LIÉS À L'EAU

Le manque d'eau potable et les cycles de contamination qui en résultent sont responsables de nombreux problèmes de santé et de décès dans le monde. Sans oublier que les corvées d'eau sont longues et épuisantes. Elles empêchent, entre autres, les jeunes filles d'aller à l'école et les femmes enceintes de se reposer.

### Accès aux installations sanitaires

En raison du faible accès à l'assainissement, 40 % de la population malgache pratique encore la défécation en plein air, ce qui représente 10 millions de personnes. La défécation en plein air contribue à la propagation de microbes qui peuvent rendre les enfants très malades. Pour y remédier, il est nécessaire de construire des latrines ou des toilettes dans les écoles et villages. Il est aussi indispensable de former les individus en matière d'hygiène.

## 4. LE PROGRAMME

Cette année, les programmes UNICEF auront pour objectifs de réduire les effets des catastrophes naturelles sur les communautés, d'aider le gouvernement malgache à élaborer des plans d'urgence en cas de

catastrophe et de sensibiliser les populations aux règles d'hygiène.

En cas de catastrophe, UNICEF assurera des interventions dans les domaines de la santé, de la nutrition et de l'eau, de l'assainissement et de l'hygiène dans les zones isolées touchées par les catastrophes.

### FOCUS FILLES

L'absence de toilettes à l'école peut priver les filles d'éducation. En l'absence de vraies structures sanitaires, beaucoup d'entre elles sont contraintes de manquer l'école pendant qu'elles ont leurs règles.

## OBJECTIFS DU PROGRAMME

### Objectifs

**Augmentation de l'accès durable à l'eau potable et à l'assainissement : l'élimination de la défécation en plein air et l'amélioration de l'accès à des installations sanitaires adéquates, l'augmentation du lavage des mains et des bonnes pratiques d'hygiène, la fourniture d'eau potable, d'installations sanitaires et de dispositifs de lavage des mains dans les écoles et les centres de santé.**

**Renforcement des capacités nationales pour assurer la fourniture de services durables aux femmes et aux enfants les plus pauvres et marginalisés.**

**Préparation à la réponse aux urgences humanitaires : réponse à la sécheresse, réponse aux cyclones (purification et réhabilitation des points d'eau), réponse aux épidémies (couvrant les besoins en eau, assainissement et hygiène ainsi que de désinfection, de prévention et de contrôle dans les hôpitaux).**



© UNICEF/UN0616746/Dejongh



# L'Exposition

## l'eau, une affaire de famille

Sur la planète, l'accès à l'eau, l'assainissement et l'hygiène ont évolué. Pourtant, près d'un milliard de personnes n'ont toujours pas accès à une source d'approvisionnement en eau améliorée.

Pour l'UNICEF, le photographe Ashley Gilbertson s'est rendu dans sept pays pour faire des portraits de familles et de leur utilisation quotidienne de l'eau.

Cette exposition destinée aux 6-18 ans a pour objectif de sensibiliser les enfants et les jeunes à l'accès à l'eau et à l'assainissement.

Au fil de la visite, les participant.e.s pourront voyager à travers les photographies de Gilbertson et découvrir sept familles venant du monde entier (Bolivie, Inde, Jordanie, Myanmar, Malawi, Niger et États-Unis) et leur lien quotidien à l'eau.

### COMMENT METTRE EN PLACE CETTE EXPOSITION ?

- Vous pouvez vous mettre en relation avec des représentants locaux d'UNICEF France (coordonnées ici : [www.unicef.fr/comites](http://www.unicef.fr/comites)), qui sont équipés de 10 panneaux sur bâche pouvant être affichés dans n'importe quel lieu disposant de suffisamment d'espace (écoles, médiathèque, bibliothèques, mairies, etc.).

Cette exposition est au cœur de la nouvelle offre Engagement des enfants et des jeunes orientée sur le climat. Les jeunes bénévoles peuvent s'en emparer eux-mêmes pour animer des temps de sensibilisation.

- Vous pouvez également télécharger l'exposition sur [myUNICEF.fr](http://myUNICEF.fr)

© UNICEF/UNI194324/Gilbertson VII Photo



© UNICEF/UNI193990/Gilbertson VII Photo

Extrait de l'exposition « L'Eau : une affaire de famille »,  
ici au Myanmar.

# ACTIVITÉS DE SENSIBILISATION



© UNICEF/UNI175137/Vishwanathan

## Activité 1 débattre ensemble :

# Comprendre les enjeux de l'accès à l'eau et à l'assainissement

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Encourager à s'exprimer et communiquer
- Réfléchir au sens de l'engagement
- Identifier et exprimer ce que l'on ressent
- Respecter l'opinion des autres
- Aider à se mettre à la place de l'autre
- Être capable de coopérer
- Développer le sens de la responsabilité et favoriser l'action collective
- Développer l'esprit critique
- S'informer de manière éclairée
- Avoir le sens de l'intérêt général

### Modalités pratiques



**Tranche d'âge**  
8 - 15 ans



**Matériel**  
Plateau de jeu à reproduire en autant d'exemplaires que de groupes mis en place. Les planches de cartes à jouer à reproduire et découper avant la mise en place du jeu.



**Nombre de participants**  
Entre 4 et 8 autour d'un plateau de jeu.



**But du jeu**  
Identifier les objectifs de développement durable qui ne peuvent pas être atteints pour chaque situation décrite par carte.



**Durée de l'activité**  
30 à 50 minutes

### DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

#### Avant de commencer

Il est recommandé, dans les instructions officielles, d'entraîner les élèves à l'usage de la parole, de les aider à construire collectivement des savoirs, à condition de se respecter mutuellement et de coopérer de façon réfléchie. Ces compétences sont particulièrement mises en œuvre lors de la tenue de débats.

L'activité 1 est conçue pour la mise en place spécifique de cet exercice de parole.

Chaque carte fournit un exemple qui a deux objectifs :

- Découvrir la réalité d'une situation à Madagascar quand les personnes n'ont pas accès à l'eau potable, à l'assainissement et à l'hygiène
- Faire réfléchir aux conséquences du non accès à l'eau potable, à l'assainissement et à l'hygiène

Aucune « bonne réponse » n'est attendue.

Le jeu ne se gagne ni ne se perd. Il est, en ce sens, totalement coopératif.

L'objectif est de réfléchir collectivement, de commenter les situations qui sont exposées, de s'interroger sur les conséquences au niveau individuel ou collectif, de comparer les conditions de vie, de s'interroger sur les objectifs de développement durable qui ne peuvent être atteints dans ces conditions...

En ce sens, cette activité bâtie sur des informations justes est autant une prise de conscience de l'origine des inégalités que l'engagement vers des actions concrètes.



## Mise en place de l'activité

Ce jeu gagnera à être dupliqué en plusieurs exemplaires, afin de travailler en petits groupes pour favoriser les niveaux d'échanges.

Découper toutes les cartes « Info » et les poser face contre table au centre du plateau, à la manière d'une pioche.

Mettre sur le côté du plateau, les cartes « Conséquence ».

Le principe du jeu est le suivant :

- Un élève retourne une carte de la pioche. Il en lit à haute voix le texte.

- Le groupe doit, en utilisant les cartes « Conséquence », pointer tous les objectifs de développement durable qui ne peuvent être atteints dans ce cas concret.
- Pour parvenir à placer leurs cartes, il est évident que de nombreux échanges se mettront en place. Chacun aura pour objectif de présenter son avis et d'entendre celui des autres afin de trouver un consensus. Cette étape est fondamentale car c'est elle qui permettra à chacun de s'enrichir du point de vue des autres.
- Au terme de ces échanges, proposer aux différents groupes de partager leurs recherches et points de vue pour voir si tout le monde arrive ou non aux mêmes conclusions.



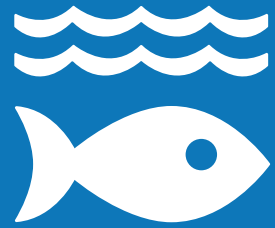
**13** MESURES RELATIVES  
À LA LUTTE CONTRE  
LES CHANGEMENTS  
CLIMATIQUES



**2** FAIM  
«ZÉRO»



**14** VIE  
AQUATIQUE



**9** INDUSTRIE,  
INNOVATION ET  
INFRASTRUCTURE



**5** ÉGALITÉ ENTRE  
LES SEXES



**17** PARTENARIATS  
POUR  
LA RÉALISATION  
DES OBJECTIFS



**1** PAS  
DE PAUVRETÉ



**7** ÉNERGIE PROPRE  
ET D'UN COÛT  
ABORDABLE



COMPRENDRE LES

À L'EAU ET À

## ACTIVITÉ 1 : PLATEAU DE JEU À REPRODUIRE

**16** PAIX, JUSTICE  
ET INSTITUTIONS  
EFFICACES



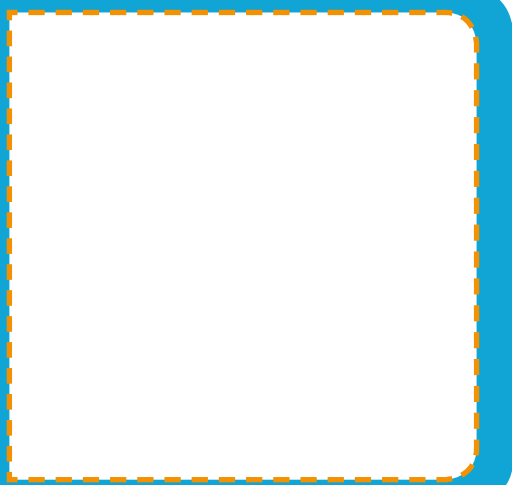
**3** BONNE SANTÉ  
ET BIEN-ÊTRE



**11** VILLES ET  
COMMUNAUTÉS  
DURABLES



### ENJEUX DE L'ACCÈS



### L'ASSAINISSEMENT

**10** INÉGALITÉS  
RÉDUITES



**15** VIE  
TERRESTRE



**4** ÉDUCATION  
DE QUALITÉ



**8** TRAVAIL DÉCENT  
ET CROISSANCE  
ÉCONOMIQUE



**12** CONSOMMATION  
ET PRODUCTION  
RESPONSABLES





# CARTES À REPRODUIRE ET DÉCOUPER



© UNICEF/UNI308093/

L'école ne dispose d'aucun accès à l'eau. Pendant la saison sèche, les élèves rentrent chez eux le midi pour pouvoir boire. Rares sont ceux qui reviennent à l'école l'après-midi.



© UNICEF/UNI302802/Ralaivita

La corvée d'eau est, la plupart du temps, faite par les filles et les femmes. Elles consacrent parfois plus de deux heures par jour, pour aller chercher l'eau nécessaire à la cuisine et à la toilette.



© UNICEF/UN0263038/Andrinivo

La quantité d'eau rapportée du puits est limitée à ce que chacun peut porter. L'eau est utilisée en priorité pour la cuisine. Il n'est pas toujours possible de se laver les mains.



© UNICEF/UNI307715/Keita

L'eau sale est jetée à proximité des maisons car il n'y a aucun réseau de collecte des eaux usées.



© UNICEF/UNI109291/Holtz

À cause du réchauffement climatique, les niveaux d'eau dans les puits baissent beaucoup en saison sèche. Il est de plus en plus difficile de remonter manuellement l'eau du puits.



© UNICEF/UNI302869/Ralaivita

Les écoles reçoivent parfois un nombre très important d'élèves. Elles se sont organisées pour accueillir un groupe d'enfant le matin et un autre groupe l'après-midi. Pour participer aux besoins de la famille, comme aller chercher de l'eau ou aider aux travaux agricoles, les enfants ne peuvent pas toujours aller à l'école.



© UNICEF/UN0263180/Ramasomanana

À Madagascar il existe, dans les villes, des porteurs d'eau qui transportent à bout de bras de gros bidons d'eau toute la journée. Ce sont souvent les femmes qui font ce métier. Ces porteurs d'eau subissent les fréquentes coupures d'eau qui les empêchent de travailler.



© UNICEF/UNI308108

Par manque de réseau d'assainissement, on voit souvent beaucoup de déchets flotter dans les cours d'eau. Pourtant c'est de ces mêmes cours d'eau qu'est puisé ce que boivent les habitants.



© UNICEF/UN024842/Sewunet

On peut voir tous les jours de longues files de bidons devant le seul point d'eau disponible. L'attente se mesure souvent en heures. Difficile de travailler dans ces conditions.

# CARTES À REPRODUIRE ET DÉCOUPER



© UNICEF/UN0280948/Rakotobe

À Madagascar, une personne sur deux n'a pas accès à l'eau potable. La seule solution est d'aller prendre l'eau nécessaire à la cuisine et la toilette dans les cours d'eau les plus proches.



© UNICEF/UNI209774/Ralaivita

Les familles essaient de puiser l'eau dans les cours d'eau vers 1 heure du matin, car c'est l'heure où l'eau est la plus limpide. Plus tard dans la journée, l'eau devient boueuse, notamment à cause du passage des troupeaux.



© UNICEF/UNI308044/Scherbrucker

À Madagascar, la population augmente mais les puits sont rares, ils se tarissent vite. Ce phénomène est amplifié avec le dérèglement climatique.



© UNICEF/UN0221099/Ralaivita

Quand la seule solution est d'utiliser de l'eau des cours d'eau que traversent aussi les troupeaux pour boire, se laver et faire la cuisine, de très nombreuses maladies, parfois très graves comme la dengue, l'hépatite, la diarrhée ou le choléra se développent.



© UNICEF/UNI307710/Keïta

Le manque d'eau entraîne nécessairement des problèmes d'hygiène. Ce n'est pas simple de vivre avec 1,5 litre d'eau par jour pour tout faire. Il faut souvent choisir entre cuisiner, avoir à boire, faire la lessive ou se laver.



© UNICEF/UNI284960/Prinsloo

La consultation d'un médecin pour soigner des maux de ventre dûs à la consommation d'une eau insalubre coûte si cher pour des familles pauvres qu'elles ne peuvent pas toujours se le permettre.



© UNICEF/UN0327742/Ralaivita

Les élèves ont eu un cours sur l'importance du lavage des mains, après être allés aux toilettes et avant de manger mais, quand il reste peu d'eau à la maison ou qu'il n'y a pas de borne fontaine à l'école, comment le mettre en pratique ?



CONSÉQUENCE



CONSÉQUENCE



CONSÉQUENCE



CONSÉQUENCE



CONSÉQUENCE



CONSÉQUENCE



CONSÉQUENCE



CONSÉQUENCE



CONSÉQUENCE

# Activité 2 débattre ensemble :

## Ici, et là-bas à Madagascar

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Encourager à s'exprimer et communiquer
- Identifier et exprimer ce que l'on ressent
- Respecter l'opinion des autres
- Aider à se mettre à la place de l'autre
- Se forger un jugement
- Développer une réflexion personnelle critique
- S'informer de manière éclairée
- S'intégrer dans une démarche collaborative
- Être mis en situation d'argumenter, de délibérer
- Appliquer les règles de la discussion en groupe

### Modalités pratiques



**Tranche d'âge**  
6 - 8 ans



**Matériel**  
Les deux affiches,  
reproduites en autant  
d'exemplaires que de  
groupes, selon le nombre  
total d'élèves.



**Nombre de  
participants**  
Entre 4 et 6 par affiche.



**Durée de l'activité**  
20 à 30 minutes

### DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

#### Avant de commencer

Selon les instructions de l'Éducation nationale, il est recommandé :

- d'initier les élèves au questionnement
- de les entraîner à l'usage de la parole, pour que les savoirs se construisent collectivement
- de développer des aptitudes à la réflexion critique, en recherchant les critères de validité des jugements moraux et en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion et des débats argumentés
- de comprendre les représentations de chacun, en laissant s'exprimer des idées différentes
- de développer l'aptitude de penser et agir par soi-même et avec les autres et de pouvoir répondre de ses pensées et de ses choix,
- de proposer des discussions autour de situations mettant en jeu des valeurs personnelles et collectives

Dans ce type de débat, la place de l'adulte est particulièrement importante. C'est lui qui dirige les échanges, donne la parole, reformule, synthétise, questionne. Il veille à ce que les règles de la discussion soient respectées : distribution de la parole et écoute de l'autre.

Le débat fait appel à l'apprentissage et l'expérience des principes qui garantissent la liberté de tous, comme la liberté de conscience et d'expression, la tolérance réciproque, l'affirmation de la capacité à juger et agir par soi-même.



© UNICEF/UN0634665/Tibawesva



Chaque débat provoque chez l'enfant la découverte de sa capacité à émettre des pensées sur des notions, des concepts, voire des problématiques de l'humanité. Il s'agit avant tout de démontrer que l'usage de l'intelligence permet d'appréhender ce qui se passe autour de soi et aide à donner du sens à nos perceptions. L'enfant prend un statut particulier lors de ces débats, il devient co-penseur.

Des effets sont constatés dans le domaine des attitudes et des apprentissages. L'enfant sera plus responsabilisé, motivé, la langue orale se structurera, les raisonnements s'affineront, l'écoute des autres et l'argumentation seront toujours les socles.

Les activités de débat permettent autant la découverte de sa propre pensée que le sentiment d'appartenance à une pensée de groupe et la considération de la pensée de l'autre.

Le but n'est jamais de parvenir à une bonne réponse mais bien plutôt de permettre de regrouper des idées, de clarifier une notion, de rapprocher des idées exprimées différemment.

### Mise en place de l'activité

- Afin de constater la manière dont la structuration de la pensée va évoluer au fil des séances, sur une

même notion, il est important de noter les premières idées, les expressions, les mots-clés qui surgiront dès que la question initiale sera posée.

- Il est possible de commencer les premiers échanges sans les affiches. Introduire les débats, par exemple, en demandant quels sont tous les mots qui viennent en tête quand on dit le mot « eau ». Noter toutes les idées sans chercher à rapprocher des termes identiques car ceci serait le travail d'organisation de l'enseignant et non le reflet de la structuration mentale des élèves.
- L'affiche, sa lecture, les commentaires peuvent alors venir dans un second temps. Elle aidera à aller plus loin, à interroger sur des notions satellites.
- Reprendre ensuite le travail réalisé en introduction et faire commenter tous les mots qui ont surgi. Chercher alors collectivement à les organiser, les rapprocher ou les modifier pour mieux affiner les pensées.
- L'ensemble du travail pourra être prolongé en proposant au groupe de réaliser à son tour une affiche sur l'importance de l'accès à l'eau potable, à l'assainissement et à l'hygiène, en découpant des illustrations/photos et en y ajoutant les mots les plus importants.

ACTIVITÉ 2 : AFFICHES À REPRODUIRE ET À DÉCOUPER

## Débattre ensemble (1)





DOSSIER PÉDAGOGIQUE LES DÉFIS DE L'EAU 2022

ACTIVITÉ 2 : AFFICHES À REPRODUIRE ET À DÉCOUPER

## Débattre ensemble (1)





DOSSIER PÉDAGOGIQUE LES DÉFIS DE L'EAU 2022

# Débattre ensemble (1)



**À Madagascar, un enfant sur deux n'a pas d'eau potable chez lui.**

Quelles sont toutes les choses impossibles quand on n'a pas d'eau chez soi ?



**Les habitants utilisent l'eau des cours d'eau pour boire et faire la cuisine. Pourtant cette eau transmet de nombreuses et graves maladies.**

Que faire quand on n'a pas le choix ?



**À Madagascar, la plupart des écoles n'ont pas de robinet d'eau potable ni de toilettes.**

Qu'est-ce qui est important pour qu'un élève puisse étudier correctement ?







# Débattre ensemble (2)



**Ce sont le plus souvent les femmes et les filles qui vont chercher l'eau au puits en marchant parfois pendant plusieurs kilomètres.**

Quelles sont toutes les choses que l'on ne peut pas faire quand on passe du temps à aller chercher de l'eau ?



**De nombreuses maladies peuvent être évitées grâce au lavage des mains.**

Comment respecter les règles d'hygiène quand on n'a pas d'eau chez soi ?



**Les eaux sales et les déchets sont parfois jetés directement dans les cours d'eau car rien n'est prévu pour les récupérer.**

Quelles peuvent être les conséquences ?







© UNICEF/UNI302856/Ralaivita

1

## QU'EST-CE QUE L'EAU POTABLE ET L'ASSAINISSEMENT ?

L'**eau potable**\* est une eau propre à la consommation c'est-à-dire que l'on peut boire, mais aussi utiliser pour faire à manger et se laver.

L'**assainissement** correspond à la collecte, au traitement et à l'évacuation des eaux usées grâce à des canalisations et à des **installations sanitaires** (lavabos, douches, WC). Il comprend également la collecte des déchets (ordures ménagères).

L'accès à l'eau potable et à l'assainissement contribue à l'**hygiène** et permet d'éviter les maladies liées à l'eau (hydriques).



2

## QUE DIT LA CONVENTION INTERNATIONALE DES DROITS DE L'ENFANT ?

Chaque enfant a le droit d'être protégé et soigné des maladies, de boire et de manger suffisamment pour grandir en bonne santé.

C'est le droit à la santé et c'est l'un des droits de la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE), expliqué dans l'article 24.



\* Voir Vocabulaire à la fin de la fiche

### 3

## LE MANQUE D'EAU POTABLE ET D'ASSAINISSEMENT

De nombreuses personnes meurent ou tombent malades à cause du manque d'accès à l'eau potable et aux systèmes d'assainissement. Dans les pays en développement, la pauvreté empêche de construire des points d'eau aménagés et des installations sanitaires. Les conflits et les catastrophes naturelles (sécheresses, inondations) sont aussi à l'origine du manque d'eau potable et d'assainissement.

Un mauvais assainissement, une eau non potable et de mauvaises habitudes d'hygiène sont à l'origine de nombreuses maladies dans **les pays en développement**.

Ces maladies sont pourtant faciles à éviter. Et les enfants en sont les premières victimes. Elles sont un des plus graves problèmes de santé infantile à travers le monde.

Seuls 61 % des habitants d'Afrique subsaharienne (la partie de l'Afrique située au sud du Sahara) ont accès à des sources d'eau améliorées, contre 90 % ou plus en Amérique Latine, dans les Caraïbes, en Afrique du Nord et dans une grande partie de l'Asie.

Plus de 40 % des habitants de la planète n'ayant pas accès à l'eau potable vivent en Afrique subsaharienne.

### 4

## QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES ?

### • Les conséquences sur la vie et la santé des enfants

Plus de 2,5 milliards de personnes, soit 1 personne sur 3 dans le monde, manquent d'installations sanitaires convenables et près d'un milliard de personnes n'ont pas accès à l'eau potable. Les enfants, parce qu'ils sont les plus fragiles, sont les premières victimes.

La **diarrhée** est la plus sérieuse des maladies liées au manque d'accès à l'eau potable, à l'hygiène et l'assainissement. D'après l'Organisation mondiale de la Santé, la diarrhée tue 525 000 enfants âgés de moins de 5 ans chaque année. En affaiblissant les enfants, la diarrhée fait aussi augmenter la **mortalité infantile** causée par des maladies qui surviennent quand l'organisme est tellement faible qu'il est incapable de se défendre. C'est le cas, par exemple, des **infections respiratoires aiguës**. Les infections respiratoires aiguës et la diarrhée contribuent ensemble aux deux tiers du total des décès d'enfants dans le monde.

### • Les conséquences sur l'éducation des enfants

Le manque d'eau potable et d'assainissement a également de graves conséquences sur l'éducation des enfants.

Les enfants (souvent les filles), chargés des corvées d'eau, doivent parcourir de longues distances à la recherche d'un point d'eau potable et n'ont pas le temps d'aller à l'école.

Les enfants malades ne peuvent pas aller à l'école pour apprendre un métier et construire leur avenir.

La présence d'installations d'eau et d'assainissement adaptées, et bien entretenues, encourage les enfants à aller à l'école et les aide à réaliser leurs ambitions scolaires (particulièrement les jeunes filles).

Il est indispensable d'installer des points d'accès à l'eau potable et des sanitaires séparés pour les filles et les garçons dans les écoles pour la réussite scolaire et l'avenir des enfants.

Avoir une bonne hygiène au quotidien aide à être en bonne santé. Se laver les mains permet d'éviter les maladies comme les diarrhées ou la pneumonie.

## ? LE SAVAIS-TU ?

20 litres d'eau par jour : c'est la quantité d'eau minimum dont chaque personne a besoin pour vivre dans des conditions saines.

Certaines régions du monde ont moins de ressources en eau (douce, salée, souterraine, pluie) que d'autres. C'est le cas de beaucoup de pays d'Afrique subsaharienne où il pleut très peu.

La construction de points d'eau et de toilettes séparées pour les filles et les garçons est un élément clé du programme WASH (Water, Sanitation and Hygiene = eau, assainissement, hygiène) mis en place dans les pays en développement pour les enfants.

Comme la population mondiale augmente régulièrement, consomme de plus en plus d'eau et la gaspille aussi, l'eau douce pourrait venir à manquer. Ce serait la pénurie. Pour éviter que cela arrive, chacun doit se montrer responsable, recycler et économiser l'eau. L'eau est notre bien le plus précieux.

## 5 QUE FAIT L'UNICEF EN MATIÈRE D'EAU ?

Sur les bases de la Convention internationale des droits de l'enfant, l'UNICEF défend les droits des enfants partout dans le monde et agit :

- pour l'accès à l'eau potable et à l'assainissement : en construisant des puits et des installations sanitaires, notamment dans les écoles.
- contre la pollution de l'eau : en fournissant des kits pour **purifier** et traiter les **eaux polluées** afin d'obtenir de l'eau potable.
- contre les maladies liées à l'eau : en prenant en charge médicalement les enfants malades, en distribuant des **sels de réhydratation** (dans les cas de diarrhées) et en sensibilisant les ménages aux règles d'hygiène pour se protéger des maladies. Se laver les mains au savon est l'un des moyens les plus efficaces et les moins coûteux pour éviter les diarrhées.

Depuis 1990, l'UNICEF et ses partenaires ont permis à plus de 2 milliards de personnes d'avoir accès à des sources d'eau améliorées et à 1,8 milliard d'avoir accès à des installations sanitaires améliorées.



© UNICEF/UN049879/Prozzi





### QUELQUES TÉMOIGNAGES À TRAVERS LE MONDE

« Chaque matin je me lève avant le soleil. Trois fois par jour je marche 4 km pour aller chercher de l'eau pour ma sœur, ma grand-mère et moi. Pendant que je marche je rêve d'aller à l'école, je rêve de devenir médecin. Je m'appelle Violette et je suis zambienne. La Zambie est ma maison, chaque jour des enfants meurent à cause des diarrhées provoquées par l'eau non potable. »

« Très souvent je suis absente de l'école car je dois aller chercher de l'eau. Cette eau est sale mais nous n'avons pas d'autre choix que de la boire. Elle nous donne des maladies de peau et de diarrhées, ce qui nous fait perdre du poids. »

« Je ne me sens pas très bien à cause de l'eau que nous buvons, j'ai toujours mal à la tête. Cela changerait nos vies si nous avions accès à de l'eau propre et potable. »

Violette, jeune zambienne.

Source : UNICEF France





© UNICEF/UNI193957/Gibbertson VII Photo - Myanmar, 2015

## VOCABULAIRE

### Sources

Rapport « La situation des enfants dans le monde 2016 – L'égalité des chances pour chaque enfant », Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), 2016.

### Voir aussi

Fiche : « La malnutrition »

Fiche : « Le droit à la santé »

Fiche : « Le travail des enfants »

**Assainissement** n.m. Collecte, traitement et évacuation des eaux usées grâce à des canalisations et à des installations sanitaires (lavabos, douches, W-C). L'assainissement comprend également la collecte des déchets (ordures ménagères).

**Diarrhée** n.f. Maladie qui rend les selles liquides et fréquentes. La diarrhée épuise physiquement et peut provoquer une déshydratation et un affaiblissement général dangereux pour la vie.

**Eau polluée** n.f. Eau malsaine, dangereuse pour la santé. Quand l'eau est polluée, elle n'est pas potable, elle est insalubre. On dit aussi qu'elle est souillée.

**Eau potable** n.f. Se dit d'une eau qui est propre à la consommation humaine, sans danger pour la santé.

**Hygiène** n.f. Soins que l'on apporte à son corps pour le maintenir propre et en bonne santé.

**Infantile** adj. Propre aux enfants de moins de 5 ans.

**Infections respiratoires aiguës** n.f.pl. Infections comme la pneumonie qui atteignent une partie de l'appareil respiratoire (nez, oreille, gorges, bronches, poumons...), principalement lorsqu'un enfant est affaibli et n'a plus les défenses immunitaires suffisantes. Ces maladies très graves doivent être prises en charge très rapidement car elles sont mortelles.

**Installation sanitaire** n.f. Lavabos, douches, W-C.

**Mortalité infantile** n.f. Statistique calculée en faisant le rapport entre le nombre d'enfants morts avant l'âge de 5 ans sur le nombre total d'enfants nés vivants.

**Pays en développement** n.m. Pays dont l'économie commence à se développer.

**Purifier** v. Enlever les impuretés. Purifier l'eau permet de la rendre potable. Quand l'eau est polluée/souillée, on la traite pour la rendre potable.

**Sels de réhydratation** n.m.pl. Mélange de sels et d'eau qui permet de réhydrater le corps, par exemple en cas de diarrhée. Réhydrater consiste à faire prendre de l'eau ou du liquide à une personne qui en manquait.

**Victime** n.f. Personne qui subit les effets négatifs d'un événement ou d'une situation.

