

« LE CHAT DE LA VIOLENCE »

Objectif

Être capable de déterminer ce qu'est la violence pour en identifier les différentes formes et les manières de réagir.




Attendus de fin de séance :

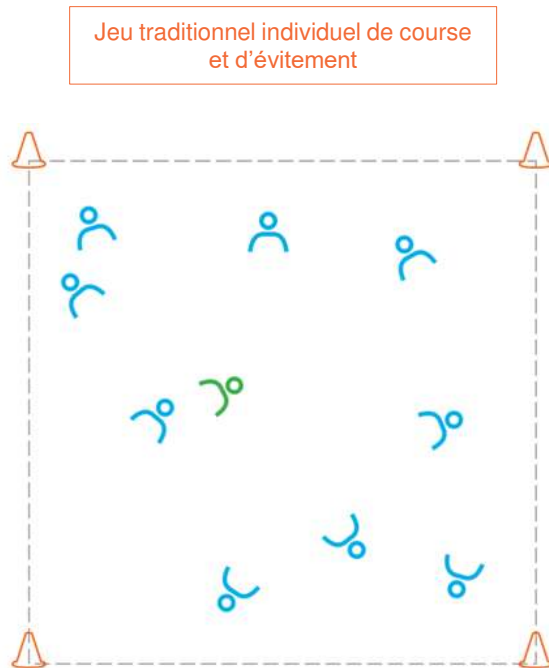
- Connaître et reconnaître les différentes formes de la violence.
- Mesurer l'importance des attitudes individuelles dans la prévention de la violence.
- Comprendre qu'il ne faut pas rester indifférent et réagir face à la violence.

S'ORGANISER

- Jeu à effectif complet
- 1 terrain

MATÉRIEL

-  4 à 8 plots
-  2 jeux de chasubles
-  1 ballon



But : Pour les chats, toucher toutes les souris. Pour les souris, être la dernière à se faire toucher.

Consignes :

Nommer deux ou trois joueurs « les chats ». Tous les autres joueurs portent chacun une chasuble, ce sont les « souris ».

Organiser un jeu de « chat » classique dans lequel les « chats » doivent attraper les « souris ».

Changer de « chats » de départ entre chaque partie.

La partie s'arrête lorsque : Toutes les souris ont été attrapées ou dans le temps imparti de 4 minutes.

Faire plusieurs parties en changeant les « chats ».

RÈGLES

- Il est interdit de sortir des limites du terrain sous peine de devenir « chat »
- Une « souris » touchée enlève sa chasuble et devient « chat »
- Un « chat » doit toucher avec les deux mains exclusivement

VARIABLES

- Pour diminuer la difficulté, le « chat » peut toucher à une main seulement
- Pour augmenter la difficulté et les courses, agrandir la taille du terrain de jeu
- Pour augmenter la difficulté et l'incertitude, ajouter des obstacles (tapis, etc...)



55 minutes



20x20 mètres



24 élèves



Cycle 3

À partir de cette étape, les joueurs sont renommés : les chats deviennent « **les agresseurs** » et les souris deviennent les « **victimes potentielles** ». Toucher une « **victime** » représente désormais un « **acte de violence** ». Le terrain représente lui la « **cour de récréation** ».

But : Pour les « agresseurs », c'est « d'agresser » les « victimes potentielles » ; pour les « victimes potentielles », c'est de ne pas se faire « agresser ».

Consignes :

Partie 1 : Il y a 2 ou 3 « agresseurs » qui ne portent pas de chasuble. Quand une « victime potentielle » est « agressée », **elle met sa chasuble à la ceinture et poursuit exclusivement en marchant, « blessée »**. Si elle est « agressée » **une seconde fois (touche à deux mains ou chasuble arrachée), la victime est éliminée** et attend la fin de la partie. *La partie s'arrête quand toutes les « victimes potentielles » ont été éliminées ou après 4 minutes.*

Partie 2 : Il y a 2 ou 3 « agresseurs » qui ne portent pas de chasuble. Quand une « victime potentielle » est « agressée », **elle sort des limites du terrain (possibilité de créer une « zone d'isolement ») et doit réaliser 5 tours sur elle-même le plus rapidement possible** avant de pouvoir revenir en jeu. À chaque nouvelle « agression », **ajouter un tour sur soi-même**. *La partie s'arrête au bout de 3 ou 4 minutes.*

Partie 3 : Il y a 2 ou 3 « agresseurs » qui ne portent pas de chasuble. Quand les « victimes potentielles » sont « agressées », **elles restent « paralysées »**, immobiles, debout, les bras tendus sur les côtés et les mains ouvertes. Si une autre « victime potentielle » **vient leur toucher la main, elles sont libérées** et peuvent reprendre le jeu. *La partie s'arrête quand toutes les « victimes potentielles » sont « paralysées » ou après une durée de 3 ou 4 minutes.*

Partie 4 : Il y a 2 ou 3 « agresseurs » qui ne portent pas de chasuble. Les « **victimes potentielles** » **portent une chasuble à la taille, sur un côté**. Jouer avec les règles de la partie précédente (n°3). Les « agresseurs » peuvent maintenant « paralyser » une « victime potentielle » de plusieurs façons : **en touchant à deux mains, en arrachant la chasuble** (puis en la laissant au sol), **ou en lançant le ballon sur elle** (si la tête est touchée, cela ne compte pas ; les « agresseurs » peuvent se faire des passes ; pas de possibilité de gober le ballon). *La partie s'arrête quand toutes les « victimes potentielles » sont « paralysées » ou après une durée de 3 ou 4 minutes.*

CONSEILS



- Veiller à changer les élèves dans le rôle des « agresseurs » après chaque partie.
- Pour rester dans l'imaginaire, il est conseillé d'utiliser une formule comme « *Maintenant certains vont jouer le rôle de...* ».

COMPORTEMENTS ET INDICES À RELEVER



- Certaines « victimes potentielles » sont plus souvent « agressées » que d'autres.
- Certains élèves peuvent se plaindre de l'élimination/exclusion.

QUESTIONS

Ressentis et sensations

Est-ce que le jeu vous a plu ?

Quelle partie du jeu avec thème avez-vous préféré ?

Est-ce qu'il y avait des situations plus difficiles que d'autres ?

Lien entre le jeu avec thème et le quotidien des élèves

Qu'avez-vous compris des différentes parties ?

Avez-vous reconnu des situations de violence que vous avez déjà vécues ou dont vous avez déjà été témoins ?

Dans la vie, faites-vous preuve d'autant d'entraide et de solidarité que dans le jeu ?

Connaissances et représentations

Pour vous, qu'est-ce que la violence ?

Quelles sont les différentes formes de violence ?

Comment peut-on réagir face à des actes de violence ?

ÉLÉMENTS CLÉS

Lorsque l'on est **diminué physiquement** (EX partie 1) **ou affecté psychologiquement** (EX partie 2) par une « agression », **il devient plus difficile d'éviter les actes de violence et de se protéger**. C'est parfois le cas lorsque plusieurs personnes s'en prennent à une seule, ou que quelqu'un s'en prend à une personne plus vulnérable.

Dans les parties 1 et 2, les actes de violence **avaient des conséquences qui pénalisaient les joueurs** pour continuer la partie. Dans les parties 3 et 4, venir en aide aux victimes de violences permettait de **les faire participer de nouveau au jeu. Dans la vie c'est la même chose, mais c'est souvent plus rare** d'apporter son soutien et son assistance à quelqu'un qui souffre ou qui est en danger. C'est pourtant très important de **ne pas accepter les violences et d'aider les personnes qui en sont victimes**.

La violence **c'est l'utilisation de la force pour faire souffrir, pour faire du mal à quelqu'un**.

Il y a différentes formes de violences, comme dans la partie 4. La violence **peut être physique** (EX donner un coup), **verbale** (EX insulter) ou encore **psychologique** (EX menacer, faire peur, humilier).

Chacun réagit différemment mais attention : **se protéger c'est normal, alors que se venger c'est devenir l'agresseur à son tour**. Lorsque l'on est victime ou témoin de violences, c'est **un droit et un devoir** de chercher à protéger la ou les victimes pour que cela s'arrête. Il est **possible d'intervenir, d'être à l'écoute ou de porter plainte au commissariat**. Dans le doute, la meilleure solution est **d'en parler autour de soi, à un adulte de confiance si possible** (EX parent ou professeur).



FORMES DE DÉBAT PROPOSÉES

- Assis en cercle avec un bâton de parole.
- Autoriser 2 prises de paroles maximum par élève.