



© iStock



3-12 ans

KIT D'ANIMATION

Les défis pour l'environnement

16 défis pour les 6-12 ans

14 défis pour les 3-5 ans

Des pistes d'activités scolaires/périscolaires



unicef FRANCE

www.myUNICEF.fr #myUNICEF



unicef 

pour chaque enfant

Qu'est-ce que UNIDAY ?

La 4^e édition de cette journée festive, organisée le mercredi 26 mai 2021 partout en France, célèbre l'engagement des enfants et des jeunes en faveur des droits de l'enfant. Mobilisant chaque année plus de 100 000 enfants, les éditions précédentes d'UNIDAY ont privilégié l'expression artistique, le son puis les enjeux liés à l'accès à l'éducation.

Cette année, nous vous proposons de créer vos activités et vos projets autour de la préservation de l'environnement. Le bien-être et le futur des enfants

en dépendent, et ils sont déjà acteurs de changement sur le sujet. L'offre d'activités pourra être large : jeux autour de l'eau, ateliers créatifs sur le recyclage, défis sur la protection de la nature... Pour chaque enfant, une Terre préservée !

Toutes les structures qui accueillent des enfants (centres de loisirs, MJC, associations, clubs de sport, écoles, collèges...) peuvent s'inscrire et faire participer les enfants à UNIDAY.

Comment utiliser ce kit ?

Ce kit permet aux personnes encadrant des enfants de 3 à 12 ans de créer un temps d'animation clé en main pour participer à UNIDAY le 26 mai 2021. Au travers des activités proposées, les enfants prendront conscience des enjeux liés au droit à un environnement sain. Les 16 défis pour l'environnement sont destinés aux enfants de 6-12 ans. Pour 14 d'entre eux, une adaptation est proposée pour les 3-5 ans.

Parler des droits de l'enfant avec des enfants d'âges maternel n'est pas toujours facile, la notion est vague pour certains. Nous vous invitons à vous adapter à votre groupe en fonction de sa compréhension et de

sa maturité. Allongez le temps, complexifiez les questions, en somme, faites comme vous pensez être le mieux pour votre groupe !

Chaque défi est lié à une thématique environnementale dont les enjeux sont expliqués dans les encadrés en vert (informations destinées aux animateurs et animatrices). Quelques liens vers des ressources permettent également d'aller plus loin dans la réflexion.

Si vous souhaitez imprimer ce kit, pensez à imprimer les annexes (à partir de la page 26) en recto uniquement.

SOMMAIRE

p.2..... Qu'est-ce qu'UNIDAY ?

p.3..... Les défis pour l'environnement :
le principe global

p.5..... Les défis Nutrition

p.10..... Les défis Pollution de l'air

p.15..... Les défis Recyclage

p.20..... Les défis Eau

p.25..... Activité manuelle facultative :
Faites germer des graines !

p.26..... Supports à reproduire (Annexes)

p.67..... Autorisation de droit à l'image

p.68..... Diplôme du participant

Directeur de la publication : Jean-Marie Dru
Responsable de la rédaction : Étienne Maier
Rédaction : Clémentine Beaumarié, IFAC/ Rayé-
hane Djedje, UNICEF France
Coordination éditoriale : Alice Ponnoussamy,
UNICEF France / Julie Zerlauth, UNICEF France
Conception graphique : Badychurch
Dépôt légal : 2021



© UNICEF/UN0257075/Diarassouba

Les défis pour l'environnement : le principe global

Pour cette nouvelle édition, nous vous proposons un jeu de coopération en équipe où chaque enfant pourra contribuer à une œuvre collective finale.

Les enfants se répartissent en 4 équipes. Ces équipes représentent des thématiques en lien avec la protection de l'environnement :

- La nutrition
- La pollution de l'air
- Le recyclage
- L'eau

Il est recommandé d'adapter la taille des équipes de telle sorte à avoir des espaces pouvant garantir le respect des gestes barrières et la sécurité de tout le monde. Chacune des équipes se verra donc attribuer une thématique et devra participer aux défis proposés qui sont au nombre de 4.

Les défis

1. Des questions/réponses pour avoir quelques informations sur le sujet (5')
2. Un jeu (10')
3. Un jeu « physique » (10')
4. Une activité manuelle : les supports se trouvent dans le kit (10')

Les enfants seront donc par équipe pendant environ 35 minutes.

À l'issue de chaque défi, un mot est gagné par l'équipe. Ce mot permet de clôturer le jeu. Il est en lien avec la thématique et fait partie des messages de sensibilisation. Tous les mots sont disponibles en annexes du kit. Les enfants pourront à leur guise décorer le mot qui leur sera remis.

Œuvre créative collective

À la suite de cela, les mots qui ont été découverts par les enfants et les petites images coloriées lors des activités manuelles doivent être accrochés sur une fresque collective ou sur le mur. Il est possible de décorer cette

Moyens techniques / espace

4 salles (1 par thématique) et une grande salle pour accueillir le groupe tout en respectant les consignes sanitaires.



* Salle ou espace (certaines activités pourront également se faire en extérieur, ce qui permettra d'être au contact de la nature et les mesures sanitaires pourront d'autant plus être appliquées).



À la fin de tous les défis, quand les 4 équipes se retrouvent, les mots découverts par chacune des équipes sont expliqués à tous.

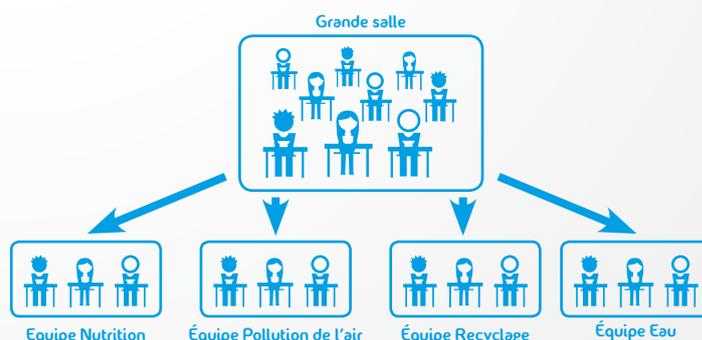
Ce sont les enfants qui peuvent se charger d'expliquer au reste du groupe les messages de sensibilisation qui leur ont été transmis.

Nous vous conseillons également de clôturer le jeu par la création d'une affiche.

Chaque groupe pourra concevoir une affiche de sensibilisation à l'attention des autres usagers de l'école et/ou de l'accueil de loisirs.

Cela permet aux enfants de se souvenir de ce que qui a été vu lors de l'activité et nous l'espérons, de les encourager à en parler à leurs camarades, parents et professeurs...

fresque à l'aide de la guirlande « Convention internationale des Droits de l'enfant » (page 63).



En raison de la situation sanitaire, les animateurs et animatrices d'équipe veilleront au bon respect des règles sanitaires en place, tout au long des activités, afin de garantir la protection des enfants et du personnel. Il s'agira notamment de s'assurer du maintien de la distanciation physique entre les participant.e.s et de l'application des gestes barrières : le lavage régulier

Matériel utilisé

Afin de responsabiliser et sensibiliser les enfants à la préservation de l'environnement, nous préconisons, dans la mesure du possible, d'utiliser du matériel écoresponsable. Par exemple, préférez l'usage de feuilles encore utilisables pour les brouillons et/ou

Lancement du jeu

Pour lancer le jeu, tous les enfants doivent être réunis dans un lieu assez grand pour que chacun soit assis confortablement.

Les animateur.rice.s d'équipes sont installés avec les enfants pendant qu'un.e autre explique le principe global aux enfants.

Les enfants se répartissent en équipes puis se rendent dans la salle de leur thématique. (Nutrition, Pollution de l'air, Recyclage et Eau).

des mains avec du savon ou à l'aide d'une solution hydroalcoolique, le port du masque obligatoire pour le personnel et les enfants participants (sauf pour les enfants en maternelle), la ventilation des classes et autres locaux, et le nettoyage et la désinfection des locaux et matériels.

imprimez vos documents sur du papier recyclé. Vous pouvez plastifier vos documents pour qu'ils puissent resservir (sauf les annexes à colorier), et les désinfectez entre chaque groupe.

Pour rappel,



Pour faire démarrer le jeu, vous pouvez proposer aux enfants de trouver un nom de groupe et un signe de ralliement (un geste, un cri de groupe, un slogan etc.)

Composition des équipes

- Le hasard : vous préparez une corbeille avec des morceaux de papier et les enfants piochent.
- Par affinité : les enfants choisissent avec qui ils veulent être en équipe.

Si le groupe dépasse les 50 enfants, il est possible de positionner deux adultes par thématique ou dédoubler le groupe.

Démarrage du jeu

Chaque groupe est dans sa salle. L'adulte va animer 4 défis à la suite avec le même groupe.

Avant de trouver leur cri de groupe, l'adulte propose que chacun des enfants se présente, ceci pour favoriser l'esprit d'équipe.

Positionnement des animateur.rice.s

Ils et elles présentent les règles des défis, les arbitrent, sensibilisent, font le lien entre chaque défi et concluent le jeu. À la fin de chaque défi, ils et elles déterminent si les enfants ont gagné le mot.

Dans le cas contraire, les animateur.rice.s peuvent décider de laisser quelques minutes en plus aux enfants

pour réaliser le défi. Il est aussi possible de proposer une variante avec des règles simplifiées si les enfants sont en difficulté, ou à l'inverse complexifier le jeu si besoin, notamment avec les plus grands.

Et si on a plus de temps ?

En fonction du nombre de participant.e.s, le jeu peut varier entre 50 min et 1h30. Si vous avez envie de jouer toute l'après-midi ou bien de faire durer cette animation sur plusieurs jours c'est possible !

Vous pouvez ajouter des épreuves, ou bien permettre aux enfants de découvrir non pas une mais deux thématiques (ou plus encore !).

Comment faire ?

Une fois que les enfants ont réalisé tous les défis dans une salle thématique, vous pouvez organiser une rotation pour qu'ils en découvrent une deuxième. Chaque enfant aura donc vécu deux thématiques soit 8 défis.

Lorsque les enfants ont terminé la seconde rotation, vous pouvez, comme prévu initialement, prévoir un moment d'échange sur ce que les enfants ont appris.



OBJECTIFS DES ACTIVITÉS

- Sensibiliser les enfants au droit à l'alimentation
- Encourager les enfants à s'engager pour la planète, en consommant des fruits et légumes locaux et de saison

POUR ALLER PLUS LOIN

- <https://my.unicef.fr/contenu/comprendrele-droit-lalimentation>

ÉQUIPE NUTRITION

QU'EST-CE QUE LE DROIT À L'ALIMENTATION ?

La nourriture est un élément essentiel sans lequel les êtres humains ne peuvent pas vivre. C'est pourquoi le droit à l'alimentation est un droit vital pour tout le monde et notamment pour les enfants. Il est garanti par l'article 27 de la Convention internationale des droits de l'enfant. Le droit à l'alimentation, c'est le droit pour chaque enfant d'avoir accès à une alimentation sûre et saine. Pour cela, la nourriture doit être :

- disponible : c'est-à-dire en quantité suffisante pour l'ensemble de la population.
- accessible : chaque personne doit pouvoir se procurer de la nourriture, soit grâce à sa propre production (élevage et agriculture), soit en disposant de revenus suffisants pour acheter la nourriture.
- accessible de façon stable et régulière : la nourriture doit être disponible et accessible en toutes circonstances, même en cas de guerres, catastrophes naturelles...
- salubre : c'est-à-dire consommable et hygiénique, qui ne provoque pas de maladies.

L'IMPORTANCE D'UNE ALIMENTATION ÉQUILIBRÉE

Les enfants doivent avoir accès à une alimentation équilibrée pour pouvoir se développer correctement. Leur alimentation doit contenir suffisamment de nutriments, de glucides, de protéines, de vitamines, de fibres, d'eau... pour leur assurer un développement physique et intellectuel correct. Cet équilibre permet d'éviter la malnutrition et les problèmes de manques ou d'excès alimentaires.

QUELLE EST LA SITUATION EN FRANCE ?

Dans les familles en situation de pauvreté, les dépenses liées à l'alimentation diminuent. Les enfants mangent moins et de moins bonne qualité. L'école est un lieu de sensibilisation et d'éducation au sujet de la nutrition, de l'obésité et de l'équilibre alimentaire. On y apprend aussi à faire du sport pour rester en bonne santé. Pour aider les enfants les plus vulnérables, certaines villes fournissent des petits-déjeuners à l'école pour commencer la journée dans les meilleures conditions. Certaines proposent également des réductions aux familles défavorisées pour permettre aux enfants de manger à la cantine.

QU'EN PENSENT LES ENFANTS ?

Selon la 3^e Consultation nationale des 6-18 ans de 2016 organisée par UNICEF en France :

- L'équilibre alimentaire semble atteint pour plus de 9 enfants sur 10.
- 93 % des jeunes mangent trois repas par jour.
- 89 % mangent au moins une fois par jour de la viande ou du poisson.
- 88 % mangent des fruits et des légumes frais tous les jours.
- La majorité des enfants et des jeunes interrogés reconnaissent que c'est au sein de leur établissement scolaire qu'ils ont appris à manger de manière équilibrée.



Quiz des fruits et légumes



MODALITÉS PRATIQUES



Matériel

Deux panneaux « Vrai » et « Faux » (**ANNEXE 1**), marqueurs, chronomètre



Durée

5 min

MOT À GAGNER

SAISONNALITÉ



Pour les 3-5 ans

- Sélectionner les questions les plus faciles
- Allonger le temps de jeu

¹ Maladie due à une carence en vitamine C, dont les symptômes sont une grande fatigue, un amaigrissement, une perte d'appétit et des douleurs musculaires.

² Gaz naturels qui permettent de maintenir la température à la surface de la terre à un niveau raisonnable. Cependant, les activités humaines ont entraîné un accroissement important de ce phénomène qui se traduit par le réchauffement de la planète qui est dangereux pour l'environnement.

DÉROULEMENT

Reproduire ou imprimer les deux panneaux « Vrai » et « Faux » en **ANNEXE 1**, puis les disposer à deux endroits opposés de la salle.

Rassembler les enfants au milieu de la salle, et poser les questions du quiz (ci-dessous). Inviter les enfants à se placer devant les panneaux qui correspondent à leur réponse.

QUESTIONS/RÉPONSES :

- | | |
|--|--|
| 1) Vrai ou Faux : Le haricot vert est un fruit.
<i>(Vrai : il est le produit d'une fleur, ce qui définit les fruits)</i> | 6) Vrai ou Faux : la pomme est un fruit d'automne.
<i>(Faux : de toutes les saisons)</i> |
| 2) Vrai ou Faux : la saison des fraises s'étale d'avril à août.
<i>(Vrai)</i> | 7) Vrai ou Faux : Le citron est un fruit d'hiver.
<i>(Vrai)</i> |
| 3) Vrai ou Faux : 20 % des français mangent des tomates en hiver (donc hors saison).
<i>(Faux : ils sont 75 %)</i> | 8) Vrai ou Faux : le concombre se consomme toute l'année.
<i>(Faux : Il est possible de trouver du concombre toute l'année mais il est préférable de le consommer durant la saison d'avril à octobre)</i> |
| 4) Vrai ou Faux : l'avocat est un légume.
<i>(Faux : c'est un fruit)</i> | 9) Vrai ou Faux : Faire pousser des tomates en hiver produit 2 fois plus de gaz à effet de serre ² qu'en été.
<i>(Faux : 7 fois)</i> |
| 5) Vrai ou Faux : Si on ne mange pas de fruits et légumes, on attrape une maladie appelée le scorbut ¹ .
<i>(Vrai : C'est aussi une maladie de pirate)</i> | |

À LA FIN DU DÉFI :

À l'issue de l'activité, l'animateur.rice propose un débrief sur l'importance de consommer des fruits et légumes de saison. Expliquer aux enfants que consommer des fruits et légumes de saison permet de répondre aux besoins nutritionnels. En hiver, notre corps a besoin de nutriments qui se trouvent dans des fruits et légumes hivernaux tandis qu'en été notre corps réclame davantage des fruits et légumes gorgés d'eau. Ajouter que la consommation de fruits et légumes hors saison encourage les agriculteurs à utiliser des engrais chimiques mauvais pour notre environnement.

Puis remettre aux enfants le mot « **SAISONNALITÉ** »



Le Relai légume



MODALITÉS PRATIQUES



Matériel

Cagette ou récipient en plastique, photos de fruits et légumes à télécharger (**ANNEXE 2**) et chronomètre



Durée

10 min

DÉROULEMENT

Les enfants se placent en file indienne. Ils devront marcher jusqu'à une cagette (ou récipient en plastique/verre...) où se trouvent des noms de légumes et des photos. Ils devront associer la photo d'un légume et son nom, les poser à côté de la cagette, revenir vers la file indienne, taper dans la main de l'enfant suivant qui à son tour va se diriger vers la cagette.

L'adulte se place près de la cagette de manière à vérifier les propositions des enfants.

Le but du jeu est de réaliser le meilleur temps possible et évidemment que toutes les réponses soient correctes.

Si le nom et le légume ne sont pas correctement associés, les enfants sont encouragés à faire un tour de plus (cela permet de travailler la persévérance).

Il est possible de réaliser le relai plusieurs fois pour obtenir un meilleur score.

MOT À GAGNER

BONNE SANTÉ

À LA FIN DU DÉFI

Remettre aux enfants le mot « **BONNE SANTÉ** »



Pour les
3-5 ans

- Réduire les distances
- L'adulte énonce le nom du légume ou du fruit à récupérer dans la cagette à voix haute. L'enfant doit identifier la photo correspondante (en fonction du nombre d'enfants, il est possible que plusieurs passent sur le même mot)



© UNICEF/UN1206769/Liborio

DÉFI 3

Origine des fruits et légumes



MODALITÉS PRATIQUES



Matériel

Feuilles, marqueurs et chronomètre



Durée

10 min

MOT À GAGNER

LOCAL



Pour les
3-5 ans

Mettre 3 lieux géographiques (France : pomme, Espagne : Orange et le Maroc : pistache)

DÉROULEMENT

Une grande partie des fruits et légumes que nous consommons sont importés de pays du monde entier. Ce jeu permet aux enfants de découvrir l'origine géographique des fruits et légumes.

Écrire les noms des pays ou imprimer les étiquettes des pays (**ANNEXE 3**) puis placez-les dans la salle de façon à reproduire une carte mondiale géante comme ci-dessous :



Modèle de disposition des étiquettes dans la salle

Posez la question suivante aux enfants « Parmi les pays dans la salle, d'où peuvent provenir les bananes ? » demandez aux enfants de se positionner sur le pays qui correspond à leur choix puis, lorsque tous les enfants se sont placés près d'une étiquette, indiquez leur la bonne réponse. Précisez aux enfants que ces fruits et légumes peuvent également venir d'ailleurs (par ex : les bananes peuvent venir des Antilles mais aussi de la Côte d'Ivoire).

Exemples d'origine de fruits/légumes :

- Les courgettes peuvent venir d'Espagne
- Les mangues peuvent venir d'Inde
- Le cacao peut venir de Côte d'Ivoire
- La vanille peut venir d'Indonésie
- Les tomates peuvent venir du Maroc
- Les avocats peuvent venir du Chili ou du Mexique

À LA FIN DU DÉFI

À l'issue de l'activité, rappeler aux enfants que pour faire venir un aliment d'un pays lointain jusqu'à nos supermarchés et nos marchés, il faut utiliser des bateaux et des camions qui font de longs trajets et qui contribuent à polluer la planète. Il vaut donc mieux choisir des aliments qui viennent de France ou de nos régions et consommer "avec modération" les aliments qui poussent loin de la France. N'hésitez pas à leur parler des saisons, de leur rôle et du cycle de la nature.

Puis, remettre aux enfants le mot « **LOCAL** ».



DÉFI 4

Activité manuelle

DÉROULEMENT

Les enfants décorent et colorent ensemble les mots qu'ils ont reçus à l'issue de chaque défi. Les enfants peuvent se mettre en petits groupes pour colorier un mot parmi les quatre à l'aide du matériel disponible.

Puis, les enfants colorent les dessins sur les carrés à découper ou à reproduire en **ANNEXE 4** : Activité manuelle. Dès qu'ils ont terminé de dessiner et/ou colorier leur petit carré, ils peuvent en prendre un autre.



MODALITÉS PRATIQUES



Matériel

Feuilles, crayons, feutres, paillettes, plumes, gommettes et chronomètre

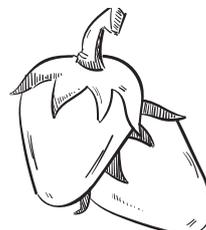
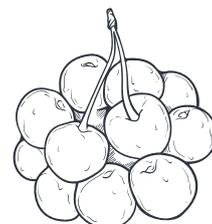
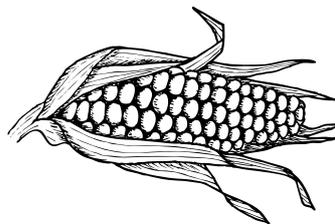


Durée

10 min



© UNICEF/UN131 4988/Houser



Pour les
3-5 ans

Même activité (avec possibilité de réduire le nombre de carrés à colorier)



© UNICEF/UNI1334423/Dejongh

ÉQUIPE POLLUTION DE L'AIR

OBJECTIFS DES ACTIVITÉS

- Sensibiliser les enfants à la pollution de l'air

POUR ALLER PLUS LOIN

- Rapport « Pour chaque enfant, un air pur. Les effets de la pollution de l'air en ville sur les enfants » : <https://www.unicef.fr/article/en-france-3-enfants-sur-4-respirent-un-air-pollue>
- ATMO « Les effets de la pollution sur l'environnement » <https://www.atmo-nouvelleaquitaine.org/article/les-effets-de-la-pollution-de-lair-sur-lenvironnement>

DE QUOI PARLE-T-ON ?

En octobre 2019, la Cour de Justice de l'Union européenne a condamné la France pour le non-respect des normes européennes de la qualité de l'air depuis 2010, dans douze agglomérations. Les taux les plus préoccupants concernent le dioxyde d'azote, dont 90 % des émissions dues au trafic sont issues de véhicules diesel.

La pollution atmosphérique est un enjeu crucial de santé publique dans les villes et les agglomérations françaises, où vivent 70 % des Français. On estime que la pollution de l'air est aujourd'hui responsable de 48 000 à 67 000 décès prématurés chaque année et d'un grand nombre de symptômes qui prennent racine dès l'enfance.

En raison de leur condition physique, les enfants subissent davantage les conséquences de la pollution de l'air. Leur organisme n'est pas mature, il se trouve donc exposé et troublé au cours de son développement. Par ailleurs, les enfants ont une fréquence respiratoire d'environ une fois et demie plus élevée que celle des adultes, ce qui augmente les quantités d'air - et donc de polluants - potentiellement inhalés. Leur croissance pulmonaire est aussi plus susceptible d'être altérée par la pollution de l'air, et leur santé plus à risque d'être fragilisée pour le reste de leur vie d'adulte.

Selon l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), plus de trois enfants sur quatre respirent un air toxique en France. Cette exposition à la pollution de l'air a des effets délétères et durables sur la santé des enfants.

LES CONSÉQUENCES DE LA POLLUTION DE L'AIR SUR LA NATURE

Sous l'effet de la pollution de l'air, les brouillards, la neige et les pluies deviennent plus acides et perturbent le fonctionnement des sols et les fleuves. Cela provoque un déséquilibre de l'écosystème qui se traduit par un appauvrissement de la biodiversité.

La pollution de l'air a également pour conséquences la disparition de certaines espèces, la réduction du rendement des cultures, une baisse d'activité et/ou une mortalité importante chez les abeilles, la contamination des sols, le réchauffement/refroidissement de l'atmosphère.



Pollution de l'air



MODALITÉS PRATIQUES



Matériel

Chronomètre



Durée

5 min

MOT À GAGNER

ENVIRONNEMENT



Pour les
3-5 ans

- Sélectionner les questions les plus faciles
- Allonger le temps de jeu

DÉROULEMENT

Les équipes ont chacune leur tour 30 secondes pour se consulter et répondre aux questions posées (La bonne réponse est en gras).

QUESTIONS/RÉPONSES :

- Combien de temps faut-il pour qu'un chewing-gum se décompose dans la nature ?
2 ans 3 mois **5 ans**
- Pourquoi est-ce que les enfants sont plus touchés par la pollution de l'air que les adultes ? (2 bonnes réponses)
- Parce qu'ils ne mangent pas assez de légumes
- **Parce qu'ils respirent plus vite que les adultes**
- **Parce qu'ils sont plus petits et donc plus près des pots d'échappement des voitures**
- Combien de temps faut-il pour qu'une bouteille en plastique se décompose dans la nature ?
de 100 ans à 1000 ans de 50 à 100 ans
- Que faut-il privilégier pour diminuer la pollution de l'air ?
La nage Le rampement **La marche**
- Combien de temps faut-il pour qu'une feuille de papier toilette se décompose dans la nature ?
de 6 semaines à 4 mois **de 2 semaines à 1 mois** de 1 à 3 ans
- Quelle est la ville la plus polluée du monde en 2020 ?
Ghaziabad en Inde Pékin en Chine Dakar au Sénégal
- Combien de temps faut-il pour qu'un papier de bonbon se décompose dans la nature ?
5 mois **5 ans** 5 semaines
- Quelle est la ville la plus polluée de France, après Paris ?
Lyon **Marseille** Strasbourg
- Combien de temps faut-il pour qu'une cannette se décompose dans la nature ?
jusqu'à 10 ans **jusqu'à 100 ans** jusqu'à 1000 ans

À LA FIN DU DÉFI

À l'issue de l'activité, l'animateur.rice propose un débrief sur l'importance de ne pas jeter les déchets par terre. Expliquer que nos déchets contaminent les sols et les nappes phréatiques et qu'ils peuvent être source d'incendies, de maladie ou d'extinction d'animaux. Ajouter que le meilleur moyen de préserver notre planète est de jeter ses déchets dans les poubelles adéquates.

Puis remettre aux enfants le mot « **ENVIRONNEMENT** »



Qui pollue le plus ?



MODALITÉS PRATIQUES



Matériel

Photos en **ANNEXE 5**



Durée

10 min

DÉROULEMENT

Des images de moyens de transport sont cachées préalablement dans la salle. Les enfants vont devoir les trouver et les classer du moins polluant au plus polluant.

Restitution : Les émissions de CO2 des transports dépendent de plusieurs paramètres : modèle du véhicule, âge du véhicule, distance totale parcourue, nombre de passagers par véhicule, le carburant utilisé ou encore le type de trajet.

Avion > Voiture à essence > covoiturage > bus > TGV > Tramway > vélo = trottinette = roller = skate board > marche à pied

MOT À GAGNER

TRANSPORT

À LA FIN DU DÉFI

À l'issue de l'activité, l'animateur.rice propose un débrief sur l'importance de privilégier la marche, le vélo ou les transports en commun. Expliquer qu'en plus d'être bénéfique pour le corps, la marche et le vélo sont les méthodes de déplacement les moins nocives pour notre planète.

Puis remettre aux enfants le mot « **TRANSPORT** »



Pour les
3-5 ans

- Proposer les mêmes modalités de jeu
- Sélectionner seulement les modes de transport les plus simples



© UNICEF/UN038997/Panjwani

DÉFI 3

Dessiner, c'est gagner !



MODALITÉS PRATIQUES



Matériel

Support pour dessiner,
feutres ou craies, boîte



Durée

10 min

DÉROULEMENT

La pollution atmosphérique a également des effets sur la faune et la flore. En effet, les animaux et les plantes ne sont pas immunisés contre la pollution. Par exemple, la pollution peut avoir un impact sur la qualité de l'habitat des animaux et contaminer leur nourriture (substances toxiques, polluants atmosphériques etc.). Parfois, certaines espèces peuvent être plus menacées que d'autres.

Cette activité, permet aux enfants de découvrir la diversité de la nature et les sensibiliser à l'importance de préserver la nature.

AVANT :

Photocopier, découper les mots de l'**ANNEXE 6** et glisser les dans une boîte afin d'organiser un tirage au sort.

PENDANT :

- 1) À tour de rôle, chaque enfant tire au sort un bout de papier et dessine le mot tiré. Le reste du groupe dispose de 30 secondes pour deviner le mot dessiné.
- 2) Lorsque le temps est écoulé, et que l'enfant est en difficulté, basculer sur le mime.

MOT À GAGNER

**PROTECTION
DE LA NATURE**

À LA FIN DU DÉFI

Remettre aux enfants les mots « **PROTECTION DE LA NATURE** »



- L'animateur.rice tire au sort un bout de papier, chuchote à l'oreille de l'enfant, ou lui montre une image, puis lui demande de mimer le mot devant le reste du groupe.
 - Il est recommandé de sélectionner uniquement les mots connus des enfants





DÉFI 4

Activité manuelle

DÉROULEMENT

Les enfants décorent et colorent ensemble les mots qu'ils ont reçus à l'issue de chaque défi. Les enfants peuvent se mettre en petits groupes pour colorier un mot parmi les trois à l'aide du matériel disponible.

Puis, les enfants colorent les dessins sur les carrés à découper ou à reproduire en **ANNEXE 7** : Activité manuelle. Dès qu'ils ont terminé de dessiner et/ou colorier leur petit carré, ils peuvent en prendre un autre.



MODALITÉS PRATIQUES



Matériel

Feuilles, crayons, feutres, paillettes, plumes, gommettes et chronomètre



Durée

10 min

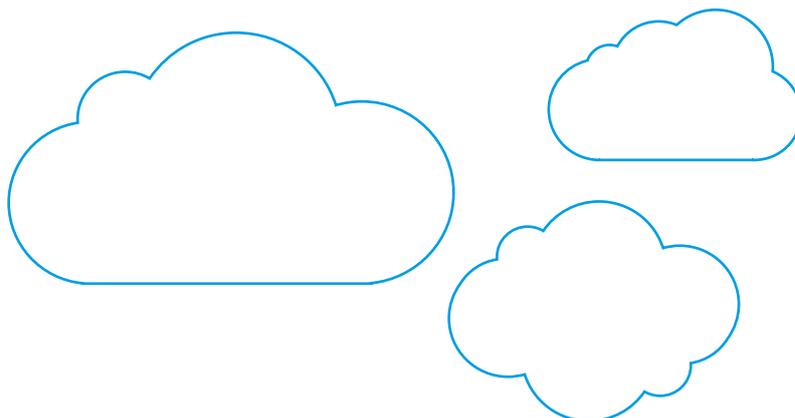


© UNICEF/UN0688726/AI-Safadi



Pour les
3-5 ans

Même activité (avec possibilité de réduire le nombre de carrés à colorier)





© UNICEF/UNI240345/Frank Dejongh

ÉQUIPE RECYCLAGE

LES CONSÉQUENCES DE LA GESTION INADÉQUATE DES DÉCHETS

La gestion inadéquate des déchets est la cause de nombreux cas de paludisme, de diarrhée et de pneumonie chez les enfants – maladies qui sont parmi les principales causes de décès d'enfants dans de nombreux pays du monde. La pollution aérienne causée par l'incinération de plastique entraîne des infections respiratoires. Le plastique conservé dans des maisons n'est souvent pas désinfecté, ce qui facilite la propagation de maladies. La pollution des eaux souterraines aggrave les problèmes existants d'hygiène et d'assainissement. Et les déchets plastiques bloquent les systèmes d'écoulement des eaux et créent ainsi des zones où pullulent les moustiques.

OBJECTIFS DES ACTIVITÉS

- Sensibiliser les enfants aux notions de recyclage
- Encourager les enfants à trier, recycler leurs déchets et à adopter des gestes simples du quotidien pour préserver l'environnement à leur échelle

POUR ALLER PLUS LOIN

- <https://www.unicef.fr/article/cote-divoire-une-usine-de-briques-en-plastique-recycle-pour-construire-des-salles-de-classe>

QUE FAIT UNICEF POUR ENCOURAGER LE RECYCLAGE : EXEMPLE DE LA CÔTE D'IVOIRE

En Côte d'Ivoire, la capitale économique, Abidjan, produit chaque jour 288 tonnes de déchets plastiques, dont la plus grande partie finit dans les décharges de quartiers pauvres, comme à Gonzagueville, et pollue l'air, le sol, la mer et les terrains de jeux des enfants. Seuls environ 5 % de ces déchets sont recyclés, souvent de façon informelle par des femmes qui les récupèrent dans les décharges et les vendent à très bas prix.

Face à cette problématique, UNICEF travaille en partenariat avec une entreprise sociale colombienne qui transforme les déchets plastiques collectés en Côte d'Ivoire en brique modulaire. Peu coûteuses, durables et faciles à assembler, celles-ci sont utilisées pour construire les salles de classe qui font tant défaut à ce pays d'Afrique de l'Ouest. Les briques en plastique, comparables à des blocs de Lego, ont été assemblées à l'aide d'un marteau pour en faire une salle de classe. Aucune formation préalable n'est nécessaire et le coût de construction est inférieur de 40 % à celui des salles de classe traditionnelles.

La première salle de classe africaine en plastique recyclé a été construite au début de l'année 2018 à Gonzagueville. Elle a été bâtie en cinq jours seulement, ce qui est très différent des neuf mois et de la longue formation nécessaires pour construire une salle de classe selon les méthodes traditionnelles.



Le Quiz du recyclage



MODALITÉS PRATIQUES



Matériel

Chronomètre



Durée

5 min

DÉROULEMENT

Les équipes ont chacune leur tour 30 secondes pour se consulter et répondre aux questions posées (La bonne réponse est en gras).

QUESTIONS/RÉPONSES

- 1) Qui a inventé la poubelle ?
Paul Poubelle Jeanne Poubelle **Gustave Poubelle**
- 2) Une gourde de type standard utilisée pendant 1 an représente
Environ 50 bouteilles plastiques d'1L
Environ 150 bouteilles plastiques d'1L
Environ 300 bouteilles plastiques d'1L
- 3) Où finissent la plupart des déchets ?
Dans la rue Dans les égouts **Dans l'océan**
- 4) Que faut-il faire avec ses jouets électroniques qui ne fonctionnent plus ?
Les donner à des associations
Les jeter à la poubelle
Les déposer dans des lieux de collecte d'appareil électroménager
Le site www.eco-systemes.fr recense les points de collecte d'appareils électroniques
- 5) En Europe, quel pays produit le plus de déchets ?
Le Danemark La France La Roumanie
- 6) La Suédoise de 16 ans Greta Thunberg mène un combat en faveur :
de l'environnement
de l'accès à l'école pour tous les enfants
de l'égalité fille-garçon
- 7) En Europe, quels sont les pays qui recyclent le plus ?
Autriche-Allemagne France -Suisse Finlande-Suède
- 8) Où fait-on le plus de gaspillage alimentaire ?
Les restaurants Les supermarchés **La maison**
car c'est le lieu où l'on prend le plus nos repas.

À LA FIN DU DÉFI :

À l'issue de l'activité, l'animateur.rice propose un débrief sur l'importance de ne pas jeter les déchets par terre et de les trier autant que possible. Expliquer qu'il est possible d'adopter des comportements simples dans la vie de tous les jours pour limiter son impact sur la terre et contribuer à la préserver : comme éviter le gaspillage, jeter ses déchets dans les poubelles appropriées.

Puis remettre aux enfants le mot « **POUBELLE** »

MOT À GAGNER

POUBELLE



Que suis-je ?



MODALITÉS PRATIQUES



Matériel

Feuilles, scotch, stylos, images à reproduire ou imprimer pour les 3-5 ans (**ANNEXE 8**), chronomètre.



Durée

10 min

DÉROULEMENT

Chaque enfant écrit le nom d'un objet recyclable sur un bout de papier, qu'il colle dans le dos d'un autre enfant.

Les enfants marchent dans la salle, puis au « top » de l'animateur, s'arrêtent pour deviner ce qui est écrit dans leur dos. Ils posent 5 questions à la personne en face d'eux, qui doit répondre par « oui » ou par « non ».

Une fois les 5 questions posées, si l'objet collé au dos n'a pas été identifié, les enfants changent de partenaire.

Si l'enfant retrouve l'objet collé sur son dos, il peut continuer de circuler dans la salle et aider les autres à trouver leur mot.

À LA FIN DU DÉFI

Compléter cette activité en expliquant que les objets peuvent avoir une seconde vie : il est possible de faire du compost avec la peau de banane, utiliser l'aluminium contenu dans une canette de soda pour faire une trottinette. On peut transformer des bidons en plastique en chaise de jardin, des papiers journaux en cahier, des briques de lait en rouleau de papier toilettes ou d'essuie tout, par exemple. Il est donc important de recycler ses déchets afin de les transformer en nouveaux produits.

Remettre aux enfants les mots « **RÉUTILISATION DES DÉCHETS** »

MOT À GAGNER

**RÉUTILISATION
DES DÉCHETS**



Pour les
3-5 ans

- Reproduire ou imprimer les images (Annexe 8) et les positionner sur une grande table
- Demander aux enfants d'associer les images par paire : selon eux en quoi pourrait se transformer chaque objet.





Recycle-moi si tu peux



MODALITÉS PRATIQUES



Matériel

3 poubelles ou boîtes en cartons et objets à imprimer en deux fois (**ANNEXE 9**), colle. Pour l'impression des objets, nous recommandons l'usage de papier recyclé ou brouillon déjà usé, si possible. Il est également tout à fait possible de récupérer de vrais objets disponibles sur le lieu de l'activité. Attention néanmoins aux objets qui peuvent présenter un danger pour les enfants (comme le verre).



Durée

10 min

MOT À GAGNER

TRI SÉLECTIF



- Sélectionner les objets les plus faciles
- Allonger le temps de jeu

DÉROULEMENT

Ce jeu permet aux enfants de développer des connaissances en matière de tri sélectif.

Afin de pérenniser cette activité et instaurer de nouvelles habitudes chez les enfants et les jeunes, nous recommandons de dédier, dans la mesure du possible et en fonction des moyens du lieu d'activité, des vraies poubelles/boîtes pour le papier, le verre et le plastique. Si cela n'est pas possible, utiliser des boîtes en carton pour cette activité.

Avant de commencer le défi, proposer aux participant.e.s de réaliser 3 affiches différentes pour les 3 poubelles/boîtes différentes : verre, papier et plastique. Inviter les enfants à venir les coller sur les différentes boîtes ou poubelles : papier, verre et plastique.

L'animateur.rice a en sa possession un sac avec les objets (**ANNEXE 9**) imprimés (ou de vrais objets).

Il ou elle prend le soin de constituer deux équipes puis se place devant elles, à 5 mètres.

Au signal, les deux premiers enfants de chaque équipe courent dans la direction de l'animateur.rice, récupèrent un objet imprimé (ou vrai objet) dans le sac, le dépose dans la boîte de recyclage qui correspond, font demi-tour pour aller taper la main des 2^{èmes} joueurs puis se placent derrière.

Les enfants suivants font la même chose.

À chaque passage, l'animateur.rice vérifie que l'objet a été jeté dans la bonne poubelle. Si c'est le cas l'équipe marque un point. La course ne s'arrête pas pour autant lorsque l'enfant n'a pas eu la bonne réponse. Il faut continuer les passages jusqu'à ce que l'ensemble des participants d'une équipe ait pu faire un aller-retour.

À LA FIN DU DÉFI :

À l'issue de l'activité, l'animateur.rice propose un débrief sur l'importance de trier ses déchets. Expliquer que le tri permet de transformer les déchets en nouveaux objets et d'économiser les ressources naturelles.

Puis remettre aux enfants le mot « **TRI SÉLECTIF** »



DÉFI 4

Activité manuelle

DÉROULEMENT

Les enfants décorent et colorient ensemble les mots qu'ils ont reçus à l'issue de chaque défi. Les enfants peuvent se mettre en petits groupes pour colorier un mot parmi les trois à l'aide du matériel disponible.

Puis, les enfants colorient les dessins sur les carrés à découper ou à reproduire en **ANNEXE 10** :

Dès qu'ils ont terminé de dessiner et/ou colorier leur petit carré, ils peuvent en prendre un autre.



MODALITÉS PRATIQUES



Matériel

Feuilles, crayons, feutres, paillettes, plumes, gommettes et chronomètre



Durée

10 min



© UNICEF/UN0368726/AI-Safadi



Pour les
3-5 ans

Même activité (avec possibilité de réduire le nombre de carrés à colorier)





© UNICEF/UN0199501/Nooran

ÉQUIPE EAU

LE MANQUE D'EAU POTABLE

20 litres d'eau par jour : c'est la quantité d'eau minimum dont chaque personne a besoin pour vivre dans des conditions saines avec un niveau minimum de santé et d'hygiène. Certaines régions du monde ont moins de ressources en eau (douce, salée, souterraine, pluie) que d'autres. C'est le cas de beaucoup de pays d'Afrique subsaharienne où il pleut très peu. Comme la population mondiale augmente régulièrement, elle consomme de plus en plus d'eau et la gaspille aussi. Par conséquence, l'eau douce pourrait venir à manquer : ce serait la pénurie. Pour éviter que cela arrive, chacun.e doit se montrer responsable, recycler et économiser l'eau. L'eau est notre bien le plus précieux !

De nombreuses personnes meurent ou tombent malade à cause du manque d'eau potable. Dans les pays en développement, la pauvreté empêche de construire des points d'eau aménagés. Les conflits et les catastrophes naturelles (sécheresses, inondations) sont aussi à l'origine du manque d'eau potable. La consommation d'une eau non potable et de mauvaises habitudes d'hygiène peuvent provoquer de nombreuses maladies dans les pays en développement, notamment chez les enfants qui en sont les premières victimes. Elles sont en effet un des plus graves problèmes de santé infantile à travers le monde. Ces maladies sont pourtant faciles à éviter.

OBJECTIFS DES ACTIVITÉS

- Sensibiliser les enfants à l'importance de l'eau
- Encourager les enfants à lutter contre le gaspillage de l'eau

POUR ALLER PLUS LOIN

- https://www.unicef.fr/sites/default/files/fiche_thematique_enfants_et_eau.pdf

CHIFFRE À RETENIR

- En moyenne, les enfants de moins de 15 ans sont près de 3 fois plus susceptibles de mourir d'une maladie diarrhéique liée à un manque d'eau salubre que des effets de la violence associée à un conflit.

LES CONSÉQUENCES SUR LA VIE ET LA SANTÉ DES ENFANTS

Près d'un milliard de personnes n'ont pas accès à l'eau potable. Les enfants, parce qu'ils sont les plus fragiles, sont les premières victimes. La diarrhée est la plus sérieuse des maladies liées au manque d'accès à l'eau potable. En affaiblissant les enfants, la diarrhée fait aussi augmenter la mortalité infantile causée par des maladies qui surviennent quand l'organisme est tellement faible qu'il est incapable de se défendre. Avoir une bonne hygiène au quotidien aide ainsi à être en bonne santé. Se laver les mains permet d'éviter les maladies comme les diarrhées ou la pneumonie.

LES CONSÉQUENCES SUR L'ÉDUCATION DES ENFANTS

Le manque d'eau potable et d'assainissement a également de graves conséquences sur l'éducation des enfants. Les enfants (souvent les filles), chargés des corvées d'eau, doivent parcourir de longues distances à la recherche d'un point d'eau potable et n'ont pas le temps d'aller à l'école. Aussi, les enfants malades ne peuvent pas aller à l'école pour apprendre un métier et construire leur avenir. La présence d'installations d'eau et d'assainissement adaptées, et bien entretenues, encourage les enfants à aller à l'école et les aide à réaliser leurs ambitions scolaires. Il est donc indispensable d'installer des points d'accès à l'eau potable pour les filles et les garçons dans les écoles pour favoriser leur réussite scolaire et leur avenir.

DÉFI

1

Questions sur l'eau



MODALITÉS PRATIQUES



Matériel

Deux panneaux « Vrai » et « Faux » (ANNEXE 1), marqueurs, chronomètre



Durée

5 min

MOT À GAGNER

OR BLEU



Pour les
3-5 ans

Sélectionner les questions
les plus faciles

DÉROULEMENT

Reproduire ou imprimer les deux panneaux « Vrai » et « Faux » en **ANNEXE 1**, puis les disposer à deux endroits opposés de la salle.

Rassembler les enfants au milieu de la salle, et poser les questions du quiz (ci-dessous). Inviter les enfants à se placer devant les panneaux qui correspondent à leur réponse.

QUESTIONS/RÉPONSES

1) Vrai ou Faux : Boire de l'eau est un droit.

(Vrai : Le droit à l'eau potable est inscrit dans la Convention internationale des droits de l'enfant).

2) Vrai ou Faux : On appelle la Terre « la planète verte ».

(Faux : La planète bleue).

3) Vrai ou Faux : Dans certains pays, les enfants sont obligés de boire de l'eau sale.

(Vrai : Certains enfants vivent dans des régions où ils n'ont pas accès à de l'eau potable. Ils sont obligés de boire de l'eau insalubre pour survivre).

4) Vrai ou Faux : Sans boire, nous pouvons survivre plus d'une semaine.

(Faux : 5 jours)

5) Vrai ou Faux : Le corps humain est constitué en moyenne de 70 % d'eau.

(Vrai)

6) Vrai ou Faux : En France, tous les enfants ont accès à l'eau potable.

(Faux : Les enfants qui vivent dans des bidonvilles n'ont pas toujours accès à l'eau potable).

7) Vrai ou Faux : Pour fabriquer une feuille de papier il faut 40 litres d'eau.

(Vrai)

8) Vrai ou Faux : Pour rester en bonne santé, il faut boire un verre d'eau par jour.

(Faux : Il faut boire un litre et demi d'eau par jour).

9) Vrai ou Faux : Lorsqu'on se brosse les dents, ne pas laisser couler le robinet permet d'économiser 18 litres d'eau.

(Vrai)

À LA FIN DU DÉFI

À l'issue de l'activité, l'animateur.ice propose un débrief sur l'importance d'avoir accès à l'eau. Expliquer que l'eau est une ressource naturelle indispensable à la vie (hydratation mais aussi hygiène). Ajouter que le manque d'eau potable est à la source de nombreuses maladies très graves dans de nombreux pays défavorisés.

Puis remettre aux enfants le mot « **OR BLEU** »



Morpion Géant



MODALITÉS PRATIQUES



Matériel

9 cerceaux, 3 bouteilles d'eau de la même couleur par équipe (6 bouteilles en tout), chronomètre



Durée

10 min

MOT À GAGNER

BIEN COMMUN

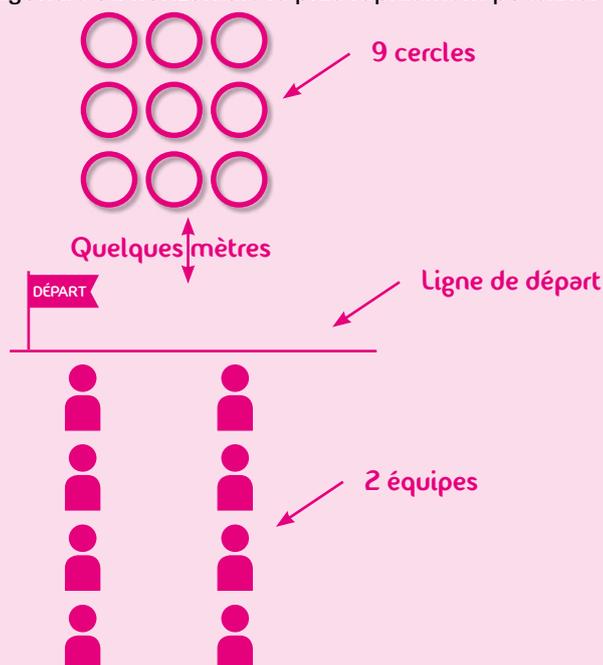


Pour les
3-5 ans

Réduire la distance

DÉROULEMENT

L'objectif de ce jeu est d'aligner les pions (bouteilles) en ligne verticale, diagonale ou horizontale le plus rapidement possible.



Les deux premiers joueurs ont des bouteilles.

Au signal de l'animateur, les premiers joueurs des deux équipes courent et posent leurs bouteilles dans un cerceau, font demi-tour pour aller taper la main des 2^{èmes} joueurs puis se placent derrière.

Les 2^{èmes} joueurs courent et placent stratégiquement leurs bouteilles dans les cerceaux, font demi-tour pour aller taper la main des 3^{èmes} joueurs puis se placent derrière.

Idem pour les 3^{èmes} joueurs.

Si les troisièmes joueurs placent leurs bouteilles de façon à faire une ligne, la partie se termine. Sinon, les autres joueurs courent et déplacent les bouteilles afin de faire une ligne ou d'empêcher que l'équipe adverse fasse une ligne.

La partie se termine lorsque que les trois bouteilles de la même couleur sont alignées.

MOT GAGNÉ

« **BIEN COMMUN** » (mot en annexe à reproduire ou imprimer)



Combien d'eau faut-il pour produire... ?



MODALITÉS PRATIQUES



Matériel

Fiches de l'**ANNEXE 11** à imprimer, bouteille d'eau d'1 litre.



Durée

10 min

MOT À GAGNER

BIEN PRÉCIEUX



Pour les
3-5 ans

- Sélectionner les aliments les plus parlants pour les enfants
 - Demander à quoi correspondent ces images
 - Montrer les images suivantes : tomate, tranche de pain et pomme de terre et demander aux enfants de deviner la quantité d'eau nécessaire pour la production de ces aliments. Il est possible de reproduire ou imprimer les bouteilles d'eau de l'Annexe 11 pour que ce soit plus parlant pour les enfants.

DÉROULEMENT

Avant de commencer le jeu, montrez aux enfants la bouteille d'eau afin qu'ils puissent visualiser à quoi correspond 1 litre d'eau.

Imprimer les cartes des aliments (**ANNEXE 11**) et brandir à chaque fois une carte alimentaire et demander aux enfants de deviner la quantité d'eau nécessaire pour fabriquer le produit.

Réponses :

Tranche de pain : 40 litres

Sachet de chips : 185 litres

Portion d'olives : 250 litres

Steak de bœuf : 7000 litres

Pomme : 70 litres

Tasse de thé : 35 litres

Tomate : 13 litres

Verre de jus de pomme : 190 litres

Pomme de terre : 25 litres

Portion de laitue : 13 litres

Hamburger : 2400 litres

Verre de lait : 200 litres

Tasse de café : 140 litres

Œuf : 135 litres

À LA FIN DU DÉFI

À l'issue de l'activité, l'animateur.rice propose un débrief sur l'importance d'avoir accès à l'eau pour fabriquer des aliments ou faire pousser des fruits et légumes. Expliquer que dans certains pays, le manque d'eau potable engendre une difficulté à subvenir à ses besoins nutritionnels.

Puis remettre aux enfants le mot « **BIEN PRÉCIEUX** »



DÉFI 4

Activité manuelle

DÉROULEMENT

Les enfants décorent et colorient ensemble les mots qu'ils ont reçus à l'issue de chaque défi. Les enfants peuvent se mettre en petits groupes pour colorier un mot parmi les trois à l'aide du matériel disponible.

Puis, les enfants colorient les dessins sur les carrés à découper ou à reproduire en **ANNEXE 12** :

Dès qu'ils ont terminé de dessiner et/ou colorier leur petit carré, ils peuvent en prendre un autre.



MODALITÉS PRATIQUES



Matériel

Feuilles, crayons, feutres, paillettes, plumes, gommettes et chronomètre



Durée

10 min



© UNICEF/UN0379075/Bea



Pour les
3-5 ans

Même activité (avec possibilité de réduire le nombre de carrés à colorier)





© UNICEF/UN1331756/Diarassouba

Activité manuelle facultative : Faites germer des graines !

Pour aller plus loin, vous avez la possibilité de proposer aux enfants de participer à une activité de jardinage. Cette activité amusante et créative permet de responsabiliser les enfants et les sensibiliser à la préservation de la nature, au recyclage, à l'importance de l'eau et la diversité des aliments.



MODALITÉS PRATIQUES



Matériel

- Des petits pots : boîte à œufs en carton, bocal en verre, boîte de yaourt, bouteille en plastique à découper, boîte de conserve vide...
- Des ciseaux
- Des graines (lentilles, blé, orge, haricots secs, petits pois...)
- Disques de coton ou sopalin
- Des feutres pour décorer
- Etiquettes Uniday (Annexe 13) à découper et à coller sur le pot ou à reproduire.



Durée

30 min

DÉROULEMENT

Etape facultative : Pour plus d'efficacité, il est possible de placer les lentilles (ou autres graines) dans un récipient rempli d'eau et de les laisser tremper pendant quelques heures, la veille de l'activité.

ETAPE 1 : LE CHOIX DU RÉCIPIENT

Afin de sensibiliser les enfants au recyclage et mettre en relief ce qui a été vu dans le cadre des différents défis UNIDAY, il est recommandé de prendre des contenants déjà utilisés : un bocal en verre, une boîte de conserve, une bouteille d'eau à découper ou encore un pot de yaourt vide.

Il s'agira d'une belle occasion pour rappeler les messages clés de la thématique « Recyclage ». L'animateur.rice précisera qu'en donnant une seconde vie à ces objets usés, les enfants contribuent à la réduction des déchets. Pour rappel, il faut entre 100 ans à 1000 ans pour qu'une bouteille en plastique se décompose dans la nature.

Une fois le récipient choisi, les enfants peuvent le découper à leur guise, en présence d'un adulte. Les enfants peuvent s'amuser à découper des formes qu'ils souhaitent.

ETAPE 2 : PRÉPARATION DU POT

Une fois le récipient prêt, les enfants vont venir y placer au fond un coton humide qu'ils auront humidifié avec de l'eau.

ETAPE 3 : LES GRAINES

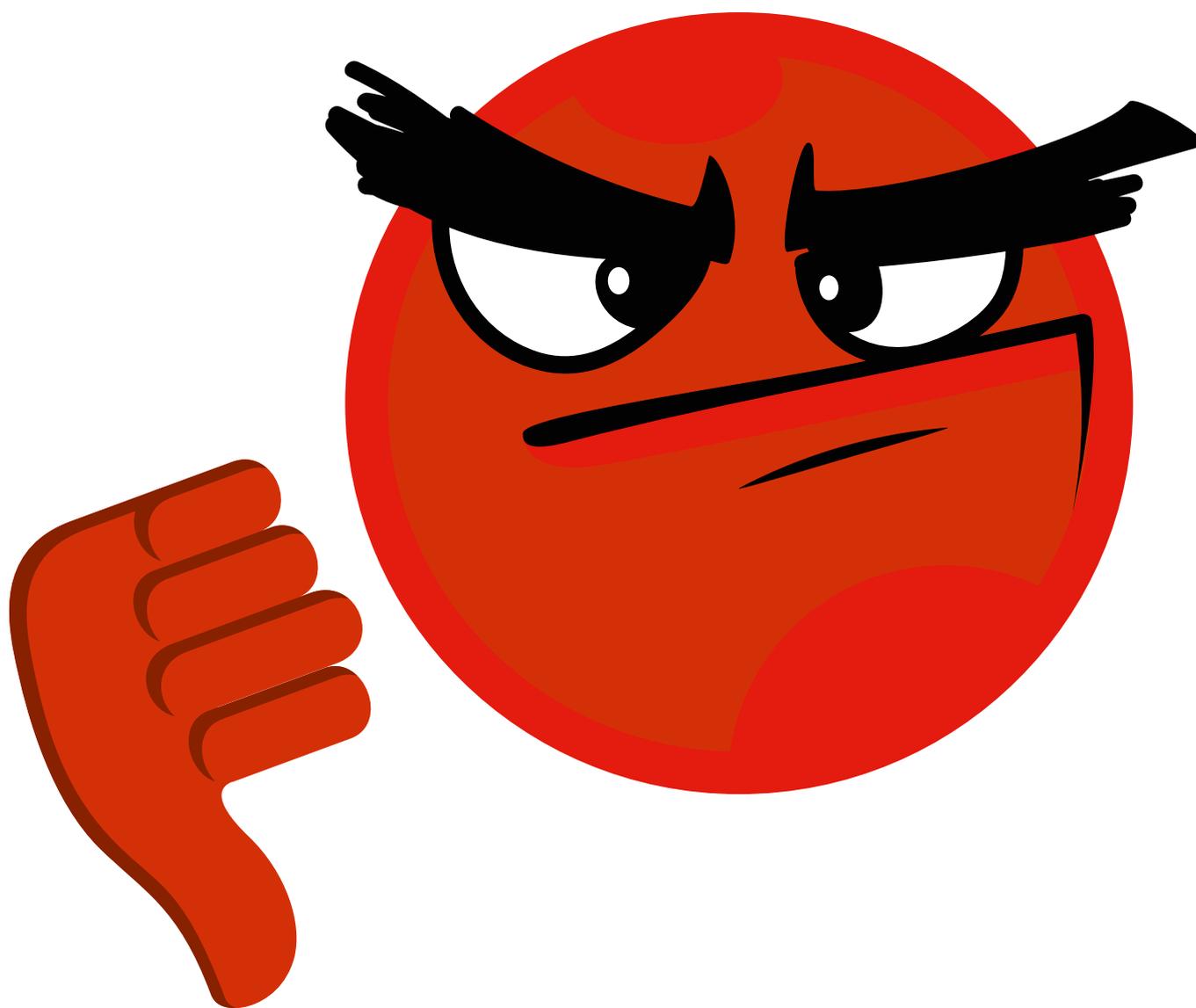
Ensuite, les enfants pourront venir déposer leurs graines sur le coton humide de manière espacée.

ETAPE 4 : DÉCORATION

Enfin, ils pourront décorer leur récipient à leur guise. Des étiquettes Uniday sont disponibles pour décorer les petits pots (**ANNEXE 13**)

Pensez à noter le nom ou les initiales de l'enfant pour ne pas confondre les pots.

ETAPE 5 : En moins d'une semaine, la magie opère : les petites tiges apparaissent en quelques jours et les petites graines germent très rapidement. Vous pouvez ensuite les planter en pleine terre.

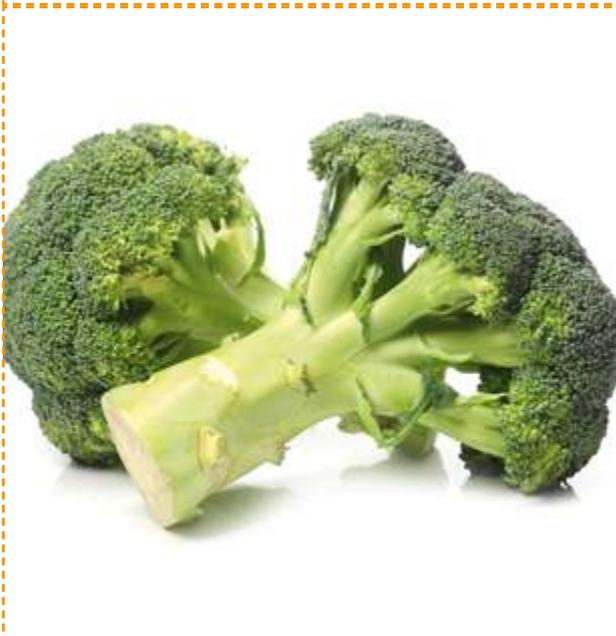


FAUX !



VRAI !







TOMATE

ORANGE

POMME

CERISE

POIREAU

BANANE

ANANAS

RADIS

FRAISE

AVOCAT

CITRON

CAROTTE

COURGETTE

CHOU-FLEUR

BROCCOLI

POIVRON

AUBERGINE

KIWI



INDONÉSIE



MAROC



CHILI



FRANCE



INDE



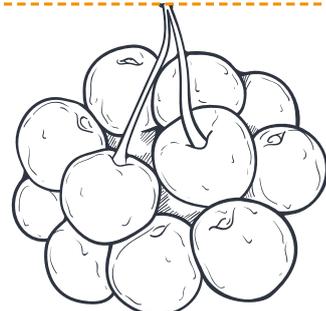
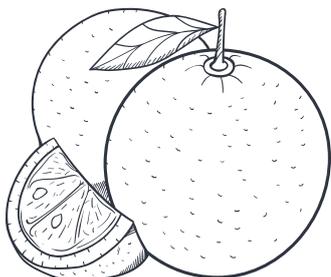
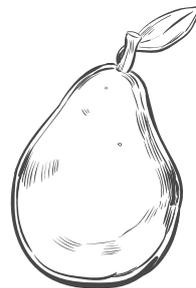
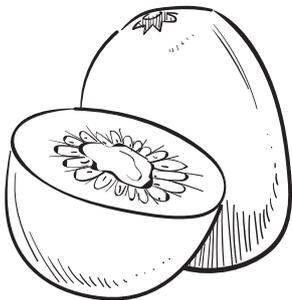
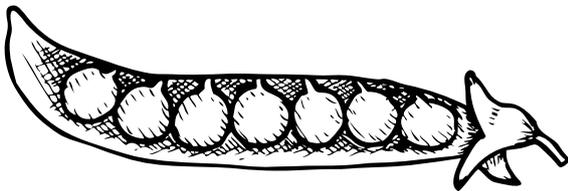
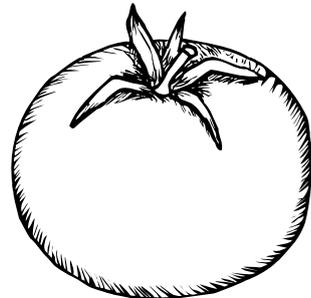
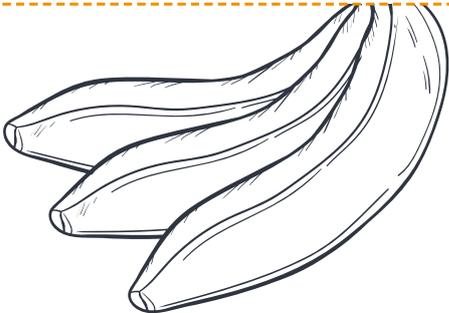
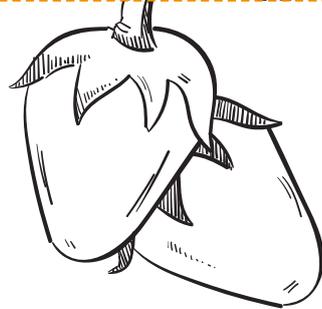
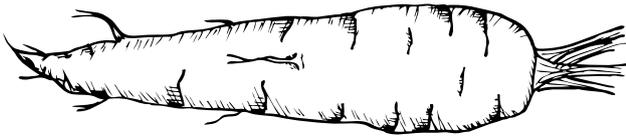
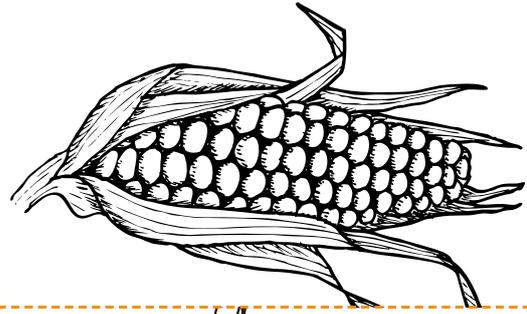
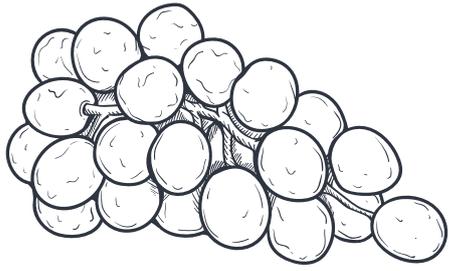
CÔTE D'IVOIRE



MEXIQUE

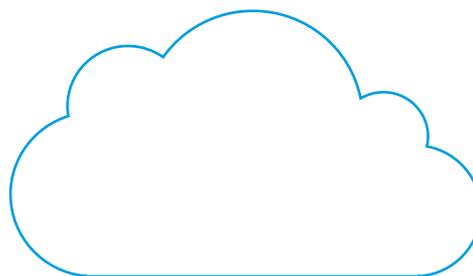
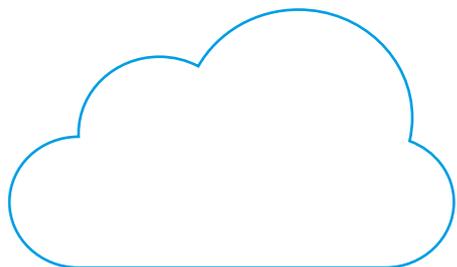
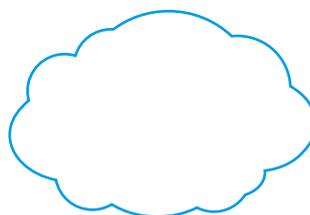
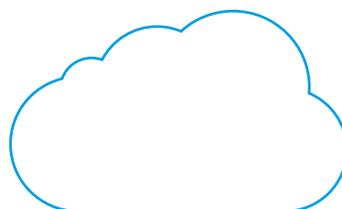
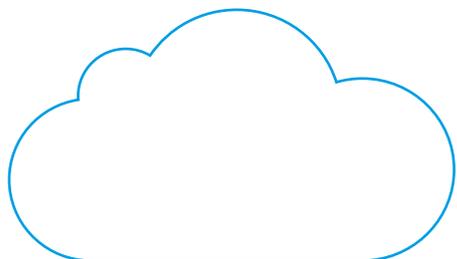
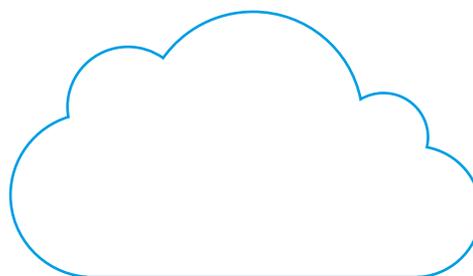
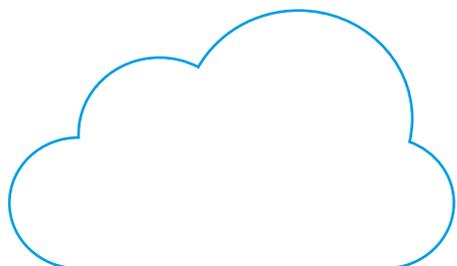
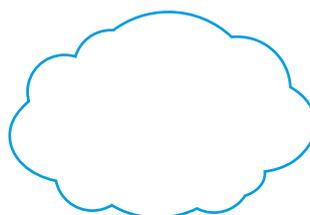
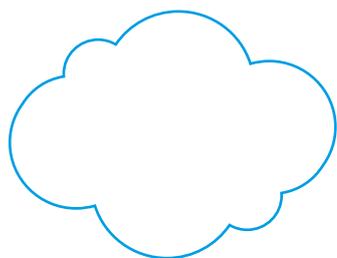
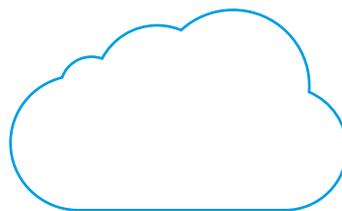
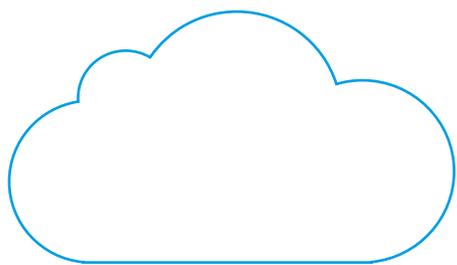


ESPAGNE

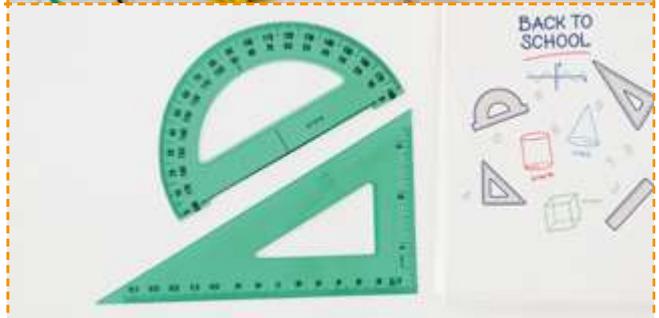


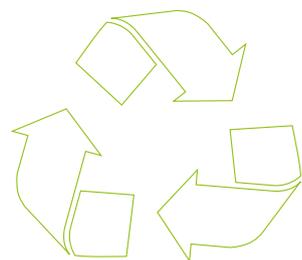
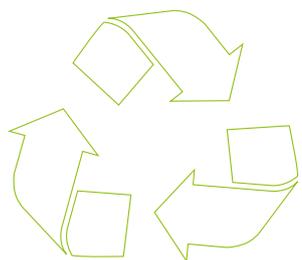
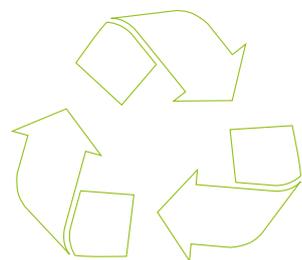
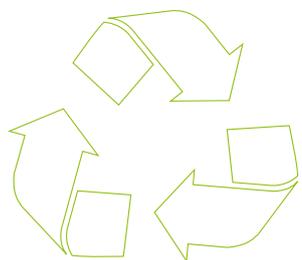
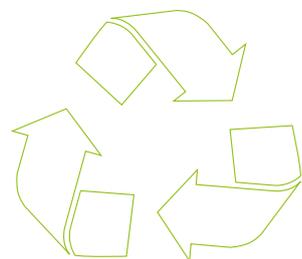
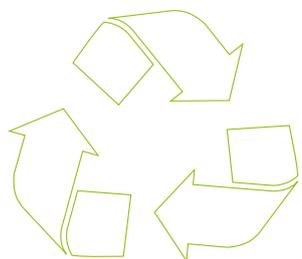
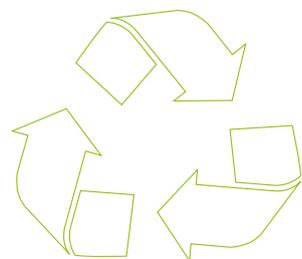
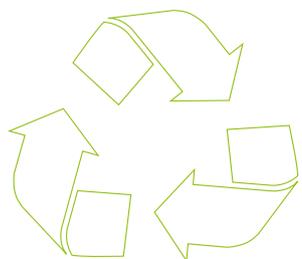
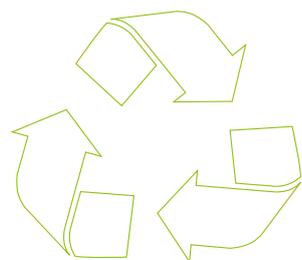
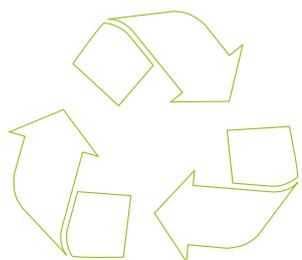
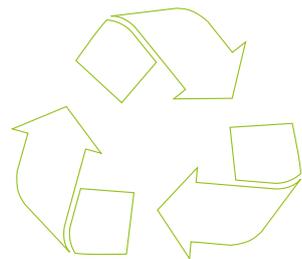
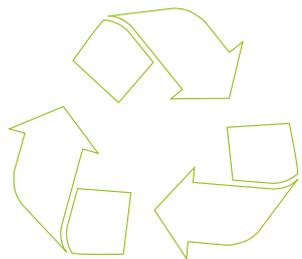


ARBRE	FEUILLE (D'ARBRE)	ROSE (FLEUR)
MOUTON	MARGUERITE	POISSON
OISEAU	VACHE	NUAGE
SERPENT	ESCARGOT	PAPILLON
ABEILLE	CHAT	SOURIS
COCCINELLE	FOURMIS	POULE
COCHON	LAPIN	ARAIGNÉE











13
bouteilles
d'eau

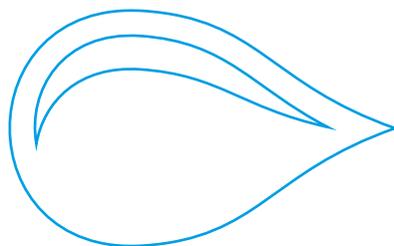
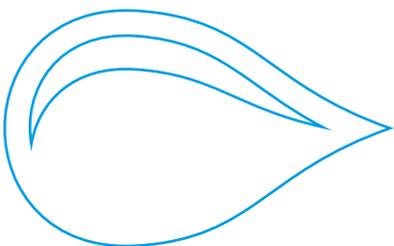
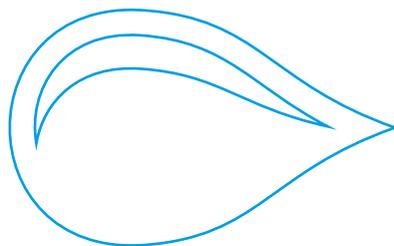
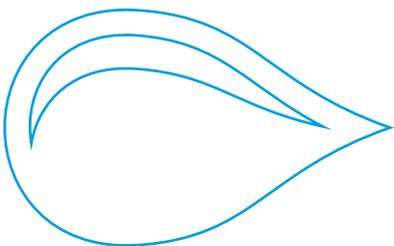
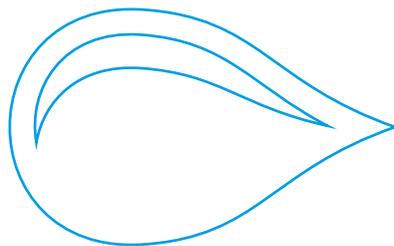
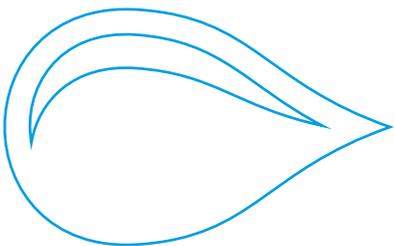
POUR LES 3-5 ANS

25
bouteilles
d'eau

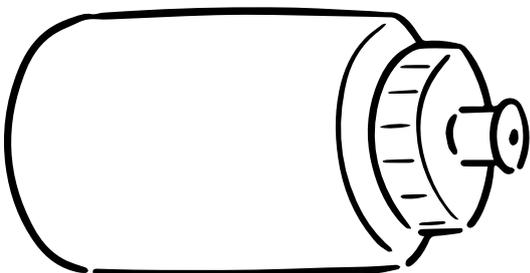
POUR LES 3-5 ANS

40
bouteilles
d'eau

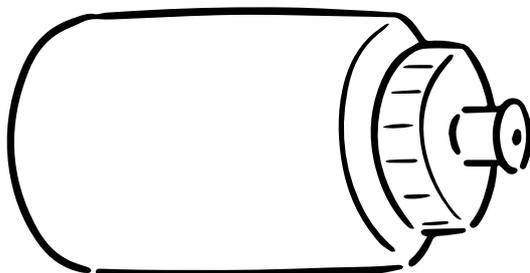
POUR LES 3-5 ANS



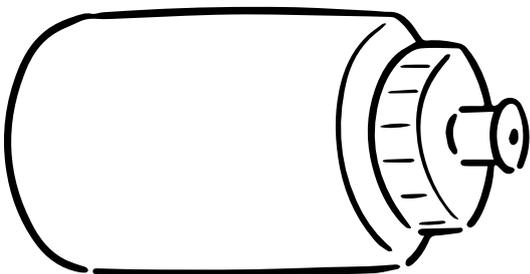
Gourde



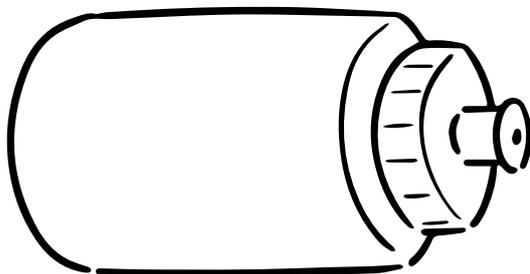
Gourde



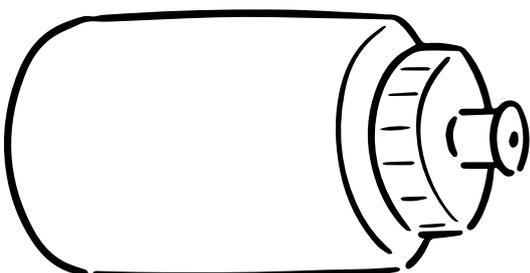
Gourde



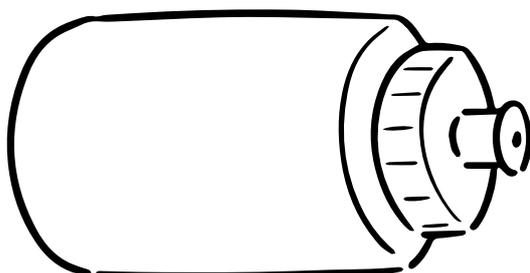
Gourde



Gourde



Gourde



UNI day

SAISONNalité

BONNE SANTÉ

FOODS

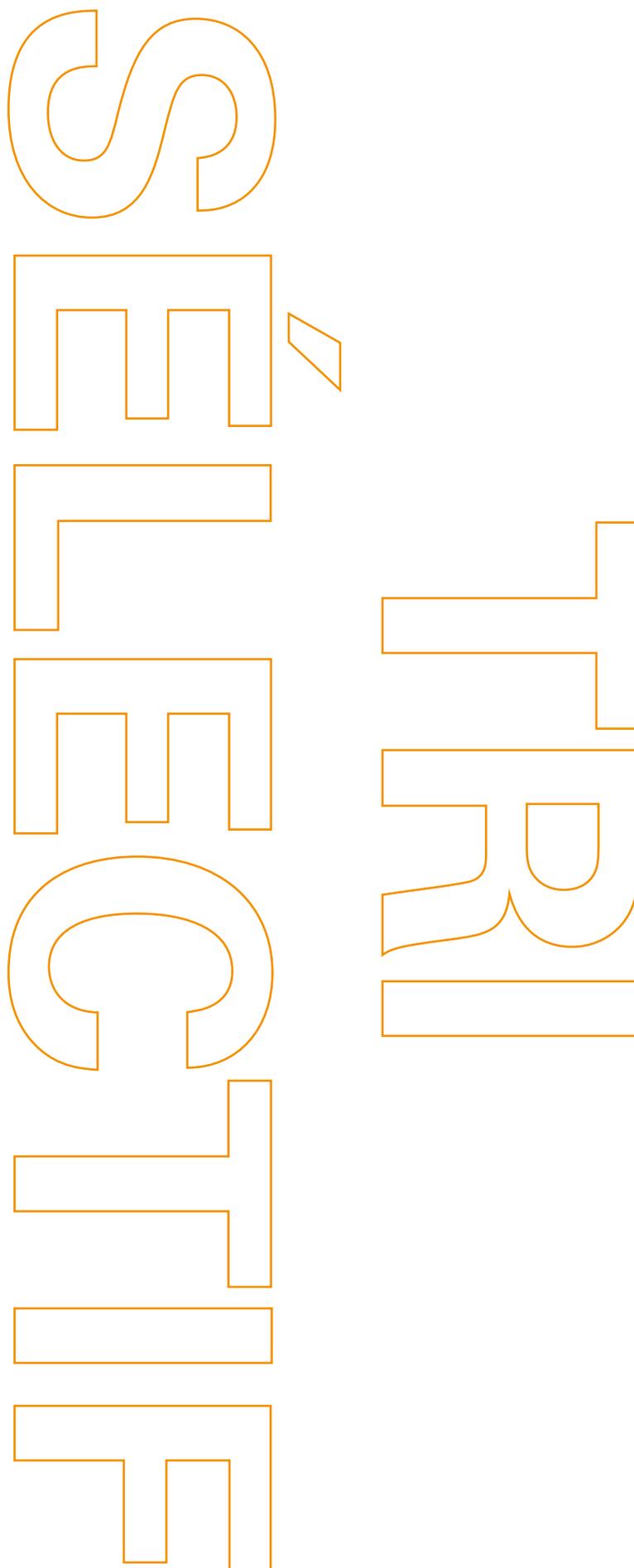
ENVIRONNEMENT

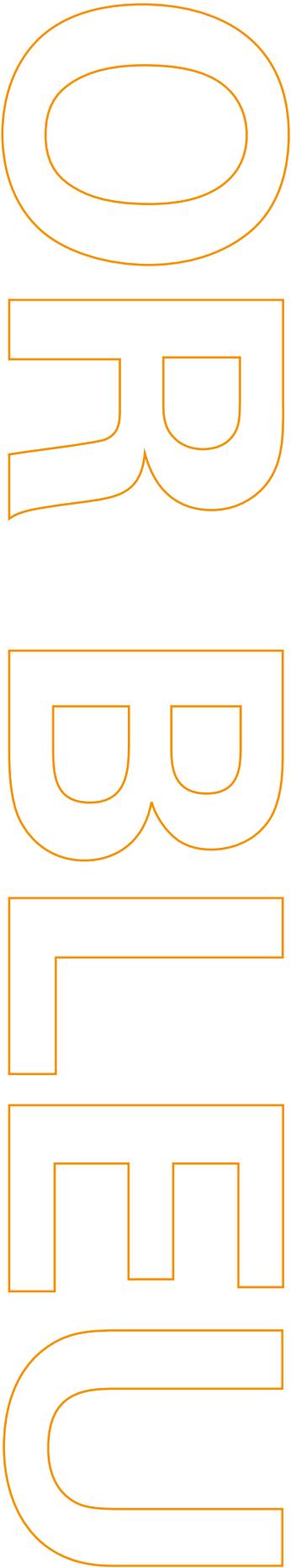
TRAINSPOORT

PROTECTION DE LA NATURE

POUR
MIEUX
COMPRENDRE
LE
RECYCLAGE

RÉUTILISATION DES DÉCHETS





COMMUN BIEN

BIEN
PRÉ
GIER
UX

UNICEF France, Comité français pour UNICEF, association reconnue d'utilité publique loi 1901 - Mars 2021

EXTRAIT DE LA



**CONVENTION
INTERNATIONALE
DES DROITS
DE L'ENFANT**



www.myUNICEF.fr



1



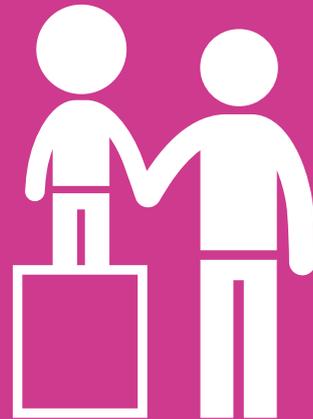
**DEFINITION D'UN
ENFANT**

2



**MEME DROITS
POUR TOUS**

3



**INTERET
SUPERIEUR
DE L'ENFANT**

4



**RENDRE LES
DROITS REELS**

5



**ROLE DE LA
FAMILLE**

6



**VIE, SURVIE ET
DEVELOPPEMENT**

7



**NOM ET
NATIONALITE**

8



IDENTITE

9



**NON-SEPARATION
DES FAMILLES**

10



**CONTACT AVEC
LES PARENTS A
L'ETRANGER**

11



**PROTECTION
CONTRE LES
ENLEVEMENTS**

12



**RESPECT DE L'AVIS
DES ENFANTS**

13



**LIBRE PARTAGE
DES IDEES**

14



**LIBERTE DE
PENSEE ET DE
RELIGION**

15



**CREER OU
REJOINDRE
DES GROUPES**

16



**PROTECTION DE LA
VIE PRIVEE**

17



**ACCES AUX
INFORMATIONS**

18



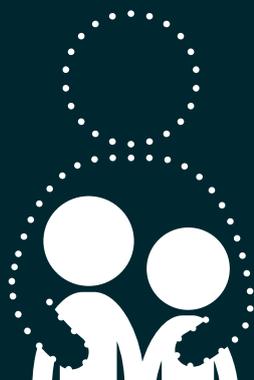
**RESPONSABILITE
DES PARENTS**

19



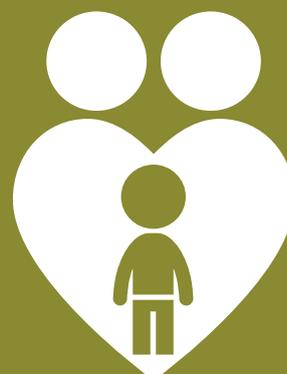
**PROTECTION
CONTRE LA
VIOLENCE**

20



**ENFANTS PRIVÉS
DE FAMILLE**

21



ENFANTS ADOPTÉS

22



ENFANTS REFUGIÉS

23



**ENFANTS EN
SITUATION DE
HANDICAP**

24



**SANTE, EAU,
NOURRITURE,
ENVIRONNEMENT**

25



**REVOIR LE
PLACEMENT
DE L'ENFANT**

26



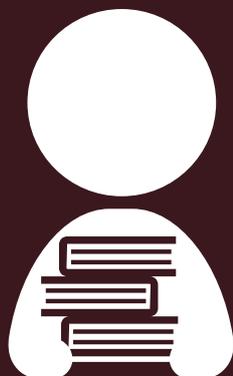
**AIDE DES
GOUVERNEMENTS**

27



**NOURRITURE,
VETEMENTS ET
LOGEMENT SUR**

28



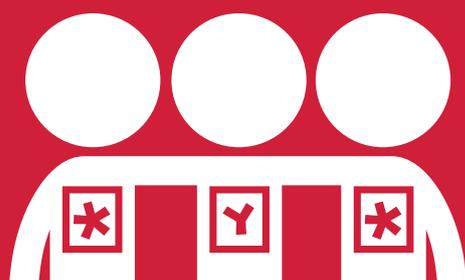
**ACCES A
L'EDUCATION**

29



**OBJECTIFS DE
L'EDUCATION**

30



**CULTURE, LANGUE
ET RELIGION
DIFFERENTES**

31



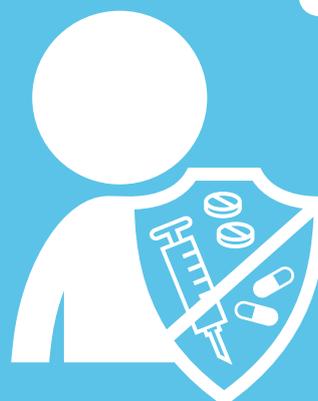
**REPOS, JEU,
CULTURE ET ARTS**

32



**PROTECTION
CONTRE LE TRAVAIL
DANGEREUX**

33



**PROTECTION
CONTRE LES
DROGUES**

34



**PROTECTION CONTRE
LES VIOLENCES
SEXUELLES**

35



**PREVENTION DE LA
VENTE ET DE LA
TRAITE**

36



**PROTECTION
CONTRE
L'EXPLOITATION**

37



**ENFANTS
EMPRISONNES**

38



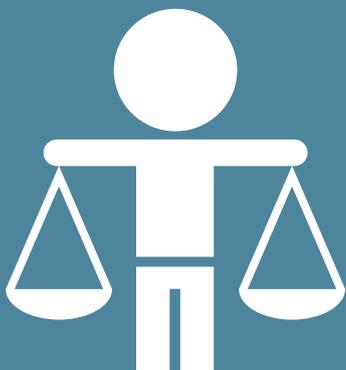
**PROTECTION EN
TEMPS DE GUERRE**

39



**RETABLISSEMENT
ET REINTEGRATION**

40



**ENFANTS AYANT
DES OBEI A LA LOI**

41



**APPLICATION DES
MEILLEURES LOIS**

42



**CONNAISSANCE
DES DROITS DE
L'ENFANT**

43-54



**FONCTIONNEMENT
DE LA
CONVENTION**

UNICEF France
3, rue Duguay-Trouin
75282 PARIS Cedex 06

Téléphone : +33 1 44 39 77 77
www.unicef.fr

AUTORISATION DROIT A L'IMAGE (mineurs et majeurs)

Rappel : pour les mineurs, l'autorisation des deux parents (sauf cas de représentant légal unique) est nécessaire, en sus de celles des mineurs.)

Je / Nous, soussigné(s),

Nom...../.....**Prénom**...../.....

Adresse.....

Code Postal.....**Ville**.....

Autorise le Comité Français pour l'UNICEF, association loi 1901, reconnue d'utilité publique, dont le siège se situe 3, rue Duguay-Trouin à Paris 6^{ème}, à

- Fixer l'image de mon fils / ma fille mineur(e) pour la réalisation d'un reportage sur le thème de l'enfance en France ; un tiers pourra être mandaté à cet effet par l'UNICEF.
- Reproduire, représenter et diffuser les photographies et/ou films réalisés par ou pour l'UNICEF de mon fils / ma fille mineur(e) pour l'usage suivant :
 - Illustration et communication de l'UNICEF France de l'engagement solidaire des enfants et des jeunes et des enfants en France.

Les droits cédés, sans contrepartie financière, comprennent tous droits de reproduction, de représentation et d'adaptation et notamment :

- pour les droits de reproduction et d'adaptation : le droit de reproduire tout ou partie de chaque élément, objet de la présente cession, le droit de l'adapter, de le reproduire sur tout support d'édition connu ou inconnu à ce jour, ou tout autre support informatique ou électronique ou audiovisuel, actuel ou futur, le droit de mixer, de modifier, d'assembler, de monter, de transcrire, d'arranger l'élément, le droit de le numériser, ainsi que le droit d'effectuer toutes les opérations nécessaires à la reproduction et à l'adaptation de l'œuvre en résultant ;
- pour le droit de représentation : le droit de représenter de quelque manière que ce soit, y compris par télédiffusion, tout élément objet de la présente cession ou toute création intégrant tout ou partie d'un élément publicitaire.

La présente cession est consentie à titre gratuit :

- pour les besoins de réalisation, diffusion et promotion de contenus vidéos et photo sur le thème de l'enfance en France.
- pour une diffusion sur tous supports et notamment sur les sites internet : www.unicef.fr, www.myunicef.fr et www.unicef.org ainsi que la chaîne Youtube d'UNICEF France ainsi que les réseaux sociaux Facebook, Twitter, Instagram, d'UNICEF France et de myunicef.
- pour toute la durée du droit d'exploitation des photographies et/ou vidéos de mon fils/ma fille mineur(e) tel que cédé par le tiers les ayant réalisés (la durée légale).

Elle prend effet à compter de sa date de signature par les Parties ;

Il est expressément convenu que la présente cession est incessible et révocable à tout moment.

Les légendes accompagnant la reproduction ou la représentation des images filmées et de la ou les photographies ne devront pas porter atteinte à la réputation ou à la vie privée de mon fils / ma fille.

Fait en deux exemplaires à, le

Signature(s)



Comité Français pour l'UNICEF, association loi 1901 reconnue d'utilité publique - Siret 784 671 695 00087

Bravo !

UNICEF France est heureux d'attester que

a participé à



UNIDAY

le 26 mai 2021

LE RDV SOLIDAIRE
DES ENFANTS ET
DES JEUNES

Lieu de délivrance : -----

Toutes les infos pour devenir Jeune ambassadeur
ou créer un club UNICEF sur : www.myunicef.fr



unicef
FRANCE

