

# OUTIL DEBAT / DISCUSSION

PRIX  
UNICEF  
DE LITTÉRATURE  
JEUNESSE



Vote pour ton  
livre préféré !  
[www.myUNICEF.fr](http://www.myUNICEF.fr)



## OBJECTIFS

Ce guide a pour objectif de donner des pistes pour animer des débats lors des ateliers menés dans le cadre du Prix de Littérature Jeunesse de l'UNICEF.

Cette partie est essentielle, dans le sens où elle permet de faire le point sur les enseignements de l'ouvrage et surtout de permettre aux **enfants de s'exprimer**. Ce débat s'inscrit donc pleinement dans **le droit à la liberté d'information, d'expression et de participation**. Aussi, l'animateur-trice s'attachera à donner en priorité la parole aux enfants : si une question est posée, il est préférable d'inciter les autres enfants à répondre, avant d'y répondre soi-même si nécessaire.

Mené de façon ludique, ce débat peut ainsi constituer une activité en soi. C'est également le moment idéal pour déconstruire – sans juger ni chercher à faire changer d'avis coûte que coûte - les idées reçues et stéréotypes que les jeunes peuvent avoir.



## LES REGLES DU DEBAT

Il semble essentiel de rappeler, en amont du débat, ses règles fondamentales :

- Chacun est **libre d'exprimer** sa pensée
- Rester dans le « **non-jugement** ».
- **Ecouter** ce que l'autre a à dire
- Ne pas **couper la parole**
- **Respecter les opinions**, même en cas de désaccord.

Enfin, il est nécessaire de rappeler qu'il n'y **pas de bonne ou de mauvaise réponse**.

Pour les plus âgés, il est important de rappeler aux participants de faire la différence entre la *personne* et les *propos*. Une personne a, en soi, le *droit* d'être homophobe ou raciste par exemple, mais ce sont les propos qui sont interdits par la loi. En effet il peut être bon de rappeler, que si les propos ou actes sont motivés par un critère de discrimination (comme le sexe, l'origine, l'orientation sexuelle ou le handicap par exemple), les peines sont aggravées. (Source : articles 2251 et 2252 du Code pénal).

## Les questions anonymes

Deux formes sont possible ici, selon l'âge et la maturité des participants ainsi que la sensibilité du sujet.

### Consignes :

- Donner au préalable le thème précis ou la question plus « générale » sur laquelle le débat portera.
- Laisser 5 minutes aux enfants pour écrire sur un bout de papier un ou plusieurs questions qu'ils souhaiteraient poser
- C'est dans la restitution des questions que deux options sont disponibles
  - o Les récupérer puis les rassembler en quelques grandes questions. (Ainsi il est possible d'enlever les questions les plus délicates et de reformuler les questions) Ces questions seront ensuite posées directement aux enfants.
  - o Chaque enfant pioche dans le « chapeau » et répond (*dans le sens de donner son avis, son ressenti*) à la question. Les autres peuvent ensuite interagir et apporter leur vision propre.

## Le sac de billes

Sans leur expliquer pourquoi, demander aux enfants de piocher dans un sac autant de billes qu'ils le souhaitent : le nombre de billes piochées correspondra au nombre de fois où ils devront prendre la parole pendant le débat !

## Le « d'accord pas d'accord » ou débat mouvant

### Consigne :

- Positionner au sol trois grandes feuilles « D'accord » « Pas d'accord » « Ne sait pas/ça dépend »
- L'animateur-trice lit à voix haute une affirmation puis incite les enfants à se positionner autour de l'une des 3 feuilles
- Un ou plusieurs élèves de chaque groupe est interrogé. Si un débat se met naturellement en place, le laisser se dérouler.
- Pendant la discussion les enfants peuvent changer leur position.

Il est nécessaire de préparer en amont une liste d'affirmations en lien avec le thème de l'ouvrage. Pour donner l'exemple, et montrer en un sens « l'absurdité » de certaines affirmations, il est possible de commencer par utiliser une affirmation telle que « C'est normal d'être gaucher »

## Le ballon

Sur un ballon, coller plusieurs mots en lien avec l'ouvrage et son thème. Les enfants doivent alors s'exprimer sur le mot qui leur apparait en premier à la réception du ballon.

## Bâton de parole

Seul l'enfant qui le tient dans sa main a le droit de s'exprimer. Il est possible de rendre l'exercice plus complexe en demandant à l'enfant qui reçoit le bâton de reformuler ou résumer ce qui a été dit par l'enfant qui a donné le bâton.

*Ce bâton peut se décliner sous la forme d'un ballon par exemple.*

## Les smileys

Suite à une affirmation les enfants lèvent le *smiley* qui correspond à leur accord ou non. On peut utiliser 3 visages – rouge, jaune, vert – pour les plus jeunes, ou 4 – deux niveaux de jaune pour permettre de nuancer sa pensée et de prendre position de manière plus affirmée – pour les plus âgés. L'animateur-trice pourra ensuite interroger les enfants qui souhaitent expliquer leur choix.

## Le chronomètre

Cet outil permet de limiter les interventions de chacun à deux ou trois minutes maximum. Les enfants doivent donc réfléchir plus en amont afin de proposer des idées davantage construites, ce qui permet de rendre le débat plus dynamique.