



JEU DE CARTES CIDE PISTES D'ACTIVITÉS

Connaitre les droits de l'enfant est le meilleur moyen de les défendre ! Retrouvez 17 propositions d'activités ludiques autour du jeu de cartes CIDE. Ces activités peuvent être utilisées comme moyen de sensibiliser les participants à la Convention internationale des droits de l'enfant. Vous pouvez adapter ces activités en fonction de votre groupe (âge (enfants, jeunes ou adultes), nombre de joueurs, niveau de connaissance sur les droits de l'enfant etc.). **Vous pouvez également créer vos propres activités !**

-1-

DES COULEURS ET DES CHIFFRES

Mélangez les cartes ou cachez-les dans une pièce. Les joueurs devront retrouver les cartes et les disposer dans une grille ou sur une table dans le même ordre que les articles présents dans l’affiche CIDE. Les joueurs pourront s’aider de l’affiche pour retrouver le bon ordre des articles. Les joueurs seront ensuite invités à choisir leur couleur préférée ou leur chiffre fétiche et lire l’article en question au reste du groupe. Pourquoi cet article est-il important selon eux ?

-2-

L’ARC-EN-CIEL DES DROITS

Distribuez une carte par joueur. Formez des équipes par groupe de couleur (rouge, orange, jaune, vert, bleu, violet, rose, marron et gris). Les équipes discutent entre elles et répondent aux questions suivantes : Quelle image et quel numéro se trouvent sur leur carte ? Que représente l’icône de cette carte ? Quelles sont les choses qui sont similaires ou différentes sur les images des cartes ? [Difficulté supplémentaire : Pouvez-vous voir des liens entre chacun de ces droits ?]. Puis, constituez de nouveaux groupes arc-en-ciel avec des couleurs mélangées. Les groupes discutent à nouveau et répondent aux mêmes questions. Ensuite, tous les groupes se mettent ensemble pour former un grand arc-en-ciel. [Message à faire passer : chaque droit/couleur est individuellement important, mais ils sont tous liés et plus forts ensemble.]

-3-

ICÔNES

Placez les cartes sur une table et demandez aux joueurs de regrouper ensemble les articles contenant un cœur/un bouclier/une maison/une main/une feuille/ un fruit/un globe terrestre/une balance de Thémis (justice)/ un pinceau/des notes de musique/une personne/deux personnes/.../ cinq personnes. Les joueurs répondent ensuite aux questions suivantes : Quelle image préférez-vous ? Pourquoi ? Que pensez-vous qu’elle signifie ? Pourquoi cet article est-il important ? Cette image est-elle la plus adaptée pour illustrer cet article ? Quelle image dessineriez-vous pour illustrer cet article ? [Difficulté supplémentaire : Quels sont les liens entre les articles de ces groupes ?]

-4-

UN CERCLE ET DES CHIFFRES

Mélangez les cartes et distribuez en une à chaque joueur. Invitez les joueurs à se ranger en cercle dans l'ordre des articles. Demandez à chaque fois au(x) joueur(s) concerné(s) d'avancer d'un pas à l'intérieur du cercle si le chiffre sur leur carte correspond à :

- la date du jour
- le mois du jour
- un nombre pair
- un nombre impair
- leur date d'anniversaire (jour ou mois)
- la réponse à une question de mathématiques (exemple $8+10$)

[Vous pouvez choisir parmi les affirmations proposées ci-dessus ou en inventer d'autres].

À chaque fois qu'un joueur avancera d'un pas, il sera invité à lire à haute voix l'article en question, à décrire son icône et/ou à expliquer pourquoi cet article est important selon lui.

-5-

LES NUMÉROS D'ARTICLE

Étalez les cartes sur le sol ou sur une table. Vous pouvez aussi faire cette activité en équipe sous forme de compétition. Le plus rapidement possible, chaque équipe devra regrouper :

- toutes les cartes contenant des nombres pairs/impairs
- tous les nombres comprenant les chiffres 1-2-3-4-5-6-7-8-9.

[Difficulté supplémentaire : tous les nombres premiers, multiples de $3/4/5...$ etc]. Invitez les joueurs à discuter des droits de chaque groupe et trouvez des liens entre eux.

Cette activité est adaptée à des enfants qui commencent à se familiariser avec les chiffres et les nombres. Il est tout à fait possible d'ajouter des difficultés supplémentaires ou bien de simplifier encore plus l'activité en fonction du niveau des enfants/jeunes.

-6-

LES MATHÉMATIQUES DES DROITS DE L'ENFANT

Imprimez les symboles « + », « - » « x » « ÷ » « = ». Collez les cartes de la CIDE sur un tableau et placez les symboles au tableau. Les joueurs devront résoudre les opérations proposées. [Difficulté supplémentaire : Utilisez les opérations mathématiques comme une métaphore. Par exemple, $7+8=15$: « Pourquoi auriez-vous besoin d'un nom, d'une nationalité (article 7) et d'une identité (article 8) pour créer ou rejoindre des groupes (article 15) ? » ou encore $19-2=17$: « Quel est l'impact de la violation du droit à l'égalité (article 2) et de la suppression de la protection contre la violence (article 19) sur le droit à l'information (article 17) ? »]

-7-

BINGO

Formez 6 groupes (à adapter en fonction du nombre de participants). Mélangez les cartes et répartissez-les équitablement parmi les groupes. Appelez un numéro d'article au hasard ou lisez le texte de l'article. [Difficulté supplémentaire : Décrivez ce que l'article, ou sa violation, signifie. Par exemple, « Les enfants ne doivent pas être mis en prison avec des adultes » (Art. 37); « Si ce droit n'est pas respecté, les enfants ne peuvent pas exercer leur droit au repos et aux loisirs » (Art. 31)]. La première équipe dont tous les articles ont été lus a gagné la partie. L'équipe gagnante lit ses articles. [Difficulté supplémentaire : ...et les membres de l'équipe doivent expliquer pourquoi chaque article est important. S'ils n'y parviennent pas, les autres équipes peuvent remporter le point en donnant la bonne explication et le jeu de bingo continue jusqu'à ce qu'une autre équipe gagne].

-8-

PAIR

Les joueurs travaillent en binôme et choisissent deux cartes au hasard. Ils devront débattre pour trouver la carte la plus importante selon eux. [Message final à faire passer : Tous les droits sont importants et liés les uns aux autres. Tous les enfants du monde disposent de ces droits dès la naissance, ils ne peuvent pas être retirés].

-9- EN GROUPES

Les participants vont devoir former des groupes de cartes qui ont des caractéristiques similaires puis leur donner un nom. Tous les droits sont importants et interconnectés, mais il y a 6 droits qui ont une importance primordiale pour tous les autres droits. Pouvez-vous deviner lesquels et pourquoi ? [Articles 2, 3, 4, 5, 6, 12]. Regroupez toutes les cartes en fonction de ces 6 droits (il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, l'objectif de ce travail de carte mentale est de stimuler les échanges.

-10- ARRÊT SUR IMAGE

Choisissez une carte au hasard, puis demandez aux participants de créer un mime ou un arrêt sur image de cette carte afin de déclencher la discussion autour du droit représenté. Alternative : individuellement ou en équipe, les participants choisissent une carte et créent un arrêt sur image pour la décrire. Les autres participants doivent deviner quel article est décrit. [Vigilance : retirez certaines cartes sensibles, par exemple les articles relatifs à la violence et aux abus sexuels.]

-11- IL ÉTAIT UNE FOIS...

Les participants prennent au hasard* 4 cartes et créent une histoire autour d'un enfant fictif à qui on aurait retiré ces 4 droits. Les participants peuvent partager leur histoire au reste du groupe. Une discussion pourra alors être menée autour de l'histoire : qui a la responsabilité d'agir et de défendre les droits de l'enfant ? Comment peut-on changer les choses ? [Vigilance* : retirez certaines cartes sensibles, par exemple les articles relatifs à la violence et aux abus sexuels.]

-12- UN PAS EN AVANT

Chaque participant imagine le profil fictif d'un enfant : Quel âge a-t-il ? Quelle est son identité de genre ? D'où vient-il ? Quelle est sa situation familiale/éducative/sociale/économique ? Est-ce qu'il a un handicap ? Quels sont les défis auxquels il est confronté ? Quelles sont ses forces ?

Invitez les participants à faire un dessin simple de cet enfant imaginaire. Formez une ligne droite. Choisissez 15 cartes de la CIDE et lisez-les à haute voix une par une. Exemples : « Tu as une maison/de l'eau potable/tu peux t'exprimer... ». Si les participants pensent que l'enfant imaginaire qu'ils ont créé aurait la possibilité d'exercer ce droit, ils font un pas en avant. À la fin, les participants restent à leur place et discutent des inégalités. Pourquoi l'enfant imaginaire s'est-il retrouvé à cette place ? Que ressentent-ils par rapport aux autres ? Que peut-on faire pour permettre à tous les enfants de se retrouver le plus en avant possible par rapport à la ligne de départ ? [Vigilance : prenez bien le soin de choisir des droits simples à traiter et éviter autant que possible les affirmations qui pourraient mettre mal à l'aise les joueurs. Rappelez bien aux participants qu'ils doivent représenter un enfant imaginaire/fictif].

-13- INTERVIEW

Chaque participant choisit ou pioche une carte et mène une interview à ce sujet avec un adulte (parent, soignant, encadrant, autre proche, enseignant, un pair). Voici quelques propositions de questions à poser, mais il est tout à fait possible d'en inventer d'autres : que pensez-vous de cet article ? Les comportements/attitudes relatifs à ce droit ont-ils changé au fil du temps ? Quels sont les progrès réalisés sur ce sujet ? Y a-t-il encore des défis à relever ? Quelles sont vos pistes de solutions pour l'avenir ?

-14- ÉTUDES DE CAS

En binômes ou en petits groupes, proposez aux participants de sélectionner les cartes qui leur semblent pertinentes pour : un reportage local/national/international, une vidéo, une étude de cas, une politique gouvernementale, une affaire juridique. Quels droits sont protégés ou violés ? Que peut-on faire pour améliorer la situation ? Qui a la responsabilité de protéger ces droits ? [Apport de connaissance : les gouvernements et les personnes qui travaillent pour le gouvernement ont la responsabilité principale de faire respecter, protéger et réaliser les droits de l'enfant. Les parents et les communautés ont également des responsabilités en vertu de la Convention. Les enfants doivent pouvoir comprendre leurs droits et respecter les droits des autres, mais ils ne peuvent pas se voir retirer leurs droits s'ils « ne remplissent pas leurs devoirs »].

-15- JEU DE RÔLE

Par groupes de 6 à 8, les participants vont se mettre dans la peau du gouvernement d'un pays. [Difficulté supplémentaire : Les participants peuvent s'attribuer des rôles spécifiques comme ministre de l'Éducation nationale/de la Santé/de l'Économie et des Finances/de la Défense/de la Justice, etc.]. Leur objectif est de protéger les droits de l'enfant : ils doivent trouver par groupe 10 nouveaux articles. Les participants pourront débattre et défendre leurs propositions en fonction de leur rôle. Voici quelques questions à poser aux groupes : Comment avez-vous trouvé ce processus ? Quel serait l'impact du refus de ces droits aux enfants ? Quel serait l'impact sur d'autres droits ? Comment les droits déjà présents dans la CIDE peuvent répondre aux nouvelles propositions ?

-16- ENQUÊTE

Chaque participant prend une carte et réalise un sondage sur la fréquence à laquelle il a rencontré ce droit au cours de la semaine. Les participants peuvent illustrer leur enquête à travers des graphiques/tableaux pour analyser les résultats/images/photos/dessins/articles... Les participants peuvent ensuite discuter en groupe des articles qui sont bien ou mal appliqués au sein de leur école/ville/quartier/pays/ou dans le monde... Quelles sont les actions qui peuvent être entreprises pour améliorer la situation ? Les participants peuvent également déterminer un « droit de la semaine » à explorer ensemble en même temps.

-17- LA CIDE POUR LES ENFANTS

Proposez aux participants de comparer le texte de ces cartes adaptés pour les enfants au texte juridique complet de la Convention, que vous pouvez retrouver sur internet (<https://www.unicef.fr/convention-droits-enfants/>). Quelles sont les informations manquantes ? Que changeriez-vous dans la version adaptée aux enfants ? Comment trouver un équilibre entre l'exactitude juridique et une version plus simple et plus facile à comprendre pour les enfants ?

-18- À VOTRE TOUR !

Inventez votre propre jeu ou activité ludique autour de ces cartes !